Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

Опыт работы по теме

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования».

Автор: Мошкова Л.В.,
воспитатель МДОУ № 5

г. Любим, 2018 г.

Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?

Каждый из нас миром из детства, и эти вопросы всем нам не чужды. Детей дошкольного возраста интересует все. Они задают огромное количество вопросов: почему идёт дождь? Почему на крыше выросли деревья? Правда ли, что бумагу делают из деревьев, и почему она белая? Вопросы детей нельзя оставлять без внимания, на каждый из них надо найти ответ, но каким способом?

В условиях быстро меняющейся жизни современному человеку необходимо не только владение знаниями, но и умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие его вопросы. Следует заметить, что наибольшее количество вопросов задают дети 4,5 – 5,5 лет. У детей более старшего возраста количество вопросов уменьшается. Есть мнение, что спад детских вопросов связан с условиями воспитания и обучения, когда взрослые не поощряют детскую любознательность и дают готовые ответы.

Реализация ФГОС ДО нацеливает каждого из нас на поиск новых путей полноценного развития познавательной активности детей. На первое место вместе с игровой деятельностью выходит и познавательно – исследовательская деятельность, поскольку она способствует развитию не только любознательности, но и достижению ряда других целевых ориентиров.

Начиная с раннего возраста, мы с детьми увлеклись экспериментированием: проводили опыты с песком и водой, снегом и воздухом, наблюдали, какие предметы утонут, а какие нет. С возрастом интерес детей к опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности возрастал, круг их познания становился шире, увеличилось и количество детских вопросов. Опыты – словно фокусы, только загадка фокуса так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать логику, мышление, творчество ребёнка, устанавливать причинно-следственные связи. Исследования предоставляют возможность самому ребёнку найти ответы на

вопросы «Как?» и «Почему?». Использование исследовательской деятельности в работе с детьми, подтвердило слова Конфуция: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». Знания, полученные детьми во время исследований, запоминаются надолго и становятся достоянием ребенка.

Интерес детей к познавательно – исследовательской деятельности явился стимулом к поиску новых технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность и самостоятельность детей. Изучение литературы и опыта коллег по данной теме, усилило мое желание исследовать и экспериментировать совместно с детьми, ведь, как сказал Конфуций: «Учитель и ученик растут вместе».

Для выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей нашей группы, воспользовалась методикой Л.Н.Прохоровой «Выбор деятельности», в ходе которой дети выбирали картинку с ситуацией вида деятельности, в которой хотели бы оказаться. Данные диагностики показали, что наивысшее количество баллов набрало детское экспериментирование. Это послужило выбором темы по самообразованию.

Наши исследования объектов окружающего мира продолжились. Это были исследования с солью и воздухом, магнитами и красками, выращиванием лука и укропа («Огород на окне»). Возможность самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем предоставляет проектная деятельность. Вместе с детьми мы реализовали исследовательские проекты: «Вода – волшебница» и «Да здравствует мыло душистое».

В поиске новых технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность, самостоятельность детей, я остановилась на технологии А.И Савенкова «Маленький исследователь». Она включает в себя полный цикл исследовательской деятельности: от определения проблемы до предоставления и защиты полученных результатов. По этой технологии мы провели исследование бумаги, сахара, картофеля, камней, познакомились со свойствами стекла и магнита.

Внедряя данную технологию, я приобретала практический опыт, вносила свои изменения, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, требований нормативных документов, в частности ФГОС ДО. Исследование по данной технологии предполагает несколько этапов.

Так, например, на **первом этапе**, который предполагает выбор темы, я руководствуюсь интересами детей, прислушиваюсь к их вопросам. При возникновении нескольких интересующих детей объектов, договариваемся,

какой из них будем рассматривать в 1-ую очередь. Темы могут возникнуть при сравнении предметов, чтении литературных произведений, при наблюдении на прогулке, в режимных моментах. Тема может быть обусловлена программой, тогда использую игровую мотивацию: приход героя, видеописьмо, посылка, телефонный звонок и т.п.

Второй этап предусматривает составление плана исследования и выдвижение гипотез. В составлении плана нам помогают карточки с методами исследования: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «прочитать в книге», «наблюдение», «эксперимент», «посмотреть в компьютере». В связи с тем, что для использования всех вышеперечисленных методов требуется достаточно много времени, мы договариваемся с детьми, какими методами мы воспользуемся сейчас, а какими - во второй половине дня. Некоторые из тем перерастают в проект.

Третий этап – сбор материала, является основным, так как вся информация добывается именно здесь. Каждый метод исследования мы с детьми проходим поочерёдно. Использование метода «Подумать самостоятельно» позволяет мне обратиться к опыту детей, даёт возможность высказаться каждому ребёнку. Использование метода «Прочитать в книге» способствует развитию любознательности, приобщению детей к книге. Метод «Спросить у другого человека» формирует умение задавать вопросы. Методы «Наблюдение» и «Эксперимент» развивают умение устанавливать причинно-следственные связи.

После прохождения детьми каждого метода мы делаем зарисовки, которые в дальнейшем используем при подготовке к докладу. Зарисовки делаем разными способами: дети могут рисовать сами, но на это иногда уходит много времени, поскольку дети стараются прорисовать все детально, зарисовка в виде схемы им еще не всегда удается. Чаще всего, дети предлагают свои варианты, а я их зарисовываю. Иногда применяем готовые карточки-схемы. Это делается и в целях экономии времени.

На **четвертом этапе** происходит обобщение полученных данных, выделение главных и второстепенных идей. Дети выбирают двух докладчиков.

Пятый этап – сообщение по данной теме. Дети с помощью схем – зарисовок делают сообщение об исследуемом объекте. После выступления докладчиков мы устраивается его обсуждение, дети-слушатели дополняют, задают вопросы.

Использование технологии А.И.Савенкова помогает детям:

- видеть проблему и ставить вопросы;
- доказывать;

- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Взрослый и ребёнок познают мир одинаково – через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к формированию представлений и понятий.

Наши занятия предоставляют возможность создать ситуацию успеха каждому ребёнку, а это одно из требований ФГОС ДО. Разнообразие методов помогает каждому раскрыть свои индивидуальные способности в процессе коллективной работы, способствует развитию детской индивидуальности. По данной технологии нами проведён ряд исследований: «Сладкая страна», «Загадки воды», «Бумага и её свойства», «Кто живёт на птичьем дворе», «Удивительные камни», проект «Ах, картошка».

Вся работа строится во взаимодействии с родителями. Для них проводятся консультации и родительские собрания, анкетирование. В рамках реализации плана по самообразованию провожу мастер-классы, совместную образовательную деятельность с использованием экспериментирования, размещаю информацию в родительских уголках и на страничке сайта ДОУ, привлекаю родителей к участию в проектной деятельности. Они помогают найти ответ на интересующий детей вопрос, устраивают эксперименты в домашних условиях.

Немаловажное значение при развитии познавательных способностей имеет организация развивающей среды. Грамотно организованная среда позволяет думать, анализировать, сравнивать, делать выводы, учит детей задавать вопросы и находить на них ответы, видеть проблему и находить пути её решения. В каждой группе я пополняю уголки экспериментирования новым оборудованием, книгами, всевозможным материалом, картотеками. Уголки экспериментирования оборудую не только в группе, но и на участке.

Вместе с детьми я научилась делать своими руками мыльные пузыри, варить мыло, рисовать на молоке, устраивать извержение вулкана и многому другому. Все эти мероприятия каждый раз дают возможность радоваться, удивляться, окунуться в мир детства и чувствовать себя счастливой.