

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ № 5 за 2022-2023 учебный год**

Срок проведения: с 10.05.2023 г. по 24.05.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ № 5» от 10.05.2023 г. № 15-А;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ № 5.

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и запросами субъектов образовательных отношений.

В качестве объектов оценки определены:

1. Качество программ ДОУ:

- качество ООП ДО ДОУ;
- качество рабочей программы воспитания;
- качество АООП ДО ДОУ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

2. Качество условий реализации ООП ДО ДОУ:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

3. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ:

- анализ образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями.

4. Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

Краткое наименование: МДОУ № 5

Адрес: Российская Федерация, 152470 Ярославская область, город Любим, ул. Раевского, дом 27

Е-mail: lubimdou5@yandex.ru

Телефон: 8(48543) 2-20-56,

Интернет-сайт: <http://ds5-lub.edu.yar.ru/>

Руководитель: Смирнова Ирина Вадимовна, заведующий

1. Качество образовательных программ ДООУ

В детском саду разработаны, утверждены и размещены на сайте **ООП ДО МДОУ № 5 и АООП ДО МДОУ № 5**. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В содержательном разделе ООП ДО, АООП ДО есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Отражены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, АООП ДО. Есть описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенностей разных видов деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В организационном разделе ООП ДО и АООП ДО есть описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО. Прослеживается обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Есть описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп. Присутствует краткое описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий, особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Имеется краткая презентация ООП ДО МДОУ № 5.

Заключение: Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 5 соответствует требованиям к структуре ООП. Ввиду того, что дети младенческого возраста детский сад не посещают, данный возраст в программе не прописан.

Рекомендации: требуется во всех разделах отразить часть, формируемую участниками образовательных отношений. Прописать Раздел «Особенности образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик» по возрастам.

В детском саду разработана, утверждена и размещена на сайте ОУ **Рабочая программа воспитания**. Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания. В основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья, Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

В содержательном разделе представлены содержание, виды и формы воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания обучающихся.

В организационном предусмотрены взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, представлены события ДОО, требования к организации предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Содержание образовательной деятельности определялось с учетом разнообразия интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между ними, неравномерности формирования разных способностей у ребенка. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с принципами дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, индивидуализация образовательного процесса, сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьёй и др.

В образовательном процессе педагогами ДОО использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы, а также образовательный потенциал режимных моментов.

В течение учебного года МДОУ посещали 3 ребенка с ОВЗ. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №5.

Заключение: педагогические работники МДОУ реализуют содержание образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, используют для этого разные формы, методы и средства.

Рекомендации: для развития у детей познавательной активности, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества при организации обучения чаще использовать методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, метод проектов.

2. Качество условий реализации ООП ДО ДОО:

Качество кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДОО в 2022 г. осуществляло 10 специалистов, из них: воспитателей – 7;

учитель-логопед – 1;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1.

Имеются вакансии педагога-психолога (0,25 ст.).

Таким образом, общая укомплектованность штатными педагогическими работниками на конец учебного года составляла – 91 %.

Коллектив в ДОО стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестованы
-	5	3	2 (стаж работы в должности менее 2-х лет)

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее педаг.	Среднее специал. педагог.	Среднее общее
10	5	5	-

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации.

Стажевые показатели

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
2	1	-	-	7

Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). Педагоги активно участвуют в обмене опытом между ОО на муниципальном уровнях. Предусмотрена возможность стимулирования педагогических работников в профессиональной деятельности.

Заключение: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 1 балл, это показатель среднего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный, имеет достаточный профессиональный уровень. Педагогическому коллективу оказывается методическая поддержка.

Рекомендации: требуется повысить активность участия педагогов в конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, Всероссийского), инновационной деятельности.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности (художественной, творческой, театрализованной, двигательной и т.п.), оснащенных соответствующим развивающим материалом. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом санитарно-эпидемиологических требований, требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, и обеспечивает реализацию ООП ДО МДОУ № 5.

В оформлении групповых помещений использованы работы, изготовленные руками педагогов, детей и родителей в ходе совместной деятельности.

Заключение: Внутренняя оценка качества РППС составляет 1,7 балла (выше среднего уровня). Среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию ООП ДО МДОУ № 5.

Рекомендации: Необходимо пополнить среду образно-символическими, нормативно-знаковыми материалами, символами, ориентирами, позволяющими каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства; изделиями, предметами, отражающими региональный компонент и поликультурный аспект развития детей, с учетом национально-культурных условий; оформить все доступное детям пространство экспозицией «говорящих стен».

Психолого-педагогические условия

В детском саду организована работа психолого-педагогического консилиума, в состав которого входят воспитатели, учитель-логопед, старшая медсестра. Имеется вакансия педагога-психолога. Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимоотношение детей друг с другом в разных видах деятельности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Воспитатели совместно с детьми на «утреннем круге» планируют предстоящий день, а на «вечернем круге» подводят итоги прожитого дня. Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является

обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ. Родители вовлекаются в образовательную деятельность МДОУ.

