

Конспект
образовательной деятельности по познавательному развитию
«Волшебное мыло»
для детей 4-5 лет

Автор: Мошкова Л.В.,
воспитатель МДОУ № 5
г. Любим

Цель: расширение представлений детей о мыле посредством опытнической деятельности.

№	Этап деятельности	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Необходимое оборудование
1	Организация	Настроить детей на деятельность.	<p>Раздаётся стук в дверь. Принесли посылку.</p> <p>- Как вы думаете, кто нам прислал посылку?</p> <p>- А что нам может прислать Мойдодыр?</p> <p>- На посылке написана загадка. Возможно, она поможет нам узнать, что лежит внутри.</p> <p>Посмотрите, посмотрите - Тонет в речке и в корыте! Почему ж оно всегда Только там, где есть вода?</p>	<p>Дети рассматривают посылку, по картинке определяют, что посылка от Мойдодыра.</p> <p>Высказывают свои предположения о содержимом посылки.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>	Посылка с картинкой Мойдодыра и загадкой

2	<p>Рассматривание разных сортов мыла</p>	<p>Формировать представления о свойствах и разновидностях мыла; о значении мыла в жизни человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки детей</p>	<p>Открываем посылку, в которой лежит мыло.</p> <p>- Для чего нужно мыло?</p> <p>- Как называется мыло, которым моют лицо, руки, тело?</p> <p>Обращаю внимание детей на хозяйственное мыло.</p> <p>- Как вы думаете, где применяют это мыло?</p> <p>- Если его применяют в хозяйстве, как оно может называться?</p> <p>- А что у него общего с туалетным мылом?</p> <p>Показываю детям бутылочку с жидким мылом.</p> <p>- Как вы думаете, что здесь находится?</p>	<p>Дети рассматривают куски мыла, разного по цвету, форме и запаху, рассуждают и делятся впечатлениями.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают, нюхают мыло.</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Рассуждения детей</p>	<p>Различные виды мыла (туалетное, хозяйственное, жидкое), разные по цвету, форме и запаху</p>
---	--	--	--	--	--

			<p>- А почему оно в бутылочке?</p> <p>- Что мы делаем жидким мылом?</p> <p>- Как вы думаете, зачем Мойдодыр прислал нам посылку с мылом?</p>		
3	Опытная деятельность	Развивать наблюдательность, мышление в процессе опытнической деятельности.	<p>- Что можно заметить, если вымыть испачканные руки просто водой без мыла?</p> <p>Опыт №1.</p> <p>Предлагаю детям испачкать ладошки растительным маслом или гуашью.</p> <p>- Какими стали ваши руки?</p> <p>- Попробуем вымыть руки простой водой. Что происходит?</p> <p>- Намылим руки тщательно мылом и смоем водой.</p> <p>- Что можем сказать про руки?</p> <p>- Какой вывод сделаем?</p> <p>- Ребята, когда мыло измылилось,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети кисточкой наносят гуашь или масло на ладошки.</p> <p>Смывают простой водой.</p> <p>Наблюдают и объясняют, что происходит.</p> <p>Намыливают руки мылом, смывают.</p> <p>Дети рассматривают руки, делают вывод: масло и гуашь полностью отмываются только</p>	<p>Растительное масло,</p> <p>пипетка,</p> <p>кусочки тёмной ткани и цветной бумаги,</p> <p>стаканчики с водой,</p> <p>коктейльные трубочки,</p> <p>камушки,</p> <p>вата, пёрышки</p>

			<p>стало тонким, что с ним можно сделать? (размочить и использовать для мытья посуды).</p> <p>Опыт №2.</p> <p>Показываю детям обмылок, бумагу и ткань разных цветов и толщины.</p> <p>- Как вы думаете, что можно сделать с этими предметами? Попробуйте.</p> <p>Вывод: мылом можно рисовать.</p> <p>Мылом пользовались закройщица (пример из жизни).</p> <p>Опыт №3.</p> <p>На столе стоит стакан с водой и жидкое мыло.</p> <p>- Какая вода в стакане?</p> <p>- Как вы думаете, что можно сделать с этой водой и мылом?</p> <p>-Что появляется на воде?</p>	<p>мылом.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Рисую на бумаге и ткани разных цветов, дети делают вывод, что мыло лучше оставляет следы на шероховатой поверхности темного цвета.</p> <p>Дети вспоминают свойства воды.</p> <p>Дети высказывают предположения, наливают жидкое мыло в воду,</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Понюхайте воду. Что вы чувствуете?</p> <p>-А теперь подуем через трубочки, что появилось?</p> <p>Вывод: мыло растворяется, пенится.</p> <p>Опыт №4.</p> <p>-А теперь устроим «бурю» в наших стаканчиках.</p> <p>-Какая пена образовалась?</p> <p>-Как вы думаете, если на пену что-то положить, что произойдёт?</p> <p>Предлагаю детям проверить.</p> <p>Вывод: мыльная пена бывает высокой, прочной и может держать предметы, которые легче её.</p>	<p>наблюдают, что происходит.</p> <p>Нюхают, объясняют.</p> <p>Дуют в трубочки.</p> <p>Дети делают вывод.</p> <p>Дети дуют в трубочки, наблюдают.</p> <p>Дети по выбору бросают на пену предметы (камушки, пуговицы, вату, пёрышки).</p> <p>Делают вывод.</p>	
4	Рефлексия	Развивать умение анализировать свою деятельность	<p>Что нового узнали о мыле?</p> <p>Что для вас было интересным?</p> <p>Что для вас было трудным?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение о прожитой деятельности.</p>	