

Конспект
образовательной деятельности
на тему: «Долька пробует раскрыть тайну
«Чудо – цветиков»
для детей 5-6 лет

Автор: Шабалкина Е.В.,
воспитатель МДОУ № 5

г. Любим
23ноября, 2017г.

Цель: развитие познавательного интереса у детей посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» в игровой интегрированной деятельности.

Задачи:

- познакомить с соотношением целого и части;
- упражнять в конструировании заданной формы (цветка);
- развивать логическое мышление, творческие способности (умение осуществлять собственный замысел и мыслить нестандартно);
- активизировать словарь, развивать навыки связной речи (объяснение, рассуждение);
- воспитывать коммуникативные качества, учить работать и играть в коллективе.

Материал: сказочные образы Девочка Долька, Малыш Гео; развивающие игры : «Чудо – Цветики», «Чудо – соты», «Чудо – Крестики 2», «Фонарики» (по количеству детей); листы бумаги для создания гравюр, скребок (по количеству детей).

Предварительная работа: Знакомство с играми : « Чудо – Цветики», « Чудо соты», « Чудо – Крестики 2», « Фонарики» и сказочными образами Малыш Гео и Девочка Долька;

Рассказы воспитателя , беседы, рассказывание сказок о приключениях героев.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей (родителей, педагогов)
Вводная часть	<p>Приветствие, приглашение в Фиолетовый лес.</p> <p>Как можно попасть в Фиолетовый лес?</p> <p>Попасть можно при помощи волшебства: Раз, два, три в лесу очутись.</p>	<p>Здороваются, рассаживаются.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Дети поворачиваются</p>
Основная часть	<p>Педагог рассказывает сказку. Однажды Малыш Гео шел по Фиолетовому лесу и вдруг услышал чей – то плач. Голосок был тоненьким еле слышным. «Кто это может быть?»- подумал Гео. Плач доносился с Поляны Чудесных Цветов. А вы, дети, догадались?</p> <p>На полянке сидела Девочка Долька, а вокруг ее лежали разноцветные лепестки.</p> <p>Педагог обозначает проблему: « У Дольки Синий ураган унес сестричек, и они вернуться, если она разгадает тайну «Чудо – Цветика». Гео обещает ей помочь».</p> <p>Предлагает детям помочь вместе. Как мы можем помочь?</p> <p>Может нужно собрать Чудо – Цветик?</p> <p>Сколько частей в разноцветном цветке? Какого они цвета?</p> <p>Сколько частей в одноцветном? Какого они цвета?</p> <p>Гео предлагает нарисовать «Чудо</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Предположения детей</p> <p>Собирают « Чудо – Цветик»</p> <p>Дети рассматривают и обсуждают « Чудо – Цветики»</p>

	<p>– Цветик» волшебной палочкой.</p> <p>Предлагает послушать продолжение сказки: «На полянке появляется цветок с десятью лепестками, и Долька решает, что тайна решена, но ее сестрички не появились. Что же делать? Как помочь Дольке?</p> <p>Педагог подводит к выводу , что если это поляна то на ней должно расти много цветов. Предлагает сложить цветы с разным количеством лепестков. Сложите из лепестков Четырехглазку (Трехглазку, Двухглазку). Сколько лепестков понадобилось?</p> <p>Сколько всего цветков получилось?</p> <p>Педагог напоминает, что они пытались разгадать тайну и помочь Дольке найти сестричек. А что еще можно сделать?</p> <p>Педагог предлагает создать свою волшебную Поляну Чудесных Цветов из других игр.</p> <p>Сюжетная концовка: На Поляне внезапно потемнело, налетел ветер и опять все стихло. «Кажется, мы на верном пути, Гео!» - воскликнула Долька. « Не будем торопиться, - ответил Малыш. – Утро вечера мудренее...»</p> <p>Предлагает вернуться в детский</p>	<p>Дети рисуют цветы.</p> <p>Дети слушают продолжение сказки и обсуждают пути решения проблемы.</p> <p>Дети обсуждают, какие еще цветы могут расти на поляне. Складывают их, сравнивают.</p> <p>Дети высказывают и обсуждают разные предположения.</p> <p>Дети выбирают игру, собирают цветок и рассказывают о нем.</p>
--	--	---

<p>Заключительная часть.</p>	<p>сад при помощи волшебной считалки: « Кохле – Охле...».</p> <p>Предлагает оценить совместные достижения: какие чувства испытывали дети, помогая героям; какие задания удалось выполнить легко; при выполнении каких заданий испытывали трудности.</p>	<p>Двигаются в заданном направлении, произносят слова считалки.</p> <p>Оценивают, обсуждают, учитывают чужую точку зрения, радуются.</p>
------------------------------	---	--

Литература: Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей « Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобович;
 Познавательно – творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности Методические рекомендации.