

Уважаемые коллеги, сегодня я представляю Вашему вниманию мастер-класс по игровой технологии « Фиолетовый лес».

В период дошкольного детства ребенок познает разнообразие окружающего мира, делает для себя удивительные открытия, учится взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, природой, овладевает различными видами деятельности, воплощая в них собственные впечатления.

Как помочь ему в этом познании? Как сделать этот процесс интересным, привлекательным и долгоиграющим?

Именно поиск решения ответов на такие вопросы привел к созданию уникальной игровой предметно - пространственной среды под необычным названием – « Фиолетовый лес». Фиолетовый лес назван так неслучайно: во- первых, это один из цветов спектра; во- вторых, фиолетовые оттенки связываются с неким открытием, озарением – «инсайтом». А еще фиолетовый цвет повышает творческую активность, иммунитет, помогает преодолеть нервные и психические расстройства, бессонницу, лечит головные боли, невралгию.

Сказочная область – Фиолетовый лес , а главный персонаж « Луч Владыка».

Она максимально комфортна, разнообразна для использования в работе с детьми , доставляет им огромное удовольствие, соответствует и выполняет требования к ней стандарта. ( слайд 2)

Среда позволяет решать множество образовательных задач: (слайд 3)

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. Путешествия по Фиолетовому лесу происходят в реальном времени, т.к. в нем есть Поляна Золотых Плодов, озеро Айс, Чудо - Острова, Страна Муравия и еще много всего интересного. Ребенок может путешествовать, перемещаться в этой среде, тем самым поддерживая свой познавательный интерес, выполняя увлекательные задания жителей Фиолетового леса, эмоционально откликаясь на происходящее (слайд 4)

« Фиолетовый Лес» можно использовать в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, а также в непосредственной образовательной деятельности (слайд 5 с Малышом Гео)

« Однажды Малышу Гео приснился сон. Идет он по белу свету – день идет, два идет – и вдруг, откуда ни возьмись, Красный зверь. Испугался Гео, побежал, а Красный зверь за ним. И тут Гео слышит:» Напугай Красного зверя Оранжевым криком»...» Так начинается методическая сказка В.В.Воскобовича о приключениях Малыша Гео в Фиолетовом лесу.

Попробуем и мы заглянуть в сказочный « Фиолетовый лес»...

Игровая ситуация «Осень в Фиолетовом лесу» ( 4-7 лет) ( слайд 6)

Задание: Послушайте рассказ и «нарисуйте» осень в Фиолетовом лесу. Измените ситуацию на панно соответствии с повествованием( слайд 6- еще клик):

«Наступила осень в лесу: листья на деревьях меняют свой цвет, некоторые из них опадают. Набежали тучи, пошел дождь.»

Придумайте продолжение рассказа с использованием дополнительных съемных элементов ( животных и птиц).

Как, вы, думаете развитию каких образовательных областей способствовала данная игровая ситуация?

Через данную игровую ситуацию дети знакомятся с окружающим миром.

Игровая ситуация «Разложи листочки» ( 3- 5 лет). (слайд7).

Королева Мурана прислала приглашение на бал. Попасть на бал смогут только самые смысленные ребята. Поэтому Мурана на входе в свою страну поставила замок с шифром, а чтобы его открыть нужно правильно разложить листочки в шифровке, тогда дверь откроется. Давайте поможем ребятам попасть на бал. Послушайте задание : разложите большие листочки в большой круг, маленькие – в маленький. Догадайтесь : какие листочки положить в пересечение кругов ( средние, оставшиеся). Посчитайте количество каждых листьев и составьте шифр ( например, 5-3-5).

В этой ситуации развивается внимание , мышление, умение распределять листочки в круги по одному признаку - размеру.

Игровая ситуация «Помоги найти птиц» ( 4- 7 лет) (слайд8 картинка на весь слайд).

Жители Фиолетового леса устроили праздник. На нем было так шумно, что все птицы испугались и разлетелись. Когда праздник закончился, в лесу стало тихо. И все поняли, что птиц не стало. Как быть? Как вернуть птиц в лес?

Давайте попробуем отыскать птиц в лесу и сосчитать их но только глазами. Придумайте продолжение истории.

А, что здесь мы развивали? ( слайд 9).

Сейчас я продемонстрировала вам игры на развитие психических процессов.

### Игровая ситуация «Найди лишние листочки» ( слайд 10)

Однажды гуляя по Фиолетовому лесу, Малыш Гео увидел необычные круги, вокруг которых было разбросано много листьев. Что же это может быть? Наверное, это проделки Незримки Всюся. Гео решил разложить листья в круги и посмотреть, что будет дальше.

