Визитка проекта

Образовательное учреждение (я)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (МДОУ № 5)		
(ФИО, должность)			
Ширяева Ирина Михайловна, воспитатель			
Тема проекта:	Лук.		
Творческое название:	«Если лук от семи недуг, сам заболел вдруг»		
Типология проекта:	Познавательно-исследовательский.		
Категория воспитанников:	6-7 лет	**Продолжительность проекта:**	Краткосрочный
Область (и):	Познавательное развитие.		
Цель:	Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством вовлечения детей в исследовательскую деятельность.		
Задачи:	• Формировать представление о болезнях, которым подвержен лук, и их признаках. • Формировать представления об условиях, способствующих развитию болезни. • Формировать представление о народных средствах лечения лука. • Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности. • Развивать коммуникативные навыки при работе в группах. • Развивать умение отвечать на вопросы, делать выводы и умозаключения. • Вовлекать родителей в реализацию проекта.		
Проблемный вопрос:	Как вылечить лук?		

Частные вопросы	**Темы исследований**
1. Какие болезни есть у лука?	1.1 Беседа о болезнях, которым подвержен лук, и их признаках. Определение болезни лука, растущего в группе.
2. Причины заболевания? При каких условиях развивается болезнь?	2.1 Беседа о причинах, создающих благоприятные условия для развития болезни лука.
3. Как спасти лук от заболевания?	3.1 Беседа о средствах лечения лука.

Этапы проекта:

Название этапа	**Сроки**	**Ребенок**	**Педагог**
1. Подготовительный	1 день	-	Подготовка практического, дидактического и методического материала, подбор наглядного материала.
2. Проектировочный	1 день	Формулировка проблемного вопроса	Планирование проекта (идея, цель, задачи)
3. Практический	3 дня	Рассматривание лука, наблюдение за луком, обработка лука, фиксация результатов, рисование	Беседы, наблюдение, получение информации в сети ИНТЕРНЕТ. Организует, направляет, контролирует.

4. Контрольно-коррекционный	1 день	Корректировка материалов, пытается выполнить свою работу качественнее.	Направляет, координирует
5. Заключительный	1 день	Обобщение результатов работы. Презентация продукта проекта	Организует, контролирует, помогает в организации и проведении презентации

Аннотация проекта:

«Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных…» К.Д. Ушинский.

Наблюдая за природой и ее объектами, ребенок проявляет любознательность, наблюдает, экспериментирует, задает вопросы, действует самостоятельно, проявляет инициативу. Формирование этих качеств предусматривает ФГОС ДО.

Природа в каждое время года имеет свои прелести, особенности. Весна волнует нас пробуждением природы, цветением, разноголосьем птиц….

С приходом весны мы ждем тепла, обновления, новых впечатлений…. И все это хочется поторопить, ускорить. Но есть пословица «Поспешишь, людей насмешишь». Нечто подобное произошло и с нами. Дети в группе с удовольствием употребляют в пищу во время обеда лук. А какого лука хочется весной? Конечно, свеженького, зелененького, да побыстрее. Чтобы ускорить процесс прорастания зеленого лука, мы, уходя на выходные, просто залили лук, плотно лежащий в небольшом тазике, водой из-под крана. Спустя некоторое время у луковиц появились корни, а затем начали прорастать и зеленые перышки. Ребята, оценивая размер появившейся зелени, решили немного подождать, так как перышки еще недостаточно большие и на всех не хватит. Дети продолжали принимать в пищу репчатый лук, с нетерпением ожидая, когда подрастут зеленые перышки. Через несколько дней ребята подошли к заветному тазику и …примолкли, некоторые зафукали, другие с недоумением разглядывали лук, удивляясь изменениям, которые с ним произошли: в перышках явно отсутствовала сочность, они были покрыты чем-то белым, похожим на плотную пыль, стали шершавыми, кончики перьев пожелтели и подсохли. Что делать в этой ситуации? Кто-то, не раздумывая, выбросит, а дети, народ добрый, отзывчивый, любознательный, поняв, что лук заболел, тут же захотели его вылечить. Как вылечить лук? Чтобы ответить на этот вопрос, надо сначала узнать, чем заболел лук и почему. Никаких версий у детей не было. Так зародился проект «Если лук от семи недуг сам заболел вдруг». Для реализации проекта составили план деятельности. Поскольку во всех семьях выращивают лук, ребята решили спросить у родителей: что случилось с луком и чем ему помочь? На следующий день дети пришли с информацией, что лук, возможно, заболел мучнистой росой. Способы лечения лука, которые используют родители в огороде, ребята называли разные: нашатырным спиртом, золой, йодом, медным купоросом и другими специальными средствами, купленными в магазине. Мы с детьми решили уточнить информацию, полученную в семье. Для этого обратились к ресурсам интернета и узнали о болезнях, которым подвержен лук. При сравнении признаков, описанных в интернете и увиденных на нашем луке, мы смогли определить, что он действительно болен мучнистой росой. Вспомнили, какие средства для лечения лука используют родители на огороде. Мы решили уточнить информацию в интернете и узнать пропорции наведения раствора для обработки. Так мы узнали о химических и народных средствах лечения. От использования химических средств в помещении мы отказались. Из предложенных народных средств (йод, сода, марганцовка, нашатырный спирт, зола, чеснок, настой лука) мы выбрали знакомые, безопасные и доступные: йод, соду, марганцовку. Один из детей предложил использовать для лечения лука сок алоэ, который его родители применяют для

