**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования в МДОУ № 5 за 2023-2024 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

* Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ № 5 в 2023-2024 учебном году» № 13-А от 13.04.2024 г.;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ № 5.

Срок проведения ВСОКО: с 24.04.2024 г. по 25.05. 2024 г

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

* требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* соответствие материально-технических условий для реализации ОП ДО/АОП ДО ДОУ;
* соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО/АОП ДО ДОУ;
* готовность к дальнейшему обучению;
* развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей;
* уровень профессиональной компетентности кадров;
* удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

**1. Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности.**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, которая постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. ДОУрасположено в типовом, двухэтажном, кирпичном здании, находящемся в центре города. Общая площадь здания детского сада составляет 863.3 кв.м. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. На территории также расположены зеленые насаждения, клумбы с цветами, огород. Своевременно производится опиловка деревьев и кустарников с последующим вывозом веток. Для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. На территории МДОУ оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. В 2023 г. в зимний и летний период в ДОУ проводился смотр-конкурс «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ».

Здание детского сада имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, водоснабжение от водонагревателей, канализацию. Здание и его оборудование отвечает требованиям техники безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки». По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется. Здание рассчитано по проекту на 6 групп в количестве 120 детей.

В 2023-2024 уч. году в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе» в детском саду был провел капитальный ремонт 2 групповых ячеек, кабинета логопеда, с установкой в них потолка «Армстронг», музыкально-физкультурного зала, коридоров 1 этажа, санузла, 2-х тамбуров, потолка на пищеблоке, полностью заменена система отопления, установлены 3 металлические входные двери, 5 утепленных входных дверей, 14 межкомнатных дверей, заменены кабель-каналы и розетки.

Достаточное освещение обеспечивается ориентацией окон здания на юг (юго-запад или юго-восток); размером окон; окраской детских помещений в светлые тона; периодическим очищением оконных стекол. Растения в помещении располагаются в простенках между окнами или на специальных подставках. Для искусственного освещения используются светодиодные светильники, которые обеспечивают достаточное освещение и экономию электроэнергии в МДОУ.

В каждой группе имеются необходимые помещения – приемная, буфетная, туалетная и умывальная комнаты. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН. В учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет логопеда, пищеблок и прачечная.

В ходе мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ‑413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально – технические условия в ДОУ, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического развития детей, коррекционно-развивающей работы. В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Для осуществления организации деятельности по физическому развитию детей в Учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками, мячами, обручами и др. Для создания эмоционального настроя детей в физкультурном зале имеется магнитофон, игрушки.

В детском саду работают специалисты: инструктор по физкультуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, врач, старшая медсестра.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы.

В МДОУ ведется систематическая **работа по укреплению и оздоровлению детей.**

В детском саду неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой.

В Учреждении имеется кабинет учителя-логопеда, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

97,8% родителей, дети которых посещают МДОУ, удовлетворены состоянием материально-технической базы учреждения.

**Выводы и пути развития**: материально-технические условия в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Вместе с тем, в детском саду имеются помещения, которые нуждаются в проведении косметического ремонта, и групповые прогулочные площадки, требующие ремонта покрытия.

**2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 15 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей.

- Оптимальная организация режима дня, способствующая увеличению двигательной активности детей

- Организация лечебно-профилактических мероприятий

- Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка в детском саду используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

• утренняя гимнастика;

• другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);

• физкультурные занятия, в том числе на воздухе;

• физкультурные праздники, досуги, соревнования;

• подвижные и спортивные игры;

• физминутки и динамические паузы;

• оздоровительный бег на прогулке;

• комплекс закаливающих мероприятий;

• дни здоровья;

• тематические недели «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Зимние забавы».

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Инструктором по физкультуре используются разнообразные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе). Образовательная деятельность включает в себя такие элементы массажа и самомассажа, дыхательные упражнения, упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия, элементы психогимнастики и др.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмов действий в ЧС.

В учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех групп разработан режим дня согласно ФГОС ДО и ФОП ДО с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и воспитателями.

