

Тема самообразования
**«Дидактическая игра
как средство сенсорного развития
детей раннего возраста»**

Срок реализации темы: XI.2013 – V.2015

Воспитатель:
Мошкова Людмила Васильевна

Актуальность

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира. Действуя с разнообразными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, малыш познает их свойства, качества.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов. Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира.

На этапе раннего возраста ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы и цвета предметов, внимания, так как это позволяет научить адекватно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства.

Цель: формирование сенсорных эталонов детей раннего возраста через дидактическую игру.

Этапы проработки по теме:

I – ноябрь 2013г. – декабрь 2013г.;

II – январь 2014г. – март 2015г.;

III – апрель 2015г.

Задачи:

- Организационно – ознакомительный этап.
- Основной этап.
- Заключительный этап.

Предполагаемый результат

- Проведен анализ методической литературы по теме самообразования.
- Разработан перспективный план работы по формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста.
- Родители имеют представление о дидактических играх и игрушках, используют их в домашних условиях.
- Педагоги расширили представление о роли дидактических игр в формировании сенсорного развития детей раннего возраста;
- Проведен анализ проделанной работы, определена эффективность использования дидактических игр в формировании сенсорных эталонов детей раннего возраста.



I ЭТАП

Теоретический анализ методической литературы

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.



II ЭТАП

Перспективное планирование на 2013-2014 г.

<i>Неделя</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Тема</i>
<i>Январь 4 неделя</i>	Консультация для родителей	Какие игрушки нужны детям.
<i>Февраль 4 неделя</i>	Подборка и изготовление игр	<u>Величина предметов.</u>
<i>Март 4 неделя</i>	Консультация для родителей	Играем вместе с ребенком.

<i>Апрель 4 неделя</i>	НОД	«Зайчишка в гостях у ребят».
<i>Май</i>	НОД	«Свойства песка. Изготовление куличиков».
<i>Сентябрь 2-4 неделя</i>	<u>Диагностика</u>	«Сенсорное развитие детей».
<i>Октябрь 3-4 неделя</i>	<u>Изготовление картотеки игр</u>	Игры для сенсорного развития детей.

Перспективное планирование на 2014-2015 г.

<i>Неделя</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Тема</i>
<i>Ноябрь</i>	Подборка и изготовление дидактических игр	<u>Цвет. Форма. Величина.</u>
<i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i>	Консультация для родителей	«Играем вместе с детьми».
<i>Январь</i>	Изготовление картотеки дидактических игр	<u>Сенсорное развитие.</u>
<i>Февраль</i> <i>4 неделя</i>	НОД	«В гости к лесным жителям».

<i>Март</i> <i>3 неделя</i>	Консультация для педагогов	«Роль дидактической игры в формировании сенсорного развития детей раннего возраста».
<i>Апрель</i>	Диагностика	«Сенсорное развитие детей».
<i>Май</i>	Портфолио. Презентация	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста».

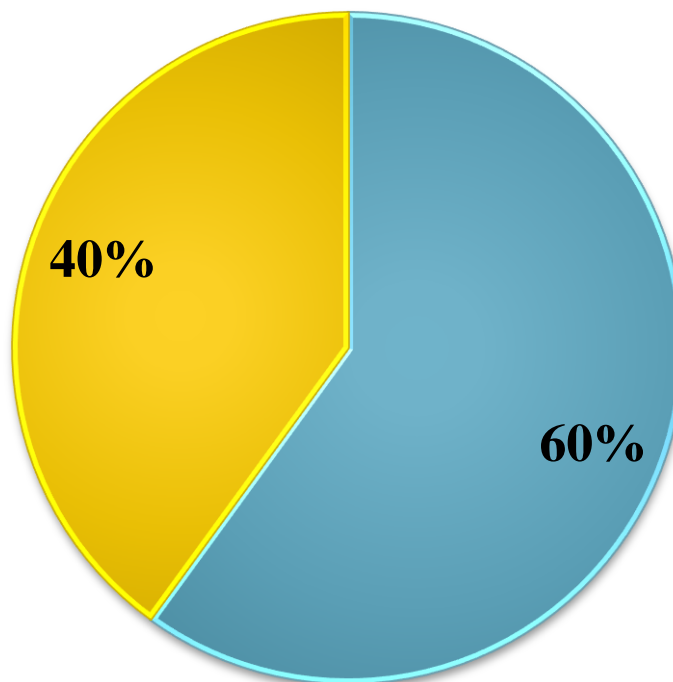


III ЭТАП


Диаграмма 2

Оценка уровня сенсорного развития
детей раннего возраста.

Апрель 2015 г.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень



В дидактической игре дети охотно учатся сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у воспитанников глубокое удовлетворение, создает радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Создавая специальные условия в процессе проведения занятий и в повседневной жизни, мы обеспечиваем накопление детьми разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!