лечения некоторых болезней в домашних условиях как народное средство. Эта идея была принята в качестве эксперимента. Обсудив, где мы можем взять эти средства, решили йод и марганцовку попросить у медсестры, соду – у завхоза, алоэ есть в группе. По желанию ребята разделились на группы, кто чем будет лечить лук. Процесс лечения лука превратился (перерос) в сюжетно-ролевую игру, ребята изготовили для себя шапочки врача, надели белые халаты, и работа закипела. Каждая группа лечила лук своим средством. Растение осматривали, удаляли засохшие перья, шелуху, наводили в соответствии с дозировкой раствор для лечения лука и обильно смачивали все его части. Процедуру проводили неоднократно. Ежедневно дети с интересом наблюдали за изменениями, происходящими с луком, и фиксировали это на бумаге. В ходе наблюдений был сделан вывод, что самым эффективным средством в лечении лука от мучнистой росы стала сода, а обработка лука соком алоэ не дала никаких результатов. Выросшие новые перья вылеченного лука дети с удовольствием употребили в пищу.

Чтобы не допустить поражения лука мучнистой росой при последующих посадках, нам необходимо было узнать причины, вызвавшие заболевание лука. И опять на помощь пришел интернет. Узнав причины заболевания, сделали вывод: вероятно, одна из луковиц была заражена мучнистой росой и стала причиной заражения других луковиц, поскольку они находились в одной емкости, в большом количестве воды, плотно соприкасаясь друг с другом. Решили, что будем сажать лук в отдельные емкости и опускать в воду (в грунт) только донце - место, из которого появляются корешки. Каждый ребенок посадил лук с учетом полученной информации и сделанных выводов: в отдельную емкость, под личное наблюдение.

Зная, что в других группах тоже выращивают и едят лук, ребята предположили, что и у других детей лук может заболеть. Чтобы этого не случилось, дети решили поделиться своими знаниями и изготовить альбом, в котором зарисуют информацию о причинах заболевания лука, способах лечения и правилах посадки лука в помещении.

Таким образом продуктом проекта стал альбом «Лечим лук».

Форма представления проекта: презентация альбома «Лечим лук» детям 5-6 лет.

Проект «Если лук от семи недуг сам заболел вдруг» направлен на расширение у детей представлений об окружающем мире, проявление инициативы и самостоятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основная цель проекта – развивающая.

В проекте использованы разные виды деятельности: исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.

В ходе проекта с детьми проводились наблюдения, исследования, беседы.

В закрытой группе в социальных сетях для родителей была размещена информация о реализации с детьми проекта «Если лук от семи недуг, сам заболел вдруг».

Слайд 1 К.Д. Ушинский.

Природа в каждое время года имеет свои прелести и особенности. Весна волнует нас пробуждением природы, цветением, разноголосьем птиц….

Слайд 2 ориент. Наблюдая за природой и ее объектами, ребенок проявляет любознательность, наблюдает, экспериментирует, задает вопросы, действует самостоятельно, проявляет инициативу. Формирование этих качеств предусматривает ФГОС ДО.

С приходом весны мы ждем тепла, обновления, новых впечатлений…. И все это хочется поторопить, ускорить. Но есть пословица «Поспешишь, людей насмешишь». Нечто подобное произошло и с нами. Дети в группе с удовольствием употребляют в пищу во время обеда лук.

