

## Конспект

по познавательному развитию  
на тему: «Солнечный цветок»  
для детей 5-6 лет

Автор: Мошкова Л.В.,  
воспитатель МДОУ № 5

г.Любим  
2024 г.

Цель: развитие речи детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- формировать представление детей о свойствах подсолнечного масла его применении, расширять представление о подсолнечнике;
- продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы,
- развивать познавательный интерес, создавая условия для экспериментирования;
- формировать умение выражать свои мысли полными предложениями.

Планируемый результат:

- имеют представление о подсолнечнике, свойствах подсолнечного масла, его применении.
- на основе наблюдений и экспериментов учатся делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, обобщать;
- проявляют интерес к экспериментированию;
- *выражают свои мысли предложениями.*

Материал:

Посылка, банки с семечками нечищеными и чищенными, толкушки или скалки по количеству детей, стаканчики с водой и растительным маслом разных сортов, пипетки, листочки с текстом, соль, ложечки.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	<p>-Станем рядышком по кругу. Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем: «Привет! И «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. - Доброе утро!</p>	<p>Образуют круг, приветствуют друг друга.</p>
Основной	<p>-Ребята, а вы любите отгадывать загадки? «У извилистой дорожки Растет солнышко на ножке. Как созреет солнышко, Будет горстка зёрнышек». - Почему вы решили, что это подсолнух? <i>Воспитатель вывешивает картинку.</i> Научное название этого растения – подсолнечник. - Как вы думаете, за что это растение получило такое название? Подсолнух – символ радости, он похож на солнце и за это его назвали цветок солнца. Его цветки всегда смотрят на солнце, в течение дня цветок поворачивается за солнышком, а вечером опускает головку, как будто спит. - А что еще знаете о подсолнечнике? - Что еще хотите узнать?  - Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? - Сегодня мы с вами снова побываем в роли исследователей. Мы будем исследовать плоды подсолнечника. Не забываем о правилах поведения исследователей. - Как вы думаете, с чего мы начнем наше исследование? <i>1. Рассматриваем семечки.</i> - Какие они?  - Как используют семечки?</p>	<p>Ответы детей.  Слушают и отгадывают загадку.  Ответы детей.  Варианты ответов.  Варианты ответов и предложений.  Формулируют тему ОД.  Вспоминают правила исследователей.  Предлагают.  Рассматривают, описывают семечки. Ответы детей (Едят, кормят птиц...)</p>

	<p>- Какие семечки можно кушать?  - А какие семечки дают птичкам?  Почему?  - Ребята, а что можно получить из семечек?  - Как вы думаете, мы можем с вами доказать, что в семечках есть масло?  - Как мы можем это сделать?  <i>Проводятся опыты:</i>  Опыт 1: «Есть ли в семечках масло»?</p> <p>- Что видим на бумаге?</p> <p>- Как вы думаете, масло, которое мы покупаем в магазине получают из очищенных или неочищенных семечек?  Почему?</p> <p>- Мы с вами доказали, что в семечках содержится масло. Где используют подсолнечное масло?</p> <p>- Подсолнечное масло используют в парфюмерии, очень полезный продукт для укрепления сосудов...</p> <p><b>Физкультминутка. «Желтое солнце».</b></p> <p>- Мы с вами получили масляные пятна, а вы знаете какими свойствами обладает подсолнечное масло?  - Хотите узнать?</p> <p>- В каком стакане масло? Почему?</p> <p>- Что еще можем определить?</p> <p>- Как определим, что оно прозрачное?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Варианты ответов.  Предложения детей.</p> <p>Насыпают на лист бумаги семечки, накрывают и давят скалкой, толкушкой...  Ответы детей.  Выдавливают масло из очищенных семечек, сравнивают масляные пятна. Делают вывод.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей, предположения.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>У каждого ребенка стаканчик с маслом и водой. Сравнивают, доказывают.  Определяют цвет.  Запах. Прозрачность.  Подкладывают под стаканчик с маслом листочки с надписью, видят буквы; опускают чайную ложку в масло,</p>
--	--	--

<p>Заключи тельный</p> <p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ещё можно определить? (вкус по желанию).</li> <li>- Что произойдет, если капнуть масло на тарелку?</li> <li>- Какой вывод сделаем?</li> <li>- Как вы думаете, что произойдет, если масло капнуть в воду?</li> <li>- Что произойдет, если в масло добавить соль и помешать?</li> <li>- Где еще используют подсолнечник? (козинаки. Халва)</li> <li>- Что интересного вы сегодня узнали?</li> <li>- Что вам понравилось?</li> <li>- А мне понравилось....</li> </ul>	<p>видно ее. Пробуют на вкус по желанию.</p> <p>Капают масло на тарелку. Делают вывод: масло не имеет формы.</p> <p>Предполагают, наблюдают, делают вывод.</p> <p>Выдвигают гипотезу, проверяют, делают вывод.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
---	---	---