Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию
на тему: «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)»
для детей 4-5 лет

Автор: Ширяева И.М.,
воспитатель МДОУ № 5

г. Любим

2018 г.

Задачи:

- формировать умения сравнивать листья растения по окраске, величине, характеру поверхности;
- закрепить умение пользоваться моделями;
- упражнять в обследовательских действиях.

Ход:

Лиса Хитруля:
– Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы, воспоминания детей). Я тоже вас всех помню. Я вас долго искала, но у меня нюх хороший - нашла. Вы теперь живете в новой группе? Как здесь красиво! А сколько у вас растений….! Вы знаете, я недавно летала в гости в теплые края – там очень тепло и приятно, и видела такие цветы прямо на улице. Только я не знаю как они называются.
- А почему ваши цветы растут дома, а не на улице? (дети объясняют условия для жизни растений: тепло, свет, вода).
- А как называются растения, которые растут дома? (комнатные)
- А как называются цветы в вашей группе? (дети называют имеющиеся в группе цветы: столетник, бальзамин, герань, хлорофитум)
- А у вас дома есть такие цветы? (рассказы детей о том, какие комнатные растения есть у них дома, или где еще они их встречали).
- Как вы их различаете? Мне кажется они все одинаковые. Я надеюсь, что вы поможете мне разобраться, как различить один цветок от другого.
В. - Дети, что мы можем сделать для Хитрули?
Ответы детей (целеполагание: помочь лисе научиться различать растения).
Лиса - Вот эти два цветка совсем одинаковые (указывает на бальзамин и герань).
- Расскажите, пожалуйста, из каких частей состоят растения? Голова, туловище, лапки, хвост у них есть?
Дети называют и показывают строение цветка: стебель, листья, цветы, корешки.
- Все увидела…, но корень…? О каком еще корне вы говорите? Где он? И зачем нужен?
(дети объясняют лисе, почему корня не видно, и зачем он нужен)
Лиса – Что-то я устала. Предлагаю размяться (физкультминутка).
Раз, два, три – выросли цветы.
К солнцу потянулись высоко.
Стало им приятно и тепло!
Ветерок пролетал, стебелечки покачал.
Влево качнулись - низко прогнулись,
Вправо качнулись - низко пригнулись.

Ветер, ветер улетай! Ты цветочки не сломай!
Пусть они растут, растут, детям радость принесут!
Корешочки не забыли, их, как следует, полили.
Лиса – Я поняла, что у Ваньки мокрого и у герани есть стебель листья, корни и цветы - этим они похожи.
- А чем же они отличаются?
(Дети рассматривают, исследуют листья (проводят пальчиком по краю, определяя форму, по поверхности, определяя фактуру, трут и нюхают, чтобы определить запах) и объясняют лисе, что они у растений разные по форме, по величине, по цвету и даже запаху; называют и выкладывают сенсорные модели на стенде отдельно для каждого растения).
Лиса – Повторите, пожалуйста, чтобы я лучше запомнила (дети рассказывают про герань и бальзамин по порядку с помощью картинок-подсказок).
- Как называется это растение?
- Из каких частей состоит?
- Какого цвета листья?
- Какой они формы?
- Какие они на ощупь?
- Как нужно ухаживать за листьями с ворсистой поверхностью, а как - с гладкой?
Лиса – Вот и разобралась, спасибо вам, ребята. Предлагаю поиграть.
Игра «Где спряталась игрушка».
- Вы спрячете игрушку за одним из цветов, а я буду задавать вопросы и угадывать, где игрушка.
Игра «Беги к тому, что назову».
Лиса – Мне пора уходить, побегу в лес, расскажу друзьям, чему вы меня научили.

Рефлексия.
– Ребята, чем вы сегодня помогли Хитруле?
– Что для вас было трудно?
– Что нового узнали?
– Я хочу сказать, что……