В течение 2023 – 2024 уч. года в МДОУ поступило 17 детей: в группу № 1 (дети 1-3 лет) – 6 чел., в группу № 2 (дети 2-4 лет) – 6 чел., в группу № 3 (дети 4-6 лет) – 2чел., в группу № 4 (дети 6-7 лет) – 3 чел. Из них с 1 группой здоровья – 14 чел., с 3 группой здоровья – 3 чел.

**Адаптация детей к ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего прибывших** | **Степень адаптации** | | |
| **Легкая** | **Средняя** | **Усложненная** |
| 2022-2023 | 23 | 22 (91,4%) | 2 (8,6%) | - |
| 2023-2024 | 17 | 15 (88,2%) | 2 (11,8%) | - |

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. В период адаптации педагоги отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка. На каждого ребёнка заполнялся адаптационный лист. Данные таблицы показывают, что большинство детей легко адаптировались к детскому саду.

**Анализ групп здоровья в сравнительных показателях за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2022** | **2023** |
| I | 65,6% | 73,6% |
| II | 25,8% | 16,7% |
| III | 7,6% | 8,3% |
| IV | - | - |
| V | 1% | 1,4% |

Сравнительный анализ групп здоровья показывает увеличение количества детей с 1-ой и 3-ей группой здоровья за счет поступления в детский сад новых детей, значительное уменьшение количества детей со 2-й здоровья в связи с выпуском детей в школу.

**Индекс здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **2022** | **2023** |
| 7% (6 детей) | 7% (5 детей) |

По сравнению с прошлым годом индекс здоровья остается стабильным, но ниже принятой нормы (норма 15% - 40%).

**Заболевания детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2022** | **2023** |
| Здоровые дети | 66 (75,9%) | 50 (66,7%) |
| ЧБД | 3 (3,4%) | 3 (4%) |
| Заболевания С.С.С. (ДМЖП) ВПС | 2 (2,3%) | 2 (2,7%) |
| Врожденная аномалия почек | 1 (1,15%) | - |
| ЗРР | 1 (1,15%) | 3 (4%) |
| Ожирение | 2 (2,3%) | 3 (4%) |
| Аденоиды | 3 (3,4%) | 5 (6,7%) |
| Аллергич. атопич. дерматиты | 1 (1,15%) | 2 (2,7%) |
| Миопия I ст. | 1 (1,15%) | 2 (2,7%) |
| Низкорослость | 2 (2,3%) | 1 (1,3%) |
| Хронический тонзилит | 1 (1,15%) | - |
| Hm I-II ст., врожд. Близорукость | - | 5 (6,7%) |
| Нарушение осанки | - | 2 (2,7%) |
| Плосковальгус. установка стоп | 2 (2,3%) | 1 (1,3%) |
| Орган. поражение головного мозга | 1 (1,15%) | - |
| Эпилепсия | 1 (1,15%) | - |
| Синдром дефицита внимания | 1 (1,15%) |  |
| Гемангиома плеча | 1 (1,15%) | - |
| Бронхиальная астма | 1 (1,15%) | - |

Данные таблицы показывают, что в МДОУ число здоровых детей (по сравнению с 2022 г.) уменьшилось в связи с тем, что сократилось количество групп (было 5, стало 4). Количество ЧБД остается стабильным. Увеличилось число детей с некоторыми видами заболеваний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
| всего | ран. возр. | дошк. возр. | всего | ран. возр. | дошк. возр. |
| Среднесписочный состав | 88 | 14 | 74 | 75 | 16 | 59 |
| Число пропусков дней на 1 ребенка | 21 | 11 | 10 | 17 | 10 | 7 |
| Сред. продолжительность одного заболевания | 12 | 7 | 5 | 12 | 7 | 5 |

**Общая заболеваемость по МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022 г. (дни) | 2023 г. (дни) |
| Группы раннего возраста (до 3-х лет) | 20,2 | 18,4 |
| Группы дошкольного возраста | 18,2 | 18 |
| Среднегодовое | 19,2 | 18,2 |

Сравнительный анализ показывает незначительное снижение заболеваемости. Однако, заболеваемость продолжает оставаться на достаточно высоком уровне. В следующем году следует продолжать профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу и взаимодействие с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей.

