

Визитка проекта

Образовательное учреждение	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (МДОУ № 5)		
ФИО	Мошкова Людмила Васильевна		
должность	воспитатель		
Тема проекта:	Мыло.		
Творческое название:	Да здравствует мыло душистое.		
Типология проекта:	Исследовательский.		
Категория воспитанников:	Дети 4-5 лет	Продолжительность проекта:	Краткосрочный
Область:	Познавательное развитие.		
Цель:	Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством вовлечения детей в познавательно-исследовательскую деятельность.		
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей появления мыла. • Расширять представления о свойствах мыла, его разновидностях. • Познакомить с процессом изготовления мыла в домашних условиях. • Развивать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности. • Развивать у детей мышление, наблюдательность, связную речь. • Воспитывать культурно-гигиенические навыки, аккуратность при экспериментировании, умение радоваться полученному результату. 		

Проблемный вопрос:	Как сделать мыло своими руками?		
Частные вопросы		Темы исследований	
1. Как появилось мыло?		1.1 История происхождения мыла.	
2. Какое бывает мыло?		2.1 Беседа о свойствах мыла, его разновидностях.	
3. Из чего состоит мыло?		3.1 Изготовление мыла	
Этапы проекта:			
Название этапа	Сроки	Ребенок	Педагог
1. Подготовительный	1 день	-	Подготовка практического, дидактического и методического материала, подбор наглядного материала для родителей.
2. Проектировочный	1 день	Формулировка проблемного вопроса	Планирование проекта (идея, цель, задачи).
3. Практический	3 дня	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, ООД, рисование	Беседы, ООД, чтение стихов, сказок. Организует, направляет, контролирует.
4. Контрольно-коррекционный	1 день	Корректировка материалов, пытается выполнить свою работу	Направляет, координирует

		качественнее.	
5. Заключительный	1 день	Обобщение результатов работы. Презентация продукта проекта	Организует, контролирует, помогает в организации и проведении презентации

Аннотация проекта:

Тема проекта соответствует требованиям ФГОС ДО по познавательному развитию, который предполагает развитие интересов детей, их любознательности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Целевые ориентиры ФГОС ДО предусматривают проявление инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, в том числе и познавательно-исследовательской, использование речи для выражения своих мыслей, проявление любознательности, склонности к наблюдениям и экспериментам. Данная задача находит отражение и в основной образовательной программе ДОУ – развивать у детей первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

С раннего возраста мы развиваем у детей самостоятельность и формируем культурно-гигиенические навыки. Дети регулярно моют руки: перед едой, после прогулки, когда просто испачкали и т.п. Наблюдая за гигиенической процедурой, я заметила, что не все дети моют руки с мылом. Для того, чтобы обратить внимание детей на необходимость пользоваться мылом, я прочитала им произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр». В ходе беседы по произведению задала детям вопрос: «Почему надо мыться с

мылом»?

Для подтверждения высказываний детей мы провели экспериментирование с растительным маслом и гуашью. Я предложила детям нанести на руки растительное масло или гуашь (по выбору), а потом попробовать смыть это простой водой. Дети отметили, что пятна от гуаши и масло остались на руках. Затем они намылили руки мылом – пятна исчезли. Отсюда пришли к выводу, что действительно, не всякое загрязнение можно смыть простой водой.

Я обратилась к опыту детей и поинтересовалась, что еще они знают о мыле? Дети поделились имеющейся у них информацией, отвечая, что мыло бывает жидкое и твердое, разного цвета и запаха. На мой вопрос «Как вы думаете, всегда ли у людей была возможность мыться мылом?» услышала противоречивые ответы. Для того, чтобы узнать правильный ответ, обратились к книге и интернет-ресурсам. Детей заинтересовал рассказ о том, чем люди мылись раньше и из чего сделали первое мыло. Они были удивлены, что можно было мыться и стирать белье отваром из картофельных очисток и щелоком, споласкивать волосы отваром из крапивы и березовых листьев. Дети узнали, что первое мыло было приготовлено из жира и древесной золы. Детский вопрос «А можно нам самим сделать мыло?» послужил идеей зарождения проекта «Да здравствует мыло душистое».

В ходе реализации проекта дети познакомились с историей изготовления мыла, изменением его состава, узнали о пользе натуральных ингредиентов. С помощью организации исследовательской деятельности узнали о свойствах и разновидностях мыла, способах использования остатков мыла. Рисую на бумаге и ткани разных цветов, дети пришли к выводу, что мыло лучше оставляет следы на шероховатой поверхности темного цвета. Опыты с мыльной пеной помогли узнать, что мыльная пена может удерживать только легкие предметы (перышки, целлофан, сухую вату). Дети

наблюдали, что при намокании вата тяжелела и погружалась в воду, камушки тонули сразу.

Для изготовления мыла нам было нужно необходимое оборудование. В ходе беседы определили, что нам потребуется:

- для измельчения мыла нужны терки (есть в уголке экспериментирования),
- кастрюлю для варки мыла и большое железное блюдо для водяной бани можно попросить у завхоза,
- для варки мыла потребуется электрическая плитка. Так как в детском саду ее нет, то я пообещала детям принести ее из дома.
- пипетки, ложки и формочки тоже есть в уголке экспериментирования.

Так как мы начинающие мыловары, то, как основу использовали детское мыло. Поскольку мыло бывает разное по цвету, запаху, свойствам, детям был предложен выбор натуральных ингредиентов: масло оливковое, облепиховое (для питания кожи), геркулес, кофе (как скраб), масло пихты, абрикоса и иланг-иланг (для запаха), красная свекла, морковь (краситель).

Дети самостоятельно терли детское мыло (как основу), свеклу, морковь, выжимали свекольный и морковный сок, в соответствии с рецептом в одну из емкостей с мыльной основой отсчитывали необходимое количество объема разных добавок, смешивали массу. В качестве эксперимента в другие емкости дети добавляли разное количество имеющихся ингредиентов, выдвигая гипотезы, как это повлияет на свойства мыла.

Дети также самостоятельно выбирали формочки для мыла, смазывали их глицерином, обсуждали, куда лучше поставить мыло для застывания. Они предложили поставить мыло на окно, в холодильник, на шкаф. После обсуждения решили поставить застывать мыло на шкаф.

Поскольку это все происходило в пятницу, мы с нетерпением ждали

понедельника, чтобы увидеть результат. При виде готового мыла, изготовленного своими руками, дети испытали чувство радости и удовлетворения от полученного результата: мыло застыло, легко извлеклось из формочки, хорошо был виден рисунок. Дети показывали мыло родителям, сотрудникам, другим детям ДОУ.

Ребята с удовольствием пользовались мылом, изготовленным своими руками и отметили, что оно, в отличие от покупного, не трескается, не расплывается в мыльнице, руки становятся мягкими и вкусно пахнут.

Данный проект направлен на расширение у детей представлений об окружающем мире, проявление инициативы и самостоятельности. Основная цель проекта – развивающая.

В проекте использованы разные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

В ходе проекта с детьми проводили наблюдения, экспериментирование, беседы, рассматривали различные виды мыла, читали стихи, сказки про мыло, разучивали скороговорки.

Для родителей был организован семинар-практикум на тему «Организация исследовательской деятельности в домашних условиях», в родительском уголке была размещена информация «Как сварить мыло в домашних условиях», представлена выставка мыла, изготовленного своими руками.

Продуктом проекта стало изготовленное нами мыло.

Форма представления проекта – презентация детьми мыла, сделанного своими руками.