Заключение: на основании данных мониторинга качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в ДОУ находится на достаточно высоком уровне (1,9 балла).

Оценка качества материально-технических и финансовых условий обеспечения ООП ДОУ

Материально-технические условия обеспечивают реализацию целей и задач ООП ДО МДОУ № 5 и позволяют осуществлять все виды деятельности ребенка, как в индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагога. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. МДОУ обеспечено учебно-методическими комплектами, оборудованием, имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы, технические средства обучения.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групп, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада имеется 6 участков с прогулочными верандами, спортивная площадка, огород, разбиты цветники.

На сайте МДОУ своевременно и в полном объеме размещаются финансовые документы и отчетность. Стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы.

Заключение: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3,9 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда; обеспечивает возможность реализации ФГОС ДО и ООП ДО МДОУ № 5.

Рекомендации: РППС требует пополнения физкультурным и спортивным оборудованием, дидактическим и игровым материалом, методическими пособиями для работы с детьми с ОВЗ.

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, реализуется система лечебно-профилактической, оздоровительной работы. В детском саду используются: утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время на свежем воздухе), гимнастика после сна (гимнастика пробуждения), физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности, ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия), пальчиковая гимнастика и др.

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников.

Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников.

В детском саду осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории. Разработана программа производственного контроля.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, имеется 10-ти дневное меню и технологические карты, утвержденные заведующим. Ежедневное меню размещается на информационном стенде для родителей и на официальном сайте учреждения в разделе «Организация питания в образовательной организации». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей. В МДОУ питание детей с аллергическими заболеваниями осуществляется по индивидуальному меню.

Заключение: В МДОУ соблюдаются питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы, уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний и формирование основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, формированию у всех участников образовательного процесса ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности.

Требуют устранения замечания со стороны Роспотребнадзора (ремонт помещений ДОУ, замена алюминиевой посуды на нержавеющую), осуществить лицензирование медицинского кабинета, прием на работу постоянного медицинского работника.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством дневного и ночных сторожей.

С персоналом и детьми систематически отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. С ответственными лицами ежегодно проводится обучение, с сотрудниками - инструктажи. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны. Имеются в наличии и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения - огнетушителей; обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

Для обеспечения комплексной безопасности в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др. В учреждении имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутренних помещений и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ. Спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОУ оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции). Ведется документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Заключение: В МДОУ обеспечена комплексная безопасность всех участников образовательных отношений и составляет 2 балла.

3. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. В образовательном процессе взрослый использует разные формы участия: организует (занятия, кружки), помогает (игры в центрах активности), создает условия для самореализации, участвует в процессе наравне с детьми, не вмешивается (свободная игра). Совместная

деятельность взрослых и детей осуществляется в виде образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.). Занятия, организованные взрослым, рассматриваются как целенаправленная образовательная деятельность, позволяющая реализовать системный подход с учетом возрастных особенностей детей. Для анализа образовательной деятельности используются следующие критерии:

- Целеполагание ОД.
- Цели ОД педагога с детьми.
- Создание мотивационного поля.
- Содержание ОД педагога с детьми.
- Формы организации деятельности детей в ОД.
- Использование методов, приёмов.
- Рефлексивность.
- Результативность ОД педагога с детьми.
- Оценка основных личностных качеств педагога.
- Оценка основных характеристик детей на занятии.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня. Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию «утреннего круга».

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, конкурсах, акциях, праздничных событиях, участвовали в благоустройстве территории ДОО, пополнении РППС в группе и на прогулочных участках,

Родители были привлечены к участию в разных мероприятиях, организованных социальными партнерами:

Организатор	Мероприятие	Количество участников
МУ «Социальное агентство молодежи»	семейно-досуговым праздничном мероприятии «Мама и я - веселые друзья»	10 семей
	спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	10 семей
	фотоконкурс «Мама и я!»	16 семей
МОУ ДО «Центр детского творчества»	фотоконкурс «С мамой весело живется, все мы делаем вдвоем!»	9 семей
ГОАУДО ЯО «Центр детей и юношества»	Челлендж «Безопасный! Яркий! Классный!»	22 семьи

МДОУ активно сотрудничает с Любимским историко-краеведческим музеем и картинной галереей, Любимской детской библиотекой им. М.Ю. Лермонтова, МУК Любимский РДК и МУК «ЦДК пос. Отрадный», МУ «Социальное агентство молодежи», МОУ «Детская музыкальная школа», МОУ ДО «Центр детского творчества» и др.

Заключение: Образовательный процесс в ДОО был организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования и строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Родители принимали участие в жизни детского сада.