Анализ и возможные причины заболеваний ежемесячно рассматривались коллективом МДОУ на оперативных совещаниях, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от детского сада. Причины отсутствия воспитанников объясняются родителями, как опасность заразиться инфекционным заболеванием, трудности материального плана, нахождение одного из родителей дома и т.п. Количество пропусков по болезни остается на стабильном уровне.

В детском саду осуществляется физкультурно-оздоровительная, профилактическая работа. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Они используют разнообразные формы организации оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

**Показатели физического развития детей**

2023-2024 г.

Диагностика физической подготовленности детей в 2023-2024 году проводилась в соответствии с Программой физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» под редакцией Т.Э. Токаевой в начале и конце учебного года. При проведении диагностики использована методика Г. Лескова и Н. Ноткина (государственный педагогический университет им. Герцена Санкт – Петербург).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития детей | Высокий уровень(%) | | Средний уровень(%) | | Низкий уровень(%) | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Группа № 2 | 0 | 27,3% (3) | 90,9%  (10) | 72,7% (8) | 9,1%  (1) | 0 |
| Группа № 3 | 7.1% (1) | 21,3% (3) | 85.8% (12) | 71,6% (10) | 7.1% (1) | 7,1% (1) |
| Группа № 4 | 21,3%  (3) | 35,5% (5) | 71,6%  (10) | 56,8% (8) | 7,1% (1) | 7,1% (1) |

Таким образом, на конец года:

высокий уровень – 28% (н.г. – 9.5%),

средний уровень – 67% (н.г. – 82.8%),

низкий уровень – 5% (н.г. – 7.7%).

Результаты диагностики по физическому развитию показывают, что у детей преобладает средний уровень физической подготовленности.

**Качество организации питания**

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Дети, при 10-ти часовом пребывании в нашем детском саду, получают трехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100 %. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак - 20%, обед - 35%; полдник - 25%.

В детском саду имеются производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года до 3- х лет и от 3-х лет до 7 лет.

В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих МДОУ № 5, меню составляется на основе примерного десятидневного меню. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В целях профилактики йододифицита в питании используется йодированная соль.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом МДОУ и заведующим МДОУ.

В детском садустрого соблюдается питьевой режим.При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой, которая сменяется каждые три часа. На пищеблоке ведется Журнал учета выдачи питьевой воды.Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим питания соответствует возрастным и гигиеническим требованиям.

**Выводы и пути развития:** целостная система оздоровления, организованная в детском саду, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения.

Вместе с тем, в детском саду низкий уровень индекса здоровья, показатель заболеваемости остается на достаточно высоком уровне. В МДОУ отсутствует основной медицинский работник (старшая медсестра).

Необходимо продолжать оздоровительные и профилактические мероприятия в МДОУ с привлечением родителей и использованием новых форм работы.

Осуществлять взаимодействие с центром занятости по вопросам поиска основного работника (старшей медсестры).

**3. Соответствие материально-технических условий для реализации**

**ОП ДО/АОП ДО ДОУ**

**Для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников** в МДОУ имеется: р**азнообразное игровое оборудование** (в группах организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей), с**портивный инвентарь,**  м**узыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия**, к**омпьютерное оборудование, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства**, пе**чатные и иные материальные объекты**.

Пространство группы организовано в виде «центров», «уголков», которые оснащены достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Для организации игрового оборудования в ДОУ с учётом гендерного подхода выделены игровые зоны для девочек и мальчиков. При этом обеспечена возможность для совместных игр и взаимообщения.

Материально-технические условия реализации ОП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

РППС соответствует:

• ФОП ДО и ФГОС ДО;

• возрастным особенностям детей;

• санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

• законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы, диагностические карты, комплексы современных развивающих игр. Вся литература соответствует федеральным требованиям к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. ДОУ непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. Имеются электронные носители с разнообразной информацией. Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы, справочных и периодических изданий.

УМК необходимо пополнить пособиями для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий; для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр, дидактических и наглядных пособий.

