

**Опыт использования дидактических игр
в работе по сенсорному развитию детей раннего возраста
воспитателя Мошковой Людмилы Васильевны.**

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира. Встав на ноги, малыш начинает делать открытия. Он знакомится с предметами, находящимися в комнате, на улице. Действуя с разнообразными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, познает их свойства, качества. Важным компонентом обучения и воспитания детей раннего возраста является развитие сенсорных и интеллектуальных способностей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствителен к тем или иным воздействиям.

На этапе раннего возраста ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы и цвета предметов, внимания, так как это позволяет научить адекватно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства. Но многочисленные исследования педагогики и психологии показывают, что восприятие у детей носит неполный, неточный, фрагментарный и нецеленаправленный характер. У детей существует недостаточность в овладении сенсорными эталонами (форма, цвет, величина, структура поверхности, характеристика запахов, звуков и др.).

Таким образом, в дошкольной педагогике и психологии накоплен огромный опыт многочисленных научных исследований в области изучения сенсорного развития дошкольников (Н. А. Ветлугина, Л. А. Венгер, А. П. Усова, А. В. Запорожец и др.), но, тем не менее, вопрос о сенсорном развитии детей раннего возраста посредством дидактических игр остается весьма актуальным.

Решение данного вопроса стало целью педагогической деятельности.

Организация педагогической работы

Исследование процесса сенсорного развития детей раннего возраста посредством дидактических игр проводилось в три этапа:

I этап – ноябрь 2013 г. – декабрь 2013 г.;

II этап – январь 2014 г. – март 2015 г.;

III этап – апрель 2015 г..

Каждый этап исследования имел определенные задачи.

I этап:

- Изучить и провести теоретический анализ методической литературы по заявленной теме.
- Разработать перспективный план работы по формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста.

II этап:

- Подготовить практический материал (создать картотеку дидактических игр «Сенсорное развитие»).
- Провести серию дидактических игр, способствующих сенсорному развитию детей раннего возраста.
- Познакомить родителей с дидактическими игрушками, дидактическими играми, влияющими на развитие сенсорных эталонов детей раннего возраста.
- Расширить представление педагогов о роли дидактической игры в формировании сенсорного развития детей раннего возраста.
- Провести открытый просмотр НОД.

III этап:

- Определить уровень сенсорного развития детей раннего возраста (диагностика).
- Проанализировать и обобщить опыт работы по теме самообразования.
- Составить портфолио.

Всего в исследовании приняло участие 15 детей раннего возраста, из них 4 девочки и 11 мальчиков (табл. 1).

С целью определения эффективности проведенного развивающего обучения в сентябре 2014 г. была проведена оценка уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

Для выявления уровня сенсорного развития детей раннего возраста использовались следующие задания:

- спрячь шарики;
- разборка и складывание матрешки;
- разборка и складывание пирамидки;
- цветные кубики;
- конструирование из палочек.

В табл. 2 представлены результаты оценки уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

Оценка уровня сенсорного развития детей раннего возраста

Сентябрь 2014 г.

| № | Задание Ф.И. ребенка | Спрячь шарики | Разборка и складывание матрешки | Разборка и складывание пирамидки | Цветные кубики | Конструирование из палочек |
|----|-------------------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| 1 | Маша А. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Паша Г. | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Максим И. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Алина Н. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | Егор П. | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | Максим П. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Женя Р. | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 8 | Витя С. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Леша С. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 10 | Соня С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Альбина С. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Ваня С. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

18-20 – высокий уровень

15-17 – средний уровень

11-14 – низкий уровень

Оценка уровня сенсорного развития детей раннего возраста

Сентябрь 2014 г.



Обследовано 12 человек

Таким образом, анализ результатов показал, что дети первой младшей группы затрудняются в определении цвета предметов. Не все дети узнают цвет по слову: «Покажи, где красный», нуждаются в помощи педагога.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения дальнейшей работы способствующей сенсорному развитию детей раннего возраста.

Основываясь на результатах исследования, была подобрана серия дидактических игр, способствующих сенсорному развитию детей раннего возраста, разработан консультативный материал для родителей и педагогов.

На заключительном этапе с целью определения эффективности проведенного развивающего обучения в апреле 2015 г. была проведена повторная оценка уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

Для выявления уровня сенсорного развития детей раннего возраста использовались те же диагностические задания, что и на основном этапе педагогической деятельности.

В табл. 3 представлены результаты оценки уровня сенсорного развития детей раннего возраста на заключительном этапе исследования.

Оценка уровня сенсорного развития детей раннего возраста

Апрель 2015 г.

| № | Задание Ф.И. ребенка | Спрячь шарики | Разборка и складывание матрешки | Разборка и складывание пирамидки | Цветные кубики | Конструирование из палочек |
|----|-------------------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| 1 | Маша А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Паша Г. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Захар Г. | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | Максим И. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | Аркадий И. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 6 | Алина Н. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | Егор П. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | Максим П. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | Женя Р. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Витя С. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Леша С. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Соня С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | Альбина С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 14 | Ваня С. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Кирилл М. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

18-20 – высокий уровень

15-17 – средний уровень

11-14 – низкий уровень

Оценка уровня сенсорного развития детей раннего возраста

Апрель 2015 г.



Обследовано 15 человек

Анализ результатов III этапа исследования: дети первой младшей группы были заинтересованы своей деятельностью, самостоятельно выполняли задания.

Положительные результаты апробирования предложенной в исследовании серии дидактических игр позволили доказать, что они являются ценным средством воспитания сенсорной активности детей.

В дидактической игре дети охотно учатся сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у воспитанников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Создавая специальные условия в процессе проведения занятий и в повседневной жизни, мы обеспечиваем накопление детьми разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений.

Список детей
Первая младшая группа ДОУ № 5

| № п/п | И. Ф. ребенка |
|--------------|----------------------|
| 1 | Маша А. |
| 2 | Паша Г. |
| 3 | Захар Г. |
| 4 | Максим И. |
| 5 | Аркадий И. |
| 6 | Алина Н. |
| 7 | Егор П. |
| 8 | Максим П. |
| 9 | Женя Р. |
| 10 | Витя С. |
| 11 | Леша С. |
| 12 | Соня С. |
| 13 | Альбина С. |
| 14 | Ваня С. |
| 15 | Кирилл М. |

Рассмотрим организацию и содержание педагогической деятельности на каждом этапе подробнее.

Основное содержание организационно-ознакомительного этапа включало в себя:

1. Изучение и проведение теоретического анализа методической литературы по заявленной теме.
2. Составление перспективного плана работы по формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста.

В январе 2014 года начался основной этап педагогической деятельности.

Основной этап включал подготовку практического материала, проведение серии дидактических игр, способствующих сенсорному развитию детей раннего возраста, знакомство родителей с дидактическими игрушками, дидактическими играми, влияющими на развитие сенсорных эталонов детей раннего возраста, проведение консультации для педагогов, а также открытый просмотр НОД.