Слайд Родители были этим очень довольны. Они регулярно приносили лук в детский сад и складывали в корзиночку.

А какого лука хочется весной?

Конечно, свеженького, зелененького, да побыстрее. Лука накопилось достаточно много. Чтобы ускорить процесс прорастания зеленого лука, мы, уходя на выходные, положили часть луковиц в небольшой кукольный тазик и залили их водой из-под крана. Спустя некоторое время у луковиц появились корни, а затем начали прорастать и зеленые перышки. Ребята, оценивая размер появившейся зелени, решили немного подождать, так как перышки еще недостаточно большие и на всех не хватит. Дети продолжали принимать в пищу репчатый лук, с нетерпением ожидая, когда подрастут зеленые перышки.

Слайд 3 пл.лук Через несколько дней ребята подошли к заветному тазику и …примолкли, некоторые зафукали, другие с недоумением разглядывали лук, удивляясь изменениям, которые с ним произошли: в перышках явно отсутствовала сочность, они были покрыты чем-то белым, похожим на плотную пыль, стали шершавыми, кончики перьев пожелтели и подсохли. Что делать в этой ситуации?

Кто-то, не раздумывая, выбросит, а дети, народ добрый, отзывчивый, любознательный, поняв, что лук заболел, тут же захотели его вылечить. Как вылечить лук?

Никаких версий у детей не было. В ходе беседы я спросила детей какими болезнями они болели и чем их лечили. Дети пришли к мнению: чтобы решить, чем лечить лук, надо узнать, чем он заболел.

Слайд 4 проб.вопрос Так зародился проект «Если лук от семи недуг сам заболел вдруг».

Для реализации проекта дети составили план деятельности, а чтобы не забыть, зарисовали его: спросить у родителей, обратиться к книге и компьютеру, а затем начать лечение лука. Договорились, кто будет рисовать, а остальные предлагали, как это изобразить.

Слайд 5 план

Поскольку во всех семьях выращивают лук, и согласно нашему плану, ребята отправились домой с вопросом: что случилось с луком и чем ему помочь?

На следующий день несколько детей поделились информацией, полученной от родителей. что лук, возможно, заболел мучнистой росой. Как вы думаете, какие способы лечения предложили родители?

Способы лечения лука, которые используют родители в огороде, ребята называли разные: нашатырным спиртом, золой, йодом, медным купоросом и другими специальными средствами, купленными в магазине. Мы с детьми решили уточнить информацию, полученную в семье. В энциклопедии, имеющейся в группе, нужных сведений мы не нашли. Тогда обратились к интернет-ресурсам и узнали о том, что лук может быть подвержен разным болезням, каждая из которых имеет свои признаки. При сравнении описанных признаков, с признаками, имеющимися на нашем луке, дети самостоятельно смогли определить, что он действительно болен мучнистой росой. В интернете уточнили информацию о средствах для лечения лука, узнали о химических и народных средствах лечения, о пропорции наведения растворов для обработки лука народными средствами. В ходе беседы дети высказали мнение о том, что химическими средствами можно отравиться и при работе с ними нужна специальная защита, поэтому от этого варианта решили отказаться.

Слайд 6 средства

Из предложенных народных средств, а их много: йод, сода, марганцовка, нашатырный спирт, зола, чеснок, настой лука, дети выбрали знакомые, безопасные и доступные:

Слайд 7

йод, соду, марганцовку. Один мальчик предложил использовать для лечения лука сок алоэ, который его родители применяют для лечения некоторых болезней в домашних условиях как народное средство.

Слайд 8

Эта идея была принята в качестве эксперимента. Обсудив, где мы можем взять эти средства, решили йод и марганцовку попросить у медсестры, соду – у завхоза, алоэ есть в группе. По желанию ребята разделились на группы, в зависимости от того, кто чем будет лечить лук. Кто-то захотел лечить марганцовкой, кто-то йодом, кто-то содой, а инициатор лечить столетником, пригласив в компанию друга, сам этим занялся.

Слайд 9 с шелухой

Процесс лечения лука превратился (перерос) в сюжетно-ролевую игру, ребята изготовили для себя шапочки врача, надели белые халаты, и работа закипела. Растение осматривали, удаляли засохшие перья, шелуху.