Рекомендации: при организации образовательной деятельности чаще использовать парные и групповые формы организации детей, вовлекать детей как субъектов деятельности на всех этапах занятия с учетом современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность). Необходимо продолжить работу с семьями воспитанников по вовлечению их в деятельность детского сада, расширить спектр форм и методов взаимодействия с родителями.

4. Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ.

Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Для мониторинга индивидуального развития детей и освоения ООП ДО с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду используется диагностика педагогического процесса по методике Ю.А. Афонькиной.

Результаты педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год

Социально-коммуникативное развитие:

Показатели развития детей	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
начало года	33	52,5	14,5
конец года	78,6	21,4	0

Познавательное развитие:

Показатели развития детей	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
начало года	20,1	42,2	37,7
конец года	73,5	18,8	7,7

Речевое развитие:

Показатели развития детей	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
начало года	12,9	26,7	60,4
конец года	39,2	45,7	15,1

Художественно-эстетическое развитие:

Показатели развития детей	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
начало года	37	47,2	15,8
конец года	73,6	26,4	0

Физическое развитие:

Показатели развития детей	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
начало года	36	34,8	29,2
конец года	48,5	34	17,5

**Показатели эффективности коррекционной логопедической работы за 2 года.
Уровень снижения речевых нарушений**

	2021-2022		2022-2023	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Процент нарушений	84%	47%	95%	38%
Нарушения структурных компонентов речи				
Звукопроизношение:				
Свистящих звуков	29%	13%	34%	11%
Шипящих звуков	51%	20%	74%	26%
Сонорных звуков	75%	36%	95%	47%
Звукослоговая структура слов	45%	24%	63%	29%
Фонематические процессы	62%	33%	87%	29%
Словарный запас	38%	22%	61%	34%
Связная речь	47%	31%	82%	34%
Темпо-ритмическая сторона	5%	5%	3%	3%
Осложненное речевое заключение	24%	25%	47%	47%

По данным диагностики, большая часть детей овладела основными компонентами, составляющими речевое развитие, соответственно определённому возрасту.

По сравнению с прошлым годом общий процент снижения речевых нарушений выше (на 20%). Процент снижения нарушений структурных компонентов речи за 2 года достаточно стабилен.

Анализ выпусков

	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников с чистой речью	52%	58%
Количество выпускников с улучшенной речью (различной степени)	48%	42%

Большая часть выпускников идет в школу с чистой речью (58%), по сравнению с прошлым годом результат выше на 6 %.

Заключение:

Рекомендации:

Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья 2021-2022 г

Группа здоровья	2021	2022
I	68%	65,6%
II	11,5%	25,8%
III	19,5%	8,6%

Динамика уровня заболеваемости

	2021 г. (дни)	2022 г. (дни)
Средняя посещаемость	68 52наст.	64 48

Пропущено по болезни (среднегодовое)	19,3	19,2
---------------------------------------	------	------

Сравнительный анализ групп здоровья показывает незначительное уменьшение количества детей с 1-ой и 3-ей группой здоровья, значительное увеличение количества детей со 2-й здоровьем.

Анализируя данные, приведенные в таблицах за два последних года, можно сделать вывод, что показатели состояния здоровья воспитанников остаются стабильными. Дети с четвертой группой здоровья отсутствуют. Вспышек инфекционных заболеваний не отмечено. Основные причины заболеваемости: ведущая патология - часто болеющие дети, хронические заболевания, постковидное состояние общества.

На уровень посещаемости влияет не только заболеваемость детей. В каждой группе есть воспитанники, которые по разным причинам очень редко посещают детский сад.

Заключение: Охране и укреплению здоровья воспитанников в МДОУ уделяется большое внимание. Однако, заболеваемость продолжает оставаться на достаточно высоком уровне.

Рекомендации: В следующем году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по формированию потребности здорового образа жизни, раскрытию преимуществ дошкольного воспитания и образования в кругу сверстников.

Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ

В период комплектования в 2022 году поступило 23 ребенка. Дети поступали в течение всего года. С момента поступления ребенка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации

Адаптация детей к ДОУ

Год	Всего прибывших	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Усложненная
2020-2021	19	16 (84%)	3 (16%)	-
2021-2022	19	15 (79%)	4 (21%)	-
2022-2023	23	22 (91,4%)	2 (8,6%)	-

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. В период адаптации педагоги отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка. На каждого ребёнка заполнялся адаптационный лист.

Заключение: Данные таблицы показывают, что большинство детей легко адаптировались к детскому саду.

Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В течение года дети принимали участие в различных конкурсах, организованных социальными партнерами.