Разложите листья по цвету и размеру. Определите, какие листья надо положить в пересечение кругов. Объясните свой выбор (оставшиеся). Придумайте, чем может закончиться история.

Через данную ситуацию мы закрепляем умения распределять листочки по размеру и цвету, психические процессы, речь.

Эта игра способствует сенсорному развитию детей.

### Игровая ситуация «Следы Незримки Всюся» (3-7 лет) ( слайд 11)

Незримка Всюсь решил запутать свои следы, чтобы никто в Фиолетовом лесу не догадался куда он пошел. Давайте попробуем разгадать его шаги и повторить их (ходьба правой и левой ногой, прыжки на правой ноге, на двух ногах, на левой ноге).

### Игровая ситуация «Помоги мышатам сосчитать листочки» ( 4-6 лет) (слайд 13)

Мышата решили украсить свой дом листочками. Маленький мышонок нашел 2 зеленых листочка, а большой мышонок собирал красных листочков. Принесли они их домой , и решили узнать сколько же они принесли листочков. Но никак не могли сосчитать. Давайте поможем мышатам сосчитать листочки. Найдите цифру, обозначающую количество. Сосчитайте, сколько листочков получилось. Запишите задачу с помощью цифр и знаков.

В данной игре мы развиваем умение использовать цифры и знаки, закрепляем счет до 5 и умение решать простые задачи.

Вывод: Сейчас мы с вами поиграли в математику.

Игровая ситуация «Буквы потерялись»( 4-6 лет) (слайд14).

Лопушок спешил к нам в гости и нес буквы А и У. Но он так торопился, что растерял буквы по дорожкам Фиолетового леса. Давайте поможем ему найти буквы А и У. Позовите букву А: АААААА, а теперь букву У: УУУУУУ. Из чего мы можем их составить? Составьте из листочков разного цвета буквы А и У. Назовите из каких элементов состоят эти буквы? Вспомните слова, начинающиеся на А и У.

Вывод: Играя в эту мы закрепляем знание букв и звуков и умение составлять образы букв.

Данная игра относится к образовательной области речевое развитие.

Игровая ситуация «Смешиваем цвета» (5-7 лет) (слайд16).

Гномы Красный-Кохле, Желтый - Желе, Зеленый - Зеле, Синий - Селе стали хвастаться, что в Фиолетовом лесу для них всегда найдутся листочки их любимых цветов – красного, желтого, зеленого и синего. « Ох»- сказал Охле, « Фи»- ответил Фи. Расстроились Охле и Фи. И тут, гном Зеле сказал, что если бы у него не было листочка зеленого цвета, он бы его сделал из листочков двух других цветов. Как можно помочь гномам Охле и Фи найти свои цвета листочков? Составьте нужные цвета из имеющихся листочков. Придумайте окончание истории.

Вывод: с помощью данной ситуации мы развиваем наблюдательность, закрепляем знания о получении дополнительных цветов из четырех основных.

Сейчас мы поиграли в игру направленную на художественно – эстетическое развитие.

Игровая ситуация «Добрые слова»( 5-7 лет) (слайд16).

Волшебный цветок поведал историю: «Солнце грустило, оттого что никто ему давно не говорил добрых слов, не хвалил. Оно расстроилось и спряталось за облако, стало темно и грустно всем жителям.» Верните радость в Фиолетовый лес, а для этого произнесите добрые слова (с каждым словом появляется животное).Облака постепенно исчезают. Радостно и красиво стало в лесу, у всех стало веселое настроение.

Солнышко решило отблагодарить за помощь и каждому послало теплый лучик добра прямо в сердце . Положите правую руку на грудь и почувствуйте это тепло, которым можно поделиться со всеми окружающими.

Через данную игровую ситуацию происходит социально-коммуникативное развитие.

Играя в разнообразные игры, мы убедились, что в каждой игровой ситуации прослеживается интеграция всех пяти образовательных областей.

В конце хочется отметить «+» данной среды:

1. дает возможность уединения и проектирования собственного пространства;
2. способствует развитию детей как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями;
3. создана для детей от 6 месяцев до 7 лет и старше;
4. обеспечивает реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе детского сада и школы.

Я отметила некоторые особенности предметно – развивающей среды «Фиолетовый лес», а остальные вы можете видеть на экране (слайд17).

Спасибо за внимание (слайд 18).