Оснащенность методическим материалом составляет 80%.

В ДОУ используются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми: игровая, развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, элементы технологии ТРИЗ, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, использование ИКТ.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Во всех группах имеется неоформленный, неструктурированный материал (трубы, втулки, коробки разных размеров), разнообразный природный материал для детского творчества, материал для организации пространства детской игры (веревки, скрепки, ткани), пуфы, коврики, валики, напольные подушки..

**Перечень детских игр, игрушек, дидактического материала и издательской продукции в детском саду** включает в себя:

**- игрушки для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи стационарная и настольная кукольная мебель);

**- игры и игрушки** (головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций, игрушки со светозвуковым эффектом, «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками, игрушки и предметы для наблюдения);

**- дидактический материал для развития речи** (наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам, книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений, книжки с картинками, наборы картинок для группировки, разрезные картинки, наборы парных картинок, серии картинок для установления последовательности действий и событий).

**- дидактический материал для развития мелкой моторики** (шнуровки, игры с прищепками и с крупой, массажёры, трафареты для обводки и штриховки, волчки).

**- издательская продукция** (книги с красочными иллюстрациями, репродукции, альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара.

Все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Перечень детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе – 86%.

Оборудование для продуктивной деятельности в группах обеспечивает взаимодействие искусств и разных видов художественной деятельности, активизирующих самостоятельную деятельность дошкольников, способствует формированию творческого потенциала детей, эстетического восприятия, воображения, развитию интереса к изодеятельности, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развивающая среда по организации изобразительной деятельности имеет разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Она обеспечивает творческую активность всех воспитанников, их эмоциональное благополучие, эстетическое развитие и возможность самовыражения. Вместе с тем, оснащение оборудования для продуктивной деятельности не в полной мере соответствует перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО. Группы не в полном объеме обеспечены наборами репродукций картин о природе, репродукциями картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям, карточками по народному ремесленному делу.

Наличие оборудования для продуктивной деятельности в группе составляет – 90%.

**Для организации двигательной деятельности в группах детского сада имеется наглядный и дидактический материал**, **необычные атрибуты (**мешок для прыжков, ходули)**, спортивное оборудование, мягкие модули,** картотеки утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна, подвижных и спортивных игр, кинезиологических упражнений, зрительных гимнастик, прогулок, физкультминуток и динамических пауз. Необходимо приобрести балансиры разного типа, комплект ручных тренажеров для развития ловкости и зрительно моторной координации.

Наличие материалов и оборудования для двигательной активности в группе – 89%.

Имеются оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:

Рычажные весы, счетный материал, развивающие математические игры, столы для экспериментирования с водой и песком, приборы и оборудование для организации опытно-экспериментальной деятельности, книги познавательного характера, модели с алгоритмами выполнения опытов, атласы, природный и бросовый материалы, разные виды бумаги, медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки и др.), приборы-помощники (увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы),

Не в полном объеме имеются разные виды коллекций (минералов, растений, семян и плодов), отсутствует цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам.

Наличие оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе – 90%.

Для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения (цифровое пианино, музыкальный центр, колонки и др.), детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных игр и обыгрывания (платочки, цветы искусственные и др.), оборудование для театральных игр, костюмы взрослые и детские, учебно-методические материалы (программа «Ладушки», нотный материал к программе и др.). Вместе с тем в МДОУ недостаточно декораций, атрибутов для проведения праздников и театрализованных представлений, музыкально-дидактических игр и пособий для каждой возрастной группы.

Наличие оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе – 79%.

В детском саду имеются следующие технические средства обучения, предназначенные для всех категорий воспитанников, в том числе и для детей - инвалидов и детей с ОВЗ:

печатные средства (учебные пособия, хрестоматии, раздаточный материал), наглядные плоскостные (плакаты, карты и иллюстрации настенные, магнитные доски) и демонстрационные средства (гербарии, стенды, макеты), учебные приборы (микроскоп, колбы, компас).

компьютер (в наличии 2 шт.)

