

## Конспект

По познавательному развитию «Загадочная посылка»  
для детей 4-5 лет

Автор: Мошкова Л.В.,  
воспитатель МДОУ № 5

г. Любим, 2023

**Цель:** развитие речи детей через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

- формировать представление детей о свойствах соли и муки, и их применении;
- продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы,
- развивать познавательный интерес, создавая условия для экспериментирования;
- формировать умение составлять небольшой описательный рассказ о веществе (мука, соль) по картинкам.

**Планируемый результат:**

- имеют представление о свойствах соли и муки, и их применении;
- на основе наблюдений и экспериментов учатся делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, обобщать;
- проявляют интерес к экспериментированию;
- выражают свои мысли предложениями.

**Материал:**

Посылка, банки с мукой и солью, тарелки, ложки, стаканы с водой по количеству детей, сито, лупы, карточки с обозначениями, мольберты.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Вводный</b>	<p>- Станем рядышком по кругу. Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем: «Привет! И «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. - Доброе утро! Стук в дверь, приносят посылку. Давайте посмотрим, что здесь?</p> <p>Здесь письмо. «Здравствуйте, ребята, пишут вам Фиксики. На кухне Дим Димыча мы обнаружили неизвестное нам вещество. Что это? Где его применяют? Какое оно? Нам неизвестно. Помогите, пожалуйста, нам о нем узнать, неизвестное вещество вам высылаем».</p> <p><i>Воспитатель достает баночки с веществом.</i></p> <p>- Что мы будем сегодня делать? - Как мы будем это делать?</p>	<p>Образуют круг, приветствуют друг друга.</p> <p>Рассматривают посылку.</p> <p>Слушают письмо.</p> <p>Ответы детей Ответы детей</p>
<b>Основной</b>	<p>- Сегодня мы будем исследовать неизвестные нам вещества. - Как мы можем это сделать?</p> <p>- Как мы передадим информацию Фиксикам?</p> <p>- Будем рассматривать, изучать, проводить опыты. Для того чтобы ничего не забыть, что мы узнаем о веществе, можно воспользоваться картинками. <i>Открываем баночку с синей крышкой (соль).</i></p> <p>- Как вы думаете, что это? Давайте внимательно рассмотрим, насыпаю каждому ребёнку в тарелочку.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Высказывают предложения.</p> <p>Предполагают. Рассматривают.</p>

	<p>- Какого цвета?  - Потрогаем руками, какое оно?  - Что ещё можете сказать?  Состоит из отдельных кристаллов.</p> <p>- Что нам может помочь, лучше разглядеть кристаллы?</p> <p>- Как мы можем доказать, что кристаллы разные по размеру?  Чем воспользуемся?  <i>Показываю сито.</i>  Для чего нужно сито?  Насыпаем соль, сеем.  -Что мы видим?  - Маленькие кристаллы просеялись, большие остались.  - Как мы можем проверить, что они жесткие?  - Возьмем ложку и надавим на кристалл, что слышим?  - Почему?  - Запах имеет?  - Как проверим?</p> <p>- Посмотрим вещество с красной крышкой. (мука)  Опыты те же, что и с солью.</p> <p><b>Физкультминутка:</b>  <b>Все ребята дружно встали</b>  <b>И на месте зашагали.</b>  <b>На носочках потянулись.</b>  <b>И друг к другу повернулись.</b>  <b>Как пружинки приседаем.</b>  <b>Прыгать дружно начинаем.</b></p> <p>- Ребята, как вы думаете, что произойдет, если мы ... положим в воду? Попробуем.  Опыт с водой.  - Какой стала вода?</p> <p>- Значит, что это?  - Как вы думаете, что произойдет</p>	<p>Характеризуют данное вещество.  Белое. Вывешивают картинку. Картинки: жесткое, состоит из кристаллов.</p> <p>Рассматривают через лупу.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Ответы детей  Просеивают соль.  Ответы детей.</p> <p>Выставляют картинку.</p> <p>Предлагают.</p> <p>Нажимают ложкой.</p> <p>Ответы детей.  Нюхают, выставляют картинку.</p> <p>Рассматривают, трогают, просеивают.  Вывешивают карточки: Белая, мягкая, пушистая, не имеет запаха.</p> <p>Выполняют движения.</p> <p>Кладут 1 ложечку вещества в стакан, мешают.  Ответы детей  Выставляют карточку. Пробуют, отвечают.</p>
--	---	--

<p><b>Заключительный</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>с другим веществом, если его поместить в воду?  <b>- Что видим?</b></p> <p><b>- Как вы думаете, что из него можно делать? (Если оно слипается, склеивается).</b></p> <p><b>- Как вы думаете, что это?</b></p> <p><b>- Что нам сегодня прислали Фиксики?</b></p> <p><b>- Что мы расскажем Фиксикам про муку?</b></p> <p><b>- Что можем рассказать про соль?</b></p> <p><b>- Как вы думаете, для чего нужна мука?</b></p> <p><b>- Где используют соль?</b></p> <p><b>- А вы знаете, что соль и муку ещё можно использовать для творчества?</b></p> <p><b>Предлагаю для Фиксиков сделать подарки.</b></p> <p><b>- Что вам было интересно?</b></p> <p><b>- Что вызвало затруднения?</b></p>	<p><b>Варианты ответов.</b>  <b>Кладут муку в воду, мешают. Образовался комок. Вывешивают картинку.</b></p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Ответы детей.</b>  <b>Соль. Мука.</b></p> <p><b>По картинкам рассказывают про муку.</b>  <b>Рассказывают про соль.</b></p> <p><b>Отвечают.</b></p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Делают снежинку из соли.</b></p> <p><b>Отвечают.</b></p>
--	--	---