

**«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

**Цель**. Закреплять представления детей о многообразии птиц (животных, рыб, растений, насекомых и т.д.).

**Ход игры**. Взрослый называет птиц (животных, рыб, растений, насекомых и т.д.) вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (например, воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

**«ЧТО ТРЕТЬЕ?»**

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.** Взрослый называет два исходных предмета, ребенок должен подобрать третий.

Ромашка, колокольчик …. *(клевер)*

Ворона, голубь …*(воробей)*

Береза, осина …*(сосна)*

Солнце, облако …*(радуга)*

Цветок, лист …*(корень)*

**«НАЗОВИ, ОДНИМ СЛОВОМ»**

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.** Взрослый называетрастение или животное, ребенок – общую группу, к которой они относятся.

Тигр, крокодил, собака … *хищники.*

Собака, кошка, корова … *домашние животные.*

Фикус, бегония, кактус … *комнатные растения*.

Земля, вода, воздух … *неживая природа.*

**«КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ»**

**Цель.** Закреплять употребление в речи обобщающих слов.

**Ход игры.** Взрослый называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например, «Насекомое – это…». Дети: «Муха, комар,…».

**«ЧТО ЛИШНЕЕ?»**

**Цель.** Закреплять представления о признаках разных времён года; развивать умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры**. Взрослый называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

**«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»**

**Цель**. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры**. Взрослый предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно *(дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы*); идёт холодный дождь (*открывают зонтики, поднимают воротники*).

**«МОЁ ОБЛАКО»**

**Цель**. Развивать у детей воображение, образное восприятие природы.

**Ход игры**. Дети рассматривают небо и плывущие облака. Взрослый предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

**«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»**

**Цель**. Развивать у детей память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры**. Взрослый произносит словосочетание, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой *(бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом *(не бывает*).

**«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель.**  Уточнить и углубить представления детей о временах года.

**Ход игры.** Взрослый называет время года. Ребёнок называет, что бывает в это время года. Следующий игрок добавляет новое определение и т.д.

**«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»**

**Цель**. Формировать умение описывать предметы по их характерным признакам, сравнивать, узнавать по описанию.

**Ход игры.** Взрослый загадывает животных (птиц, насекомых и др.), а ребенок должен отгадать их по описанию. Затем меняются местами: ребенок загадывает, а взрослый отгадывает.

**«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»**

**Цель**. Развивать у детей умение узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Ход игры**. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Взрослый предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (*сходство*) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

**«ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ»**

**Цель.** Развивать воображение, умение считать; закреплять представления об искусственных объектах (рукотворных) и геометрических фигурах.

**Ход игры.** Взрослый называет детям рукотворный объект, а дети отгадывают, на какую геометрическую фигуру он похож.

**«ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ …»**

**Цель.** Формировать умения замечать последствия своих действий по отношению к природе.

**Ход игры**. Взрослый задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?... уничтожить бабочек?»

**«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Цель.** Формировать умение понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Взрослый *(или ребёнок*) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что…». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

**«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**Цель**. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

**Ход игры**. Взрослый говорит «Живая» (*неживая)* природа». Дети называют предметы природы (*той, которую указал взрослый*).

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

**Цель.** Закреплять и систематизировать представления детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

**вариант I**

**Ход игры**. «Что сделано человеком?» - спрашивает взрослый. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей взрослый задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

**вариант II**

**Ход игры.** Взрослый заранее договаривается с детьми: называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, взрослый говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!»

**«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

**Цель.** Формировать умение описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Взрослый предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, другие угадывают само растение. Например, белый ствол (*берёза*); красная с белыми точками шляпка (*мухомо*р) и т.д.

**«НАЙДИТЕ, ЧТО ОПИШУ»**

**Цель**. Развивать умение находить растение по описанию.

**Ход игры**. Взрослый описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым отгадает и назовёт растение, получает фишку.

**«ЗАГАДАЙ, МЫ ОТГАДАЕМ»**

**Цель**. Систематизировать представления детей о растениях сада и огорода.

**Ход игры.** Водящий описывает любое растение в следующем порядке: форма, окраска, использование. Дети должны по описанию узнать растение.

**«НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ»**

**Цель.** Формировать умение делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

**Ход игры.** Взрослый называет животное, а дети перечисляют, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.

**«ОТГАДАЙ НАСЕКОМОЕ»**

**Цель.** Закреплять представления детей о насекомых.

**Ход игры.** Взрослый загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко… Дети подбирают слова (*комар*).

**«КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»**

**Цель**. Развивать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

**Ход игры.** Взрослый называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

*Белка* – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. И так далее.

**«ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»**

**Цель.** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Ход игры.** Взрослый говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе надо заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

*Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.*

*На берёзе поспели яблоки*».

Дети находят противоречия в предложениях.

**«КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ»**

**Цель**. Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Взрослый просит рассказать, что делают предметы: метель (*метёт, вьюжит, пуржит*); дождь (*льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается*); ворона (*летает, каркает, сидит, ест).*

**«СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ»**

**Цель.** Развивать фразовую речь.

**Ход игры.** Взрослый предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали *(сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д*.) Дети отвечают полным предложением.

**«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»**

**Цель.** Развивать умение подбирать синонимы.

**Ход игры.** Взрослый говорит, что в этой игре детям надо назвать слова, близкие по значению (например, *стужа – мороз*).

**«КАКОЕ БЫВАЕТ?»**

**Цель**. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.

**Ход игры.** Взрослый спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» *(Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, ёлка).*

- Что бывает широкой? (*Река, лента, дорога, улица*).

**«НАЗОВИ НАСЕКОМОЕ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ»**

**Цель**. Развивать фонематический звук, быстроту мышления.

**Ход игры**. Взрослый просит детей вспомнить названия насекомых, в которых есть звуки ***(а), (к).*** Кто больше назовёт слов, тот и выиграл. Например: бабочка, комар, стрекоза и т.д.

**«НЕ ОШИБИСЬ!»**

**Цель.** Развивать быстроту мышления; закреплять представления о том, что дети делают в разное время суток.

**Ход игры**. Взрослый называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «*Завтракаем*» или «*Умываемся*» (или назвать часть суток).

**«ПОВТОРЯЙ ДРУГ ЗА ДРУГОМ»**

**Цель.** Развивать память, внимание.

**Ход игры.** Играющий называет любое *насекомое, животное, птицу*, например, жук. Второй повторяет названное слово и добавляет своё *(жук, комар*…) и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

**«ВЕРШКИ-КОРЕШКИ»**

**Цель.** Развивать внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Дети сидят в кругу. Взрослый называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

**«КАКОГО РАСТЕНИЯ НЕ СТАЛО?»**

**Цель.** Развивать память, внимание.

**Ход игры.** На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Взрослый предлагает детям закрыть глаза и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

**«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель.** Развивать память, внимание.

**Ход игры.**

- Идет снег … *(зимой)*

- Радуга на небе … *(летом)*

- Желтые и красные листья на деревьях …*(осенью)*

- Скворец несет веточку в скворечник … *(весной)*

- Птичка несет в клюве червяка … *(летом)*

**«Что бывает круглым в природе?»** *(солнце, луна, апельсин, яблоко и т.д.)*

**«Что бывает в природе желтым?»**

*(одуванчик, лимон, груша, яблоко, бабочка-лимонница и т.д.)*