ноутбук (в наличии 13 шт.);

музыкальный центр (в наличии 1 шт.);

магнитофон (в наличии 6 шт.);

мультимедийный проектор (в наличии 6 шт.);

интерактивная доска (в наличии 1 шт.);

интерактивный стол (в наличии 1 шт.);

логотерапевтический комплекс (в наличии 1 шт.);

световой планшет для рисования песком (в наличии 4 шт.);

экран со штативом (в наличии 3 шт.);

МФУ (в наличии 3 шт.);

брошюратор (в наличии 1 шт.);

ламинатор (в наличии 1 шт.).

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации, делает обучение более привлекательным и захватывающим. Игровые компоненты, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают мотивацию ребенка.

Использование ИКТ на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Вывод и пути развития: предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО на 90%. Оборудование и предметы в группах и кабинетах МДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Вместе с тем выявлены проблемы: недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды для развития детской  
инициативы, в частности творческих игр; отсутствие условий по обеспечению развития детей в коридорах и на лестницах.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период: пополнять РППС, обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями, бросовым материалом для творческих игр; оформить всё доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен».

**4. Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям**

**реализации ОП ДО/АОП ДО ДОУ**

Педагогическая диагностика проводится на протяжении всего дошкольного детства (за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад) 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе:

- ранний возраст – У.Коглич, Ф. Петерман, У. Петерман «Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов» (учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/под ред. С.Н. Бондаревой);

- дошкольный возраст - диагностика педагогического процесса по методике Ю.А. Афонькиной.

Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.

**Для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем** в детском саду имеется **медицинский блок, включающий в себя** медицинский кабинет и изолятор. Материально-техническая база медицинского блока не в полном объеме с соответствует требованиям СанПиН. Лицензирование медицинского блока не проведено.

Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем, медикаменты приобретаются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются. Для обеззараживания медицинского блока, групп и других помещений используют бактерицидные рециркуляторы. Постоянно действует и систематически обновляется стенд медицинской тематики для родителей и сотрудников.

В МДОУ № 5 медицинское обслуживание детей осуществляет Любимская детская поликлиника, в функционал которой входит лечебно-профилактическая поддержка воспитанников, проведение диспансеризации декретированных возрастов, профилактических прививок, осмотр детей узкими медицинскими специалистами. В штате детского сада имеется старшая медсестра

**Для охраны и укрепления здоровья дошкольников в МДОУ проводится** система профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

В рамках данной системы предусмотрена оптимизации режима дня; улучшение питания; осуществление профилактических мероприятий; контроль за физическим, психическим состоянием детей; обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В МДОУ оборудованы прогулочные площадки, где созданы возможности для лазания, прыжков, упражнений в равновесии. Работа по физическому воспитанию дошкольников в МДОУ строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима. Работу по физическому развитию осуществляет инструктор по физкультуре совместно с воспитателями групп.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе;

- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

- организованная двигательная деятельность, согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);

- спортивные досуги и развлечения;

- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа;

- сбалансированное питание.

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводятся совместные мероприятия. в которых участвуют дети вместе со своими родителями.

**В образовательном учреждении предусмотрена консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников и инклюзивного образования**.

**Для педагогов** проводятся семинары, мастер-классы, практикумы, деловые игры, которые помогают раскрыть когнитивное и личностное развитие ребёнка, определить способы компенсации трудностей, выработать наиболее адекватные пути взаимодействия учителя с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

**Родителям (законным представителям)** детей оказывается методическая и консультативная помощь, чтобы повысить их медицинскую, психологическую и педагогическую компетентность, вовлечь в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, сформировать ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

С родителями используются как индивидуальные формы работы, так и групповые.

**Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО МДОУ № 5, в том числе в плане взаимодействия с социумом, включает**: **повышение профессиональной компетентности педагогических работников** (которое направлено на обновление содержания образования в соответствии с ОП ДО); **оптимизацию системы планирования и организации образовательной деятельности**; о**беспечение информационной открытости дошкольной организации**, дающей возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам образовательных отношений; с**оздание системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи**.

