Конспект

по познавательному развитию
на тему: «Поможем медвежонку»
для детей 1,5-2 лет

Автор: Мошкова Л.В.,
воспитатель МДОУ № 5

г. Любим, 2021 г.

Цель: формирование сенсорных эталонов детей раннего возраста с помощью использования блоков Дьенеша.

Задачи:
- развивать умение строить по заданной схеме (подбирать фигуры по цвету, форме, величине);
- развивать умение соотносить предметы по величине;
- развивать мелкую моторику;
- формировать умение подбирать фигуры по двум символам (цвет и форма).

Планируемый результат:
- дети выкладывают блоки Дьенеша по заданной схеме;
- соотносят предметы по величине;
- накладывают фигуры на контур схемы;
- находят предметы по двум заданным признакам.

Материал:
3 медведя, разных по размеру, блоки Дьенеша, схема поезда, 3 разные по размеру тарелки и чашки, два кубика с изображением символов: цвет, форма.

Предварительная работа: чтение сказки «Три медведя», игры с блоками Дьенеша.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	Приветствие. Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ! Здравствуйте, щёчки! Плюх, плюх, плюх! Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок! Здравствуйте, зубки! Щёлк, щёлк, щёлк! Здравствуй, мой носик! Пи, пи, пи! Здравствуйте все!	Проговаривают слова и выполняют действия в соответствии с текстом.
	Раздаётся телефонный звонок. – Ребята, нам позвонил медвежонок Мишутка. У него сегодня праздник, он просит нас помочь ему накрыть на стол (разложить угощение).	Слушают.
	– Ребята, где живет медвежонок? – Медвежонок, на чём мы можем добраться до тебя? (на поезде).	Ответы детей.
Основной	– Ребята, у нас есть поезд?	Дети находят на столах схемы вагончиков.
	– Мы можем ехать на таком поезде? – Почему? – У поезда нет вагончиков и колес. – Что же нам делать? *Воспитатель спрашивает каждого ребенка*: – Сколько у тебя вагончиков? – Какой формы вагончик? Колеса? – Какого цвета?	Рассматривают, отвечают на вопросы, накладывают блоки на схему. Ответы детей.
	Воспитатель собирает поезд из вагонов. – Сколько вагончиков стало у поезда?	Ответы детей.
	– Наш поезд готов к отправлению.	Под музыку Е. Железновой «Паровозик чух – чух…» двигаются по группе, изображая паровоз.

	– Посмотрите, медвежонок нас встречает. – Мишутка приглашает нас в гости и просит помочь ему накрыть на стол для своей семьи. – Ребята, как вы думаете, кто это? (папа) – Какой он? – Какую посуду поставим папе? – А это кто? (мама) – Какая она? – Какую посуду поставим маме? – А Мишутка какой? – Какую посуду поставим Мишутке? – Папа, мама и Мишутка любят печенье. А какое – нам подскажут кубики. – Какое печенье положим папе? – Какое печенье положим маме? – Какое печенье любит Мишутка? – Ребята, Мишутка говорит вам спасибо за помощь и хочет с вами поиграть. **Игра «Три медведя».** Три медведя шли домой. Папа был большой – большой. Мама чуть поменьше ростом А сынок малютка просто Очень маленький он был С погремушками ходил дзинь – дзинь.	Здороваются с медвежонком. Ответы детей. Расставляют кружки, тарелки по размеру. Дети бросают кубики и раскладывают «печенье» (блоки Дьенеша) в соответствии с выпавшими на кубиках символами. Проговаривают слова и выполняют действия в соответствии с текстом.
Заключительный	Раздается гудок паровоза. – Ребята, нас ждет поезд, пора возвращаться.	Дети прощаются с Мишуткой. Под музыку Е. Железновой «Паровозик чух – чух…» возвращаются в группу.
Рефлексия	– Ребятки, кому мы сегодня помогали? – Что мы делали?	Ответы детей.