Слайд 10 лечат

Каждая группа лечила лук своим средством. Дети самостоятельно наводили в соответствии с дозировкой раствор

Слайд 11 марганц

для лечения лука и обильно смачивали все его части.

Слайд 12 с содой

С раствором соды пришлось поэкспериментировать (убавлять), т.к. небольшой сбой в дозировке вызвал появление темных пятен на луковице, похожих на ожоги. При уменьшении дозы, имеющиеся пятна не увеличивались, а новые не появились.

Слайд 13 с алоэ

Процедуру проводили неоднократно. Ежедневно дети с интересом наблюдали за изменениями, происходящими с луком, и зарисовывали

Слайд 14 зарис

это на бумаге, а что нарисовать не могли, я записывала с их слов. В ходе наблюдений дети сделали вывод.

Как вы думаете, какое средство оказалось самым эффективным?

что самым эффективным средством в лечении лука от мучнистой росы стала сода, а обработка лука соком алоэ не дала никаких результатов.

Чтобы не допустить поражения лука мучнистой росой при последующих посадках, дети захотели узнать почему заболел лук. И опять на помощь пришел интернет. Узнав причины заболевания, дети сделали вывод: вероятно, одна из луковиц была заражена мучнистой росой и стала причиной заражения других луковиц, поскольку они находились в одной емкости, в большом количестве воды, плотно соприкасаясь друг с другом.

Слайд 15 отдельно

Дети решили, что будут сажать лук в отдельные емкости и опускать в воду (в грунт) только донце - место, из которого появляются корешки. Каждый ребенок посадил лук с учетом полученной информации и сделанных выводов: в отдельную емкость, под личное наблюдение.

Зная, что в других группах тоже выращивают и едят лук, ребята предположили, что и у других детей лук может заболеть.

Слайд 16 делают альбом

Чтобы этого не случилось, дети решили поделиться своими знаниями и изготовить альбом, в котором зарисуют информацию о причинах заболевания лука, способах лечения и правилах посадки лука в помещении.

Слайд 17 Таким образом, продуктом проекта стал альбом «Лечим лук».

Слайд 18 Форма представления проекта: презентация альбома «Лечим лук» детям 5-6 лет.

Слайд 19 цель

В ходе реализации проекта дети узнали, что существуют разные болезни лука, по соответствующим признакам определили, чем заболел их лук и назвали причины, вызвавшие эту болезнь. Под руководством взрослого дети вылечили лук народными средствами. Дети устанавливали причинно-следственные связи, выдвигали гипотезы, из наблюдений и бесед делали простейшие выводы, работали в парах, группах, распределяли обязанности, вели диалог, договаривались. В реализацию проекта были вовлечены родители. В закрытой группе в социальных сетях для них была размещена информация о реализации с детьми проекта «Если лук от семи недуг, сам заболел вдруг».

Проект «Если лук от семи недуг сам заболел вдруг» помог детям найти ответ на свой вопрос «Как вылечить лук?»

Выросшие новые перья на вылеченном луке дети с удовольствием употребили в пищу.

- Дети определяют болезнь лука по соответствующим ей признакам.
- Дети называют причины, которые вызвали болезнь лука.
- Под руководством взрослого дети лечат лук народными средствами.
- Дети устанавливают причинно-следственные связи, выдвигают гипотезы, из наблюдений и бесед делают простейшие выводы.
- Дети работают в парах, группах, распределяют обязанности, ведут диалог, договариваются.
- Родители участвуют в реализации проекта.

В реализации данного проекта важен и тот момент, что осуществленная нами деятельность близка и понятна детям: проживая в малом городе, все имеют огородническое участки, занимаются земледелием и дети имеют возможность наблюдать за трудом взрослых. Таким образом, у детей имеется тот или иной опыт, к которому я постоянно обращалась, поддерживая инициативу и самостоятельность каждого ребенка, давая почувствовать его значимость в совместной исследовательской деятельности.

Слайд 17 мет. Проект «Если лук от семи недуг сам заболел вдруг» направлен на расширение у детей представлений об окружающем мире, проявление инициативы и самостоятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основная цель проекта – развивающая.

Слайд 18 дид. В проекте использованы разные виды деятельности: исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.

В ходе проекта с детьми проводились наблюдения, исследования, беседы.

В закрытой группе в социальных сетях для родителей была размещена информация о реализации с детьми проекта «Если лук от семи недуг, сам заболел вдруг».