**Для предоставления информации об ОП ДО МДОУ № 5 семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности** регулярно актуализируется и пополняется информация на официальном **сайте МДОУ**.  На нём представлена информация об образовательной программе, её содержании, мероприятиях, проводимых в детском саду и др. Ежегодно осуществляется анкетирование по **удовлетворённости родителей** **качеством предоставляемых услуг**.

**Для оценки эффективности оздоровительной работы используются динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости**; **контроль за** санитарным состоянием помещений МДОУ, соблюдением режима дня; обеспечением двигательной активности детей во время пребывания в детском саду и др.

**Выводы и пути развития:** работу МДОУ по соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО МДОУ № 5 можно считать удовлетворительной. Вместе с тем, имеются проблемы: отсутствие основного медицинского работника в детском саду; не проведено лицензирование медицинского кабинета.

**5. Готовность к дальнейшему обучению**

**Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования** (диагностика проведена по методике Ю.А. Афонькиной).

**Группа № 4** (для детей 6-7 лет):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития  детей  Образовательная область | Высокий (%) | | Средний (%) | | Низкий (%) | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Познавательное развитие | 31% (5) | 31% (5) | 56,5% (9) | 69% (11) | 12,5% (2) | 0 |
| Речевое развитие | 0 | 25% (4) | 87,5%  (14) | 75%  (12) | 12,5%  (2) | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 62,5% (10) | 56% (9) | 37,5% (6) | 44% (7) | 0 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 18,7% (3) | 50% (8) | 68,8% (11) | 50% (8) | 12,5% (2) | 0 |

Таким образом, на конец года:

высокий уровень – 40,5% (н.г. – 28%),

средний уровень – 59,5% (н.г. – 62,6%),

низкий уровень – 0% (н.г. – 9,4%).

Анализ данных мониторинга на начало и конец учебного года показывает позитивную динамику усвоения детьми образовательной программы. Наиболее низкие показатели отмечаются в образовательной области «Речевое развитие» (проблемы со звукопроизношением и развитием связной речи).

В 2023-2024 уч. году детский сад выпустил в школы города 15 детей: 9 чел. - в МОУ Любимская ООШ им. В.Ю. Орлова и 6 чел. - в МОУ Любимская СОШ.

**Анализ коррекционной логопедической работы за 2023-2024 г.**

Коррекционная деятельность по воспитанию правильного произношения проводилась по методике М.Ф. Фомичевой, за критерии нормы развития речи брались данные А.Н. Гвоздева. Также использовались пособия по преодолению общего недоразвития речи авторов: Т.А Ткаченко, В.В. Коноваленко.

Дети обследовались (определялась структура и степень выраженности имеющихся дефектов) по методике М.Ф. Фомичевой и путем наблюдений. Для проведения коррекционной работы формировались группы (на основе данных диагностики с учетом вида и степени выраженности речевых нарушений). В одну группу объединялись дети, имеющие приблизительно одинаковое состояние фонетики, лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, с различными речевыми заключениями (дислалия, стертая дизартрия, ФФНР, ОНР).

Проводилась подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность по исправлению отклонений в развитии, восстановлении нарушенных функций, применялась работа в микрогруппах.

В работе использовались современные и научно-обоснованные приемы, методы, средства коррекции и обучения: игровые, информационные компьютерные технологии.

С целью коррекции отклонений в речевом развитии детей проводилась консультативная работа с родителями (очные индивидуальные консультации, и внеконтактные консультации через различные мессенджеры).

**Показатели эффективности коррекционной логопедической работы за 2 года.**

**Уровень снижения речевых нарушений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Процент нарушений | 95% | 38% | 92% | 55% |
| Нарушения структурных компонентов речи | | | | |
| Звукопроизношение:  Свистящих звуков  Шипящих звуков  Сонорных звуков | 34%  74%  95% | 11%  26%  47% | 35%  67,5%  75% | 12,5%  22,5%  32,5% |
| Звукослоговая структура слов | 63% | 29% | 62,5% | 25% |
| Фонематические процессы | 87% | 29% | 75% | 25% |
| Словарный запас | 61% | 34% | 55% | 25% |
| Связная речь | 82% | 34% | 77,5% | 42,5% |
| Темпо-ритмическая сторона | 3% | 3% | 2,5% | 5% |
| Осложненное речевое заключение | 47% | 47% | 15% | 15% |

По данным диагностики, большая часть детей овладела основными компонентами, составляющими речевое развитие, соответственно определённому возрасту.

