

Конспект  
по познавательному развитию  
на тему: «Почва» для детей 6-7 лет

Автор: Мошкова Л.В.,  
воспитатель МДОУ № 5

г. Любим  
2019 г.

**Цель:** формирование представлений детей о почве, как компоненте природы, посредством исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- познакомить детей с составом почвы;
- развивать исследовательские способности детей, через использование различных приёмов добывания информации;
- формировать умение устанавливать причинно – следственные зависимости, делать выводы.

**Планируемый результат:**

- дети рассказывают о составе почвы;
- исследуют почву, обращаясь к различным источникам информации;
- устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы.

**Материал:** энциклопедия «Всё обо всём», стаканы с водой, лупы, горшочки для посадки цветов, совочки, ёмкость с почвой, листочки фиалок, бумага, маркеры, спиртовка, стекло.

**Ход:**

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей (родителей, педагогов)
Вводный	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, сегодня я поливала цветы и нечаянно отломил листочки от фиалок.</li><li>- Что с этими листочками может произойти?</li><li>- Мы можем им чем-то помочь?</li><li>- Как вы думаете, что нам потребуется, чтобы посадить эти листочки?</li><li>- Что ещё называют словом Земля?</li></ul>	<p>Предположения детей.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Перечисляют.</p> <p>Ответы детей.</p>
Основной	<ul style="list-style-type: none"><li>- Растениям для роста требуется верхний плодородный слой планеты Земля. Кто знает, как он называется?</li></ul> <p>Здесь зашифровано это слово П Ч О А В 1 3 2 5 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что же требуется растениям для роста?</li><li>- Что вы знаете о почве?</li><li>- Что вы хотите узнать?</li><li>- Как мы можем узнать?</li><li>- Что мы делаем, чтобы лучше запомнить полученную информацию?</li></ul> <p>1 метод «Наблюдение». Состав почвы.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети расшифровывают слово - ПОЧВА.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Ответы детей. Составляют план исследования (проговаривают устно).</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>- Какого цвета?</p> <p>- Какая почва на ощупь?</p> <p>- Как вы думаете, из чего состоит почва?</p> <p>- Как вы думаете, что надо сделать, чтобы убедиться в этом?</p> <p>2 метод «Эксперимент». Что еще содержится в почве, нам поможет узнать эксперимент.</p> <p>- Как вы думаете, что произойдет, если почву поместить в воду и размешать? Попробуйте.</p> <p>- Что заметили?</p> <p>- Какого цвета стала вода? Почему? (растворилась глина).</p> <p>- Мы узнали, что в воде содержится глина.</p> <p>- Что вы видите на поверхности?</p> <p>- Как вы думаете, откуда в почве частицы листьев и корешков?</p> <p>- Как вы думаете, что происходит с листочками и веточками в почве?</p> <p>- При долгом лежании они превращаются в перегной и делают почву плодородной.</p> <p>- Что лежит на дне стакана?</p> <p>- В почве содержится песок.</p> <p>- Как вы думаете, что ещё может быть в почве?</p> <p>- Что необходимо корням растений для роста?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Рассматривают почву через лупу. Делают вывод: в состав почвы входят: камешки, палочки, листочки, корешки. Зарисовывают.</p> <p>Проводят эксперимент.</p> <p>Ответы и предположения детей</p> <p>Ответы и предположения детей.</p> <p>Дети делают выводы, зарисовывают.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	--

<p>Заключительный</p>	<p>- Как мы можем доказать, что в почве есть воздух?</p> <p>Эксперимент №2. Определение воздуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опустим землю в воду.</li> <li>- Что вы видите?</li> <li>- Что это значит?</li> <li>- В почве есть воздух.</li> </ul> <p>Эксперимент №3. Определение воды.</p> <p>- Ребята, чтобы узнать, что еще содержится в почве, предлагаю вам провести опыт.</p> <p>Воспитатель нагревает над спиртовкой почву и держит над ней стекло.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы видите на стекле?</li> <li>- Откуда они взялись?</li> <li>- Какой вывод можно сделать?</li> <li>- В почве есть вода.</li> </ul> <p>Физкультминутка.</p> <p>3 метод «Посмотреть в книге».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откуда еще мы можем получить информацию о почве?</li> </ul> <p>Воспитатель читает энциклопедию «Всё обо всём». Стр.64 – 65 «Почвы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В зависимости от состава, почва бывает разного цвета. В почве живут различные насекомые, черви.</li> <li>- Посмотрим на наши зарисовки и вспомним, что мы узнали о почве.</li> <li>- А сейчас договоритесь, кто сегодня будет выступать в роли докладчика.</li> </ul>	<p>Предположения детей.</p> <p>В стакан с водой опускают комочек сухой земли, наблюдают, делают вывод, зарисовывают.</p> <p>Наблюдают, делают вывод, зарисовывают.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают, рассматривают иллюстрации, задают вопросы, делают выводы, зарисовывают.</p> <p>Обсуждают, выбирают докладчиков. Докладчики выступают, остальные слушают,</p>
-----------------------	--	--

Рефлексия	<p>- Ребята, мы с вами узнали много нового о почве. Что еще, кроме почвы, нам потребуется для посадки листочков от цветов?</p> <p>- Что для вас было интересным?</p> <p>- Что было трудным?</p> <p>- О чём можете рассказать родителям?</p>	<p>дополняют.</p> <p>Ответы детей. Дети сажают цветы.</p> <p>Ответы детей.</p>
-----------	---	--