

Конспект
образовательной деятельности по экологии
на тему «Найдем птичку по перышкам»
с детьми 3-4 лет

Автор: Ширяева И.М.,
воспитатель МДОУ № 5

Цель: знакомство детей с сорокой.

Задачи:

- развивать умение узнавать предметы на ощупь;
- формировать умение составлять целое из частей;
- закреплять названия птиц;
- формировать представление о внешнем виде сороки, строении тела, повадках, питании;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- развивать внимание детей посредством игры «Чего не хватает?»;
- способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим.

Предполагаемый результат:

- дети определяют предметы на ощупь и называют их;
- собирают разрезные картинки с птицами, называют получившихся птиц;
- называют отличительные признаки сороки, повадки, чем питается;
- отвечают на вопросы;
- определяют на картинке недостающие части тела сороки;
- оказывают помощь герою, объясняют, почему нельзя трогать гнезда.

Оборудование: мягкая игрушка – лиса, разрезные картинки «Птицы», черное и белое перо, мешочек, гнездо, ветка дерева, изображение сороки, фантик, пуговка, монетка, ягоды, бусинка, жуки, картинки с неполным изображением сороки, недостающие детали сороки (для аппликации), клей, кисточки, тряпочки, клеенка.

Ход ОД:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	В группу заходит знакомый детям персонаж лиса Хитруля (Х.), здоровается. Х. - Здравствуйте, ребята, давно не виделись.	Дети отвечают на приветствие.
Основной	Я так соскучилась и решила вас навестить. Бежала, торопилась и прямо на тропинке кое-что нашла, спрятала в мешочек. Попробуйте угадать на ощупь, что лежит в мешочке. <i>Д/и «Чудесный мешочек»:</i>	Игра « Чудесный мешочек» (дети определяют или не определяют, что в мешочке лежат перья)
	Х. - Что это? - Какие они? (разные, белое и черное)	Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения, доказывают, что это птица, объясняют, почему не кошка...
	Х. - Чьи же это перышки? Может быть, их кошка обронила? Или бабочка?	
	Х. - Интересно, какая же это птица?	Предположения детей
	Х. - А каких птиц вы знаете?	Дети называют знакомых птиц
	Х. - У меня есть картинки с птичками. Может на них есть те, которых вы назвали, и это они потеряли перышки? <i>Д/и «Разрезные картинки».</i>	Дети собирают разрезные картинки с изображением птиц (ворона, грач, воробей и др.)
	Х. - Какая из этих птиц обронила перья?	Предположения детей
	Х. - Как можно об этом узнать?	Ответы детей. Дети прикладывают перышки к изображениям птиц, сравнивают, делают вывод: здесь этой птицы нет.
	Воспитатель (В.) - Может она в своем домике? Дом для птиц – это... (гнездо). Вот на деревце оно.	Дети говорят, как называется домик птиц

	<i>Воспитатель обращает внимание детей на импровизированное деревце с гнездом.</i> В. - Кто это сидит на ветке рядом с гнездом? В. - Это птица сорока. Тише, не спугните. Давайте рассмотрим ее: - Какого размера сорока: большая или маленькая? - Какая часть тела у сороки самая длинная? (хвост) - Какого цвета ее перышки? - Где перышки черного цвета? - А белые перышки где? - А какого цвета перышки нашла Хитруля? - Какая же птичка их обронила на тропинку? В. - Сорока - птица аккуратная, белые перья всегда чистые, приглаженные. Сорока любит играть, а свои игрушки прячет в гнезде. Поиграем с сорокой. Физкультминутка: «Прилетела к нам сорока, Белогруда, белобока. Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в лужу помочила, Потом перышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула». Х. - Мне так хочется заглянуть в гнездо.... В. - А вдруг там кто-то есть. Ребята, как мы можем узнать, есть кто-то в гнезде или нет? (послушать, заглянуть)	Ответы детей. Дети рассматривают птицу Ответы детей Дети делают вывод: сорока. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Дети отвечают на вопросы. Размышляют, предполагают.
--	--	--

Заключи- тельный	Да, заглянуть в гнездо можно, но трогать гнездо и то, что в нем лежит нельзя? Как вы думаете, почему? В. - Если птица увидит, что вы трогаете ее гнездо, пытаетесь взять в руки яйца, она больше не вернется к этому месту, и найдет себе другое укромное местечко для построения нового гнезда. - Расскажите, что вы видите в гнезде? Х. - Кто положил эти предмета? В. - Чье это гнездо? - Если это гнездо сороки, значит, она и положила. Х. – А где она берет эти предметы? (находит на улице) В. - Сороке нравятся блестящие предметы, она тянет их к себе в гнездо. Х. - Ягоды и жуки не блестят, зачем же они ей? (пища) Х. - Ребята, мне так понравилась сорока, что я ее сфотографировала, чтобы показать друзьям в лесу. Но только фотографии не получились. Как звери догадаются, что это сорока? <i>Игра «Чего не хватает?»</i> В. – Ребята, как мы можем помочь Хитруле? Аппликация «Сорока»	Высказывания детей. Дети встают на лавочку и рассматривают предметы в гнезде: фантик, пуговка, монетка, ягоды, бусинка, жуки. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей Дети рассматривают «фотографии», которые сделала Хитруля, отмечают недостающие детали (белая грудка и длинный хвост) Ответы детей. Дети доклеивают недостающие части, называют форму хвоста
-----------------------------	---	---

Рефлексия	Х. - Большое спасибо за помощь. Обязательно расскажу лесным зверям о сороке и покажу эти фотографии. <i>Лиса прощается с детьми, уходит.</i> В. - Ребята, что вы расскажете дома о сороке? - Что вам понравилось? - Что было трудно?	(треугольник), грудки (полукруг), рассматривают получившиеся фотографии Дети прощаются с лисой, провожают ее. Ответы детей. Ответы детей.
------------------	---	---