

**Конспект  
образовательной деятельности  
«Как Малыш Гео увидел волшебный цветок»  
для детей 4-5 лет**

**Воспитатель: Шабалкина Е.В.**

**30 марта 2017 года.**

**Цели:** развивать умения называть геометрические фигуры, сравнивать их по форме, конструировать квадрат из двух геометрических фигур путём наложения друг на друга, составлять силуэт «цветок» по образцу, понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «над».

**Материалы:** игры «Чудо – соты», «Прозрачный квадрат» (по количеству детей), схема «цветок», персонажи Малыш Гео и Ворон Метр.

## **Ход игровой ситуации**

**В.** Однажды Малыш Гео, прогуливаясь по берегу Озера Айс, встретил Ворона Метра.

(Ворон Метра-это новый персонаж Фиолетового Леса, поэтому взрослый и дети вместе рассматривают его, рассказывают о характере сказочного героя)

**В.** Ворон Метр сказал Малышу Гео, что в Фиолетовом Лесу есть волшебный цветок. Малыш Гео тут же захотел на него посмотреть. «Без труда не увидишь цветок в Фиолетовом Лесу»,- сказал Ворон Метр и протянул Малышу Гео нетающие льдинки.

(Взрослый раздаёт детям комплект из пяти пластинок игры «Прозрачный квадрат» (большой цветной квадрат, две пластинки с большими треугольниками и две пластинки с прямоугольниками), который готовится заранее.)

**В.** Почему ворон Метр назвал эти льдинки нетающими?

(Дети высказывают свои предположения . Взрослый подводит итоги, что льдинки не тают в руках).

**В.** Потом Ворон Метр предложил Малышу Гео найти среди фигур игры «Чудо - соты» фигуры, которые нарисованы на льдинках.

(Дети сначала перечисляют геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, затем находят их в поле игры «Чудо-соты» и кладут перед собой два треугольника и два прямоугольника. Взрослый прикрепляет точно такие же фигуры)

**В.** Какую фигуру не смог найти Малыш Гео? (квадрат)

**В.** Детали, которые нашёл Малыш Гео, стали стеблем и листьями

(Взрослый прикрепляет к игровому полю коврографа схему силуэта стебля с листьями. Дети составляют стебель и листья из частей игры. После того как большая часть детей справится с задачей, взрослый конструирует аналогичный силуэт.)

**В.** Льдинки стали тремя квадратами.

(Взрослый показывает детям на примере двух пластинок (например, с двумя прямоугольниками), как их надо накладывать друг на друга. Дети составляют один квадрат по образцу (из пластинок с прямоугольниками), а второй - самостоятельно. В результате, у всех оказывается три цветных квадрата: большой цветной; составленный из двух прямоугольников; составленный из двух больших треугольников.)

**В.** Целый квадрат Ворон Метр положил над стеблем.

- Как можно составить еще квадрат? (дети собирают)

**В.** Слева от целого квадрата Ворон Метр пристроил квадрат из четырех квадратов

(Дети действуют самостоятельно. После того как большая часть детей справится с задачей, взрослый прикрепляет соответствующий квадрат. Расположение квадрата слева от целого может быть любое.)

**В.** Справа от целого квадрата - квадрат из прямоугольников.

Дети и взрослый действуют одновременно. Расположение квадрата справа от целого может быть любое.

**В.** И тут Малыш Гео увидел волшебный цветок.

Как вы думаете, какой из цветков волшебный?

Его тайну Ворон Метр раскроет в следующий раз.

**Итоговые вопросы:** Что сказал Ворон Метр Малышу Гео?

- Из каких геометрических фигур мы составили волшебный цветок?

- Почему ворон назвал его волшебным?