

# **Конспект НОД во второй младшей группе «Снег и лёд».**

**Провела:**

**воспитатель Мошкова Л.В.**

**г. Любим**

**2016г**

**Цель:** формирование представлений о свойствах снега и льда.

**Задачи:** познакомить со свойствами снега и льда

Развивать любознательность, мышление.

Воспитывать аккуратность, желание работать в коллективе.

Материалы и оборудование: аудиозапись (шаги по снегу), посылка, тарелки со снегом и льдом, лупа, фигурки из цветной бумаги по количеству детей, стаканчики с холодной и горячей водой, краски, кисточки, бутылочка с цветной водой.

### **Ход НОД.**

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

(Звучит аудиозапись «хруст снега и шаги»)

- Что это за звуки?

Открываем дверь. Снеговик передаёт посылку для детей.

-Ребята, пригласим Снеговика в гости.

Снеговик: «Я не могу остаться у вас». Почему?

Снеговик: «Вы узнаете, когда внимательно рассмотрите мои подарки».

-Спасибо, Снеговик, за подарки.

-Давайте, посмотрим, что нам принёс Снеговик.

Открываем посылку. (в тарелках снег и лёд).

Достаю тарелку со снегом.

-Посмотрите, ребята, какой снег? (белый, лёгкий, пушистый).

-В какое время года появляется снег?

-А вам нравится снег? Почему?

-Давайте внимательнее рассмотрим снег.

**Опыт №1.** Из чего состоит снег?

Рассматривание снега с помощью лупы. Снег состоит из снежинок.

-Сколько снежинок? Какие они?

-Они все разные, но похожи тем, что у каждой 6 лучей.

**Опыт № 2.** Снег сыпучий.

-Возьмите горсточку снега (сухого)и подуйте на неё. Что происходит со снегом?

(Снег рассыпался).

-Значит, снег сыпучий.

--Каким был снег в ваших руках? (холодным).

-Посмотрите, какими стали ваши руки? (мокрыми). Почему? Почему в руках снег тает?

Физкультминутка.

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

А потом, а потом

Мы из снега слепим ком. Ух!

**Опыт №3.** Определение прозрачности.

-Посмотрите, что лежит на подносе? (геометрические фигуры).

-Какого они цвета?

Положите на стол фигуру и на неё положите горсточку снега.

-Видно ли фигуру из-под снега?

-Значит, снег непрозрачный.

**Опыт № 4.** Воздействие температуры.

-Потрогайте, какая вода налита в стаканчиках? (холодная, тёплая).

-Как вы думаете, в какой воде снег растает быстрее?

-Положите снег в стаканчики.

-В какой воде снег уже растаял?

-Посмотрите, что у вас на тарелочках, в которых был снег?

-Почему снег превратился в воду?

-Значит, из чего образовался снег? (из воды).

-Посмотрите, какая вода на тарелочках? (грязная).

-Можно ли есть снег? Почему?

-А почему снег на ваших тарелочках растаял, а на тарелке Снеговика ещё нет? Ответ: на тарелке Снеговика много снега, а у нас мало.

-А как вы думаете, можно ли на снегу рисовать?

-А чем можно рисовать на снегу? (палочкой, красками).

Дети пробуют рисовать палочками и красками, приходят к выводу, что кисточками по снегу рисовать неудобно.

Пробуем 2 способа рисования.

1 Цветной водой (поливаем на снег из бутылки, на крышке которой имеется отверстие).

2. Снег опускаем в цветную воду.

-Каким стал снег? Почему? **Опыты со льдом.**

**Опыт №1.** Воздействие температуры на лёд.

-Посмотрите, что появилось в формочках, в которых лежит лёд? Почему?

-Значит, из чего образовался лёд?

-А как вода превратилась в лёд? Где ещё можно получить лёд? (в холодильнике).

**Опыт №2.** Лёд прозрачный.

(Подкладываем цветные фигурки под льдинки).

**Опыт №3.** Лёд хрупкий.

-Как вы думаете, если льдинка выскользнет из руки, что с ней произойдёт?

(Льдинка падает и раскалывается). Значит лёд хрупкий.

-Как получить цветной лёд?

-Где его можно использовать?

-Что интересного вы сегодня узнали?

-Чем похожи снег и лёд?

-Так почему же Снеговик не остался у нас?