Участие детей в конкурсах разного уровня

организатор	мероприятие	статус
региональный уровень		
ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"	конкурс "День Победы детскими глазами"	
	номинация "Лучший рисунок"	участник
	номинация "Лучшая пластилинография"	участник
муниципальный уровень		
МОУ ДО "Центр детского творчества" г. Любим	смотр-конкурс детского творчества "Моя Россия, моя страна"	
	номинация "Родные мелодии": - Диво дивное – песня русская	1 место
	номинация "Песни о России" (песня о родном крае)	2 место
	номинация "Русский народный танец"	2 место
	номинация "Эти строки о тебе мой край" (стихотворение о родном крае)	1 место
	номинация "Малые жанры народного творчества "Заветы доброй старины": - потешки; - небылицы в лицах	1 место
МОУ ДО "Центр детского творчества" г. Любим	конкурс "Моя мама, лучшая на свете!"	
	номинация " Аппликация" (подарок маме)	2 место 3 место
	номинация "Конкурс стихов" (стихотворение про маму)	1 место
	номинация "Фотоконкурс "С мамой весело живет все мы делаем вдвоём" (совместный досуг: игровая деятельность с мамой, прогулка с мамой, приготовление пищи и т.д.)	1 место 3 место
Любимский историко-краеведческий музей	конкурс "Мы помним! Мы гордимся"	3 место

Заключение: Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод об участии и высокой результативности детей в конкурсном движении разных уровней.

Рекомендации: создавать условия для участия детей в конкурсах более высокого уровня (Всероссийского, регионального).

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО

В конце учебного года (в апреле месяце) среди родителей проводилось анонимное анкетирование для выявления удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальной услуги в МДОУ № 5. Оценка проводилась по пятибалльной шкале, где 5 – наивысший балл. В опросе приняло участие 62 респондента, что составляет 70,5% от общего числа родителей.

Данные анкетирования:

Вопрос	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	53 (85,5%)	9 (15,5%)			
2. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	55 (88,7%)	6 (9,7%)		1 (1,6%)	
3. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	60 (96,8%)	2 (3,2%)			
4. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	60 (96,8%)	2 (3,2%)			
5. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	57 (92%)	5 (8%)			
6. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	57 (92%)	4 (6,4%)	1 (1,6%)		
7. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.	53 (85,5%)	6 (9,7%)	3 (4,8%)		
8. Меня устраивает питание в детском саду	55 (88,7%)	7 (11,3%)			
9. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	55 (88,7%)	7 (11,3%)			
10. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	60 (96,8%)	2 (3,2%)			
11. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	57 (92%)	5 (8%)			
12. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	54 (87%)	6 (9,8%)	2 (3,2%)		
13. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Информация размещается на сайте детского сада, в закрытых группах Вконтакте, WhatsApp	56 (90,3%)	6 (9,7%)			
14. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	54 (87%)	8 (13%)			

15. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	55 (88,7%)	6 (9,7%)	1 (1,6%)		
16. Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	59 (95,2%)	2 (3,2%)		1 (1,6%)	
Итого:	90,7%	8,2%	0,9%	0,2%	

Заключение: Таким образом можно сделать вывод, что 90,7% родителей полностью удовлетворены качеством оказания муниципальной услуги.

Анкетирование родителей (законных представителей) позволило увидеть слабые и сильные стороны работы МДОУ с родительской общественностью, определить направления деятельности по осуществлению возможных улучшений.

Рекомендации: продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы, чаще выставлять информацию и фотографии для родителей в закрытых группах в контакте о жизни детей в ДОУ, обращать внимание на официальный сайт МДОУ, где размещается вся информация о проводимых в детском саду мероприятиях.

Общие выводы по результатам ВСОКО

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сделать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ООП ДО, АООП ДО, рабочая программа воспитания, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- анализ кадровых условий показал, что 71% воспитателей составляют педагоги со стажем более 30 лет. Существует назревание проблемы подбора молодых квалифицированных кадров. Для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями дошкольному учреждению требуется педагог-психолог. Более половины воспитателей не имеют квалификационной категории (29% имеют соответствие занимаемой должности и 29% - без категории, стаж менее двух лет). Но в целом, педагоги осуществляют качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;

- развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом санитарно-эпидемиологических требований, требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям и обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Необходимо оформить все доступное детям пространство экспозицией «говорящих стен».

- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим требованиям. РППС требует пополнения физкультурным и спортивным оборудованием, материалами и пособиями для работы с детьми с ОВЗ;

- качество обеспечения здоровья, присмотр и уход за воспитанниками в ДОУ представлено на хорошем уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. При этом необходимо устранить замечания со стороны Роспотребнадзора, осуществить лицензирование медицинского кабинета;

- взаимодействие с семьей осуществляется в разных формах. Результаты анкетирования показали удовлетворенность 98% родителей качеством предоставляемой услуги.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования:

- продолжать работу над повышением качества реализации образовательной программы; осуществлять методическую работу по мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности и мероприятиях разного уровня (регионального, Всероссийского);
- продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада физкультурно-спортивным оборудованием; оформить все доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»;
- продолжать системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.