

Визитка проекта

Образовательное учреждение (я)	МДОУ № 5		
(ФИО, должность)	Мошкова Людмила Васильевна, воспитатель		
Тема проекта:	Картошка.		
Творческое название:	Ах, картошка!		
Типология проекта:	Исследовательский.		
Категория воспитанников:	Дети 5-6 лет	Продолжительность проекта:	Долгосрочный.
Область (и):	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.		
Цель:	Расширение представлений детей о картофеле посредством экспериментальной деятельности.		
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о зависимости роста картофеля от условий. • Формировать у детей представление о зависимости всходов картофеля от наличия ростка и его состояния. • Развивать у детей интерес к экспериментально-исследовательской деятельности. • Развивать у детей мышление, наблюдательность, связную речь. • Формировать умение задавать вопросы, делать простейшие умозаключения. 		
Проблемный вопрос:	Зачем картошке ростки?		
Частные вопросы		Темы исследований	
1. Откуда у картошки появляются ростки?		Картофельные глазки.	
2. Чем питается росток?		Из чего состоит картофель.	
3. С какими ростками лучше сажать картофель?		Опыт по посадке картофеля с разными ростками.	
4. Какие условия влияют на рост картофеля?		Наблюдение за проращиванием картофеля в разных условиях.	
Этапы проекта:			
Название этапа	Сроки	Ребенок	Педагог
1. Подготовительный	1 день	-	Подборка материала
2. Проектировочный	1 день	-	Планирование проекта
3. Практический	2 недели	Исследовательская, экспериментальная деятельность.	Организует, направляет, контролирует

			деятельность детей
4. Заключительный	1 день	Презентация продукта проекта.	Организует, направляет деятельность детей

Аннотация проекта:

Цель проекта соответствует требованиям ФГОС ДО по познавательному развитию, который предполагает развитие интересов детей, их любознательности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предусматривают проявление инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, в том числе и познавательно – исследовательской, использование речи для выражения своих мыслей, проявление любознательности, склонности к наблюдениям и экспериментам.

Данная задача находит отражение и в основной образовательной программе ДОУ – развивать у детей первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Образовательная деятельность начинается с утреннего приема ребенка в ДОУ. Так во время одного из режимных моментов (приема пищи) у нас с детьми завязалась беседа о пользе овощей. На мой вопрос «Какой овощ мы употребляем в пищу чаще других?» большинство детей ответили: «Картошка». Следующий вопрос: «Как вы думаете, всегда ли картошка была на нашем столе?», вызвал разногласия. Ответить на этот вопрос помогла ООД «О картошке» по методике А.И.Савенкова, которая предусматривает проведение наблюдений и опытов с исследуемым объектом.

Для наблюдения я предложила детям разную картошку: крупную и мелкую; гладкую, упругую и морщинистую, вялую; без ростков (из погреба) и с ростками разной величины. В ходе наблюдения дети рассматривали картошку, находили сходства и различия. В процессе общения кто-то из детей сказал, что ростки у картошки надо обламывать, другие возразили, что ростки картошке нужны. Мнения детей разделились.

Так возник проблемный вопрос «Зачем картошке ростки?». Данный вопрос послужил началом реализации проекта «Ах, картошка!». Цель проекта: расширение представлений детей о картофеле посредством экспериментальной деятельности.

Как найти ответ на поставленный вопрос? В планировании и организации деятельности детям помог имеющийся у них опыт по проведению исследований, которые мы систематически проводим (по технологии Савенкова А.И.) Для того чтобы ответить на поставленный вопрос, дети предложили посадить картошку в группе, наблюдать за ее ростом и отмечать все изменения в специальном дневнике. В ходе обсуждения пришли к единому мнению посадить картошку в полиэтиленовые пакеты, так как они не протекают при поливе и через них хорошо видны корешки. Для посадки картофеля нужна земля. Решили, что во время прогулки мальчики накопают земли на участке или огороде детского сада и прогреют ее на солнце, а девочки засыпят прогретую землю в пакеты и посадят в них картошку. Вся запланированная деятельность была осуществлена. Пакеты пронумеровали. В пакет № 1 посадили картошку, принесённую из погреба, без ростка. В пакет № 2 и № 4, посадили картошку среднего размера с хорошим, небольшим, крепким ростком. В пакет № 3 - маленькую, морщенную картошку с длинным тонким ростком. Пакеты № 1,2,3 поставили на освещённый солнцем подоконник и регулярно поливали. Пакет № 4 решили поставить под стол и не поливать.

Дети ежедневно с интересом наблюдали за происходящими изменениями и заносили их в дневник наблюдений. Так же в дневнике наблюдений дети отмечали дни полива

картошки, следили, чтобы земля не пересыхала.

В ходе реализации проекта дети пришли к следующему выводу: картофелю для роста нужны свет, вода, тепло и хороший росток, **без ростка не сможет появиться новый, свежий урожай**. В процессе исследовательской деятельности дети убедились в том, что картофель с хорошим ростком быстро прорастает и дает густые крепкие всходы. Дети предположили, что урожай у этого картофеля будет хороший, богатый. Картофель с длинными, тонкими ростками прорастает дольше и дает слабые всходы, следовательно, это негативно повлияет на урожай, также как и у картофеля без ростков, который в течение длительного времени не дал всходов.

Всходы картофеля, находящегося в тени и без полива, стали фиолетовыми и прекратили свой рост. Дети выдвинули предположение, что он погибнет и не даст урожая. Для подтверждения выдвинутых предположений решили с детьми высадить картофель из полиэтиленовых пакетов на огороде детского сада и осенью собрать урожай.

В проекте использованы разные виды деятельности: исследовательская, коммуникативная, игровая.

В ходе проекта с детьми проводили наблюдения, эксперименты, беседы, дидактические игры. Организация бесед и наблюдений позволила определить детям, что ростки у картофеля появляются на месте глазков. Проведение опытно-экспериментальной деятельности помогло ответить на детский вопрос «Чем питается росток?»: совместно с детьми в ходе ООД мы определяли состав картофеля, выделяли наличие крахмала с помощью йода, а наличие сока – с помощью лоскута ткани. Для поддержания интереса у детей к данной теме и активизации знаний, было проведено развлечение «Ах, картошечка, картошка!», на котором интегрировала разные образовательные области и виды деятельности.

Реализация данного проекта способствовала расширению у детей представлений об окружающем мире, проявлению инициативы и самостоятельности. Основная цель проекта – развивающая.

В реализации данного проекта важен и тот момент, что осуществленная нами деятельность близка и понятна детям: проживая в малом городе, все имеют огороднические участки, занимаются земледелием и дети имеют возможность наблюдать за трудом взрослых. Таким образом, у детей имеется тот или иной опыт, к которому я постоянно обращалась, поддерживая инициативу и самостоятельность каждого ребенка, давая почувствовать его значимость в совместной исследовательской деятельности.

Ценным для меня является и тот факт, что знания, полученные в ходе реализации проекта, дети сразу решили применить на практике. Об этом свидетельствует тот факт, что дети, сделав вывод о значении состояния ростка на всхожесть и урожай, сразу рассказали об этом родителям и попросили их поставить посадочную картошку в теплое светлое место, чтобы были сильные ростки.

Продуктом проекта стал лэпбук.

Форма представления проекта: презентация лэпбука родителям и другим детям.