

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО автора (авторов)	Ширяева Ирина Михайловна
Должность	Воспитатель
Город (село) Район	Любим
Место работы Контактный номер телефона (с кодом) Адрес электронной почты (личный или образовательного учреждения)	МДОУ № 5 8(48543) 2-20-56 <a href="mailto:lubimdou5@yandex.ru">lubimdou5@yandex.ru</a>
Название проекта	«Такой знакомый незнакомый муравей».
Проблемный вопрос	Зачем муравью крылья?
Образовательная область	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,
Категория участников	Дети 4-5 лет, воспитатель, родители
Аннотация проекта	
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их интересов, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.</p> <p>Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Он проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Всем известно, ну чего же тут скрывать, дети любят, очень любят...наблюдать, наблюдать за насекомыми.</p> <p>Исключением не стали и дети моей группы.</p> <p>Одни насекомые пугают своей необычной внешностью или издаваемыми звуками, другие манят красотой и безобидной доступностью. Но, однозначно, все они привлекают внимание.</p> <p>Самым доступным насекомым оказался обычный муравей – не улетает, не прячется, ведет себя независимо, чувствует себя хозяином территории. Весной, как только снег освободил землю, а солнце ее просушило, прогрело, на участке появились муравьи. Они постоянно попадались на глаза: на спортивной площадке, в песочнице, на стене домика, на деревьях. Особенно много их было возле веранды. Вопрос «Кто это?» никогда не звучал. Все дети знали, что это муравьи и ни разу не спутали их ни с каким другим насекомым. Ребята с удовольствием наблюдали за этими суетливыми жучками: куда идут, откуда вышли, что и как несут, как узнать своего</p>	

муравьишку? Дети, не боясь, брали муравьев в руки, пытались дрессировать, предлагая проползти с одной руки на другую. Наиболее любопытные натуралисты пробовали расширить вход в подземный муравейник, а кто-то пытался заглянуть в отверстие в земле, встав на колени и прищурился. В конце концов, насекомые примелькались, интерес угас, появились новые забавы.

И, вдруг, однажды, дети потянули меня к веранде с вопросом «Кто это?». Когда они расступились, я увидела, что привлекло их внимание. Это были насекомые, достаточно крупные, блестящие, с длинными крыльями. Они бестолково передвигались, кучковались, и даже не пытались улететь. Крупные насекомые были на кого-то очень похожи. Вместе с детьми мы стали их внимательно рассматривать – голова, грудка, брюшко, 6 лапок, усики. Без сомнения – муравей! Но почему он так изменился? Зачем ему крылья?

На этот вопрос ответа я не знала, и мы решили спросить у родителей. Но, оказалось, они тоже ничего не знают о крылатых муравьях: одним они даже никогда не попадались на глаза, другие высказывали предположения, что это другой вид муравьев, мигрировавший к нам и вторгающийся во владения обычных муравьев.

Проблемный вопрос «Зачем муравью крылья?» способствовал зарождению проекта «Такой знакомый незнакомый муравей».

Из беседы с детьми я выяснила, что кроме внешнего вида о муравьях им почти ничего не известно. Детям было интересно узнать: Как устроен муравейник? Чем питаются муравьи? Что они делают зимой?

В ходе реализации проекта были использованы разные формы работы: ИКТ, беседы, наблюдения, рассматривание картин, проблемные вопросы, отгадывание загадок и др.. Использование данных форм позволило расширить у детей представление об особенностях жизни муравьев. Дети узнали, что муравьи живут одной большой семьей в своем домике-муравейнике. Муравейники бывают наземные и подземные. Рассматривая картину муравейника в разрезе, дети были удивлены, что в каждом домике есть комнаты, предназначенные для определенных нужд: в солярии муравьи греются, в зимовальной комнате прячутся от зимних холодов, в хлебном амбаре и мясной лавке – хранят запасы и т.п. У каждого муравья в муравейнике есть свои обязанности (профессии): няньки - ухаживают за яйцами и личинками, облизывают их, передавая через слюну питательные вещества; рабочие - ухаживают за царицей: приносят еду, убирают, выносят яйца; строители - надстраивают и ремонтируют муравейники и др. В ходе образовательной деятельности «Как появляются муравейники» дети узнали об истории появления крылатых муравьев и смогли ответить на вопрос «Зачем муравью крылья?».

Вместе с ребятами мы договаривались, кто какую информацию подготовит дома совместно с родителями (о питании, о вреде и пользе муравьев и др.), кто нарисует картинки к играм и в альбом. Таким образом, непосредственно через детей в проектную деятельность были вовлечены и родители. Вместе с

детьми они изготовили дидактические игры «Накорми муравья», игру-пазл «Что сначала, что потом» на развитие представлений о стадиях развития муравья, линейные пазлы с цифрами «Муравей», раскраски, подобрали материал о пользе и вреде муравьев. Полученные в ходе реализации проекта представления о муравье удивили не только детей, но и родителей: казалось, такой знакомый муравей оказался таким незнакомым!

Проект «Такой знакомый незнакомый муравей» направлен на расширение у детей представлений об окружающем мире, проявление инициативы и самостоятельности. Основная цель проекта – развивающая.

В проекте использованы разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

Продуктом проекта стал альбом «Из жизни муравьев».

Форма представления проекта - презентация альбома «Из жизни муравьев» детям других групп и родителям.