По сравнению с прошлым годом общий процент снижения речевых нарушений ниже (на 20%).

**Анализ выпусков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество выпускников с чистой речью | 58% | 36% |
| Количество выпускников с улучшенной речью | 42% | 54% |

36 % выпускников идет в школу с чистой речью, по сравнению с прошлым годом результат ниже на 22%.

В текущем учебном году причинами снижения качественных и количественных результатов коррекционной работы является неполный охват детей по причине ремонта детского сада, сокращение времени работы специалиста (логопеда) по причине больничных листов.

Из числа выпускников имеют осложненный речевой диагноз 2 человека.

**Выводы и пути развития:** коррекционная логопедическая работа дает положительные результаты, но вместе с тем, процент детей с речевыми нарушениями остается высоким. Необходимо продолжать данную работу в более тесном взаимодействии с родителями, включать их в образовательный процесс.

**6. Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей**

41% детей являются участниками конкурсов разного уровня. Итоги конкурсов, дипломы, сертификаты размещены на официальном сайте МДОУ в разделе «Наши достижения»:

<https://ds5-lub.edu.yar.ru/dostizheniya/dostizheniya_mdou_2023.html>;

<https://ds5-lub.edu.yar.ru/dostizheniya/dostizheniya_mdou_2024.html>

Выводы и пути развития: учреждение создает условия для развития личностного потенциала каждого ребенка. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширить возможности учреждения в развитии ребенка в разных образовательных областях.

Необходимо продолжать расширять связи и предоставлять детям возможность участвовать в мероприятиях разного уровня.

**7. Уровень профессиональной компетентности кадров**

Педагогический процесс в МДОУ в 2023 – 2024 уч. г. осуществляло 8 педагогов, из них:

воспитателей – 5;

учитель-логопед – 1;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1 (0,5 ст.).

Имеются вакансии воспитателя (1,3 ст.) и педагога-психолога (0,25 ст.).

Таким образом, общая укомплектованность штатными педагогическими работниками на конец учебного года составляла – 82,9 %.

Коллектив в МДОУ стабильный, текучесть кадров отсутствует.

**Уровень квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  Категория | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Высшая | - | - | - |
| Первая | 5 | 5 | 4 |
| Соответствие | 2 | 3 | 3 |
| Не аттестованы | 4 (стаж работы в должности менее 2-х лет) | 2 (стаж работы в должности менее 2-х лет) | 1 (стаж работы в должности менее 2-х лет) |

По сравнению с прошлым годом количество педагогов с первой категорией уменьшилось в связи с тем, что один педагог не стал проходить аттестацию на первую квалификационную категорию и получил соответствие занимаемой должности, один неаттестованный педагог (стаж работы в должности менее 2-х лет) уволился в связи со сменой места жительства.

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Численный состав | Высшее | Среднее специал. педагог. | Среднее общее | Среднее специал. |
| 2021 – 2022 | 11 | 5 | 6 | - | - |
| 2022 - 2023 | 10 | 5 | 5 | - | - |
| 2023 - 2024 | 8 | 4 | 4 | - | - |

Образовательный уровень педагогов остается стабильным. Четыре педагога, имеющих среднее специальное образование, пенсионного возраста. В связи с этим, у вышеперечисленных педагогов отсутствует мотивация повышать свой образовательный уровень.

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  Стаж | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| До 5 лет | 2 | 2 | - |
| 5 – 10 лет | - | 1 | 1 |
| 10 – 15 лет | - | - | - |
| 15 – 20 лет | 1 | - | - |
| Свыше 20 лет | 8 | 7 | 7 |

Данные таблицы показывают высокий процент педагогов со стажем свыше 20 лет.

В 2023-2024 уч. году педагоги МДОУ повышали свою профессиональную компетентность посредством различных форм: реализацию плана по самообразованию, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, обучение на курсах повышения квалификации и участие в методических мероприятиях различного уровня:

* + - * **федеральном:**

– курс вебинаров "Воспитатели России" (36 час.) – 1 педагог.

– курсы повышения квалификации "Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой" (36 час.) – 1 педагог.

* региональном:

– просмотр вебинаров федерального и регионального уровней.

* муниципальном:

– участие педагогов в работе творческой группы, районных семинарах-практикумах.

* на уровне образовательного учреждения (мастер-классах, семинарах-практикумах, педсоветах, консультациях и др. методических мероприятиях).

У 100% педагогов пройдены курсы повышение квалификации.

**Выводы и пути развития**: коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Коллектив ДОУ относительно стабилен, имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно.

Вместе с тем:

- в детском саду имеется потребность в педагогических кадрах;

- отсутствует мотивация педагогов к участию в конкурсах и инновационных площадках, росту профессиональной компетентности, связанная с высоким процентом педагогов пенсионного возраста.

Необходимо привлекать в МДОУ молодых специалистов, активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях.

**8. Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ**

Муниципальное задание по объему (контингент воспитанников) выполнено на 90% (допустимые отклонения до 10%).

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность ([Результаты опроса](https://ds5-lub.edu.yar.ru/nezavisimaya_otsenka_kachestva/lyubimskiy_mr_2024.pdf)).

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в МДОУ № 5 2023-2024 уч.г ([Результаты анкетирования родителей](http://ds5-lub.edu.yar.ru/vsoko/2024/10_anketirovanie_roditeley.pdf)).

[План работы по взаимодействию с родителями](http://ds5-lub.edu.yar.ru/vsoko/2024/11_plan_raboti_s_roditelyami_2023-2024.pdf)

Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности на основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 путем:

1. Размещения в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте детского сада, функционирование которого решает следующие задачи:

– развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности ДОУ в процессе взаимодействия с родителями;

– оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;

– позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МДОУ, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;

– создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Требования к информации, размещаемой на официальном сайте д/с, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются Положением об официальном сайте детского сада (приказ от 01.09.2014г. № 41). Структура официального сайта соответствует требованиям законодательства (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, приказ Рособрнадзора от 12.01.2022 N 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831). На сайте представлены все необходимые сведения об учреждении, документах, регламентирующих деятельность д/с в сфере образовательно-воспитательного процесса, материально-технического оснащения, кадрового обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности. Информация на сайте ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив, коллеги из других образовательных учреждений, другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о МДОУ.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ведутся еженедельно. Интерактивность информационного ресурса МДОУ обеспечивается формой обратной связи «Гостевая книга», позволяющей задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои отзывы, комментарии, предложения и пожелания по организации работы МДОУ.

Кроме обязательных разделов, на сайте созданы и ведутся другие разделы, которые несут информационный и методический характер.

2. Размещения на официальном Госпаблике МДОУ № 5 в социальной сети ВКонтакте и Сферум, где публикуется актуальная информация о деятельности учреждения, осуществляется информационно-профилактическая работа с родителями.

3. Размещения на информационных стендах детского сада, где доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о достижениях коллектива, имеется информация о реализуемой образовательной программе.

Таким образом, информационный ресурс дошкольной образовательной организации это:

– инструмент гласности и прозрачности работы учреждения, своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе, отражение участия детского сада в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня;

– инструмент сбора информации и формирования общественного мнения о работе МДОУ, о реакции родителей на различные новшества, тем самым выявлять потребности и их заинтересованность в тех или иных предложениях, формировать общественное мнение через сайт;

– инструмент работы с родителями (законными представителями);

– возможность своевременно получать информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, субботники и др.), правилах и льготах, об организации питания и прочее.

**Выводы и пути развития**: результаты анкетирования показывают, что родители высоко оценивают деятельность детского сада. Информация о проведенных мероприятиях, познавательная информация, новости и объявления своевременно выставляются на официальном сайте учреждения и госпаблике МДОУ. Необходимо продолжать работу с родителями по активизации обратной связи на выложенную информацию.