Конспект

образовательной деятельности по познавательному развитию

на тему «Кто живет на птичьем дворе?»

для детей 5-6 лет

(по технологии А.И.Савенкова)

Автор: Мошкова Л.В.,

воспитатель МДОУ № 5

Цель: формирование представлений о связи между строением тела и образом жизни птиц посредством исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление о значении перьев в жизни птиц;
- познакомить с особенностями строения лап водоплавающих птиц;
- формировать умение устанавливать причинно – следственные зависимости, делать выводы;
- продолжать формировать умение полученную информацию изображать с помощью пиктограмм;
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, умение работать в команде.

Материалы и оборудование: макет птичьего двора, бумажные следы кур и гусей, куриные и гусиные перья, крем, перья бумажные, пипетки, ёмкости с водой, полиэтиленовые пакеты, книга В.Бианки «Гоголёнок и три мира», ноутбук, экран, видео «Как гуси чистят перья».

Планируемый результат:

- дети рассказывают о значении перьев в жизни птиц;
- устанавливают связь между строением тела и образом жизни птиц в экосистеме;
- делают выводы, изображают полученную информацию с помощью пиктограмм совместно со взрослым;
- активно участвуют в экспериментальной деятельности, работают в команде.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей (родителей, педагогов)
Вводный		Дети заходят в группу и видят следы.
	- Ребята, что это?	
	- Как вы думаете, чьи это могут быть следы?	Дети высказывают предположения.
	- Куда они нас ведут?	Дети вместе с воспитателем двигаются по следам, подходят к макету птичьего двора, возле которого лежат птичьи перья.
	- Какие птицы могут жить на птичьем дворе?	Предположения детей
	- Как вы думаете, какие птицы потеряли здесь перья?	Предположения детей
	- Как мы можем это проверить?	Предположения детей (провести исследования)
Основной	- Тема нашего исследования «Домашние птицы». С чего мы обычно начинаем наше исследование?	Дети выкладывают карточки с методами исследования: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «узнать в книге», «наблюдение», «эксперимент», «посмотреть в компьютере».
	- Что нам предстоит выяснить?	Ответы детей.
	- В ходе исследования нам предстоит выяснить, кто из обитателей птичьего двора оставил свои следы и перья, получить как можно больше новых сведений о них и подготовить сообщение.	
	Что мы будем делать, чтобы ничего не забыть?	Ответы детей (зарисовывать)
	1 метод «Подумать самостоятельно».	
	- Что вы знаете о домашних птицах?	Дети отвечают, схематично зарисовывают свои ответы и кладут в папку исследователя в соответствующий методу кармашек
	- Что есть общего у всех птиц?	Ответы детей

	2 метод «Спросить у другого человека».	Дети задают интересующие их вопросы присутствующим взрослым и зарисовывают полученную информацию.
	3 метод «Узнать в книге». Воспитатель обращает внимание детей на новую книгу. Чтение сказки В.Бианки «Гоголёнок или три мира».	Дети слушают сказку, рассматривают иллюстрации, задают вопросы, зарисовывают.
	- Какой метод в нашем плане следующий?	Дети определяют следующий метод.
	4 метод «Наблюдение». Воспитатель обращает внимание детей на следы птиц. - Что можно сказать про эти следы?	Дети находят сходство и отличие следов.
	- Как вы думаете, для чего нужны перепонки? - Кто из обитателей птичьего двора может плавать? - Что мы можем сказать про других обитателей птичьего двора?	Ответы детей. Дети зарисовывают информацию, полученную в ходе наблюдения.
	5 метод «Экспериментирование». - Представим, что наша рука, это птичья лапа. Воспитатель предлагает детям опустить в таз с водой руку с растопыренными пальцами и провести ею в воде, затем проделать то же самое, но надев на руку полиэтиленовый пакет. - В каком случае рука сильнее отталкивает воду?	Дети экспериментируют, делают выводы.
	- Какие предметы, похожие на «гусиные лапки», придумал человек?	Ответы детей (вёсла, ласты).

	Воспитатель обращает внимание детей на перья. - Ребята, а как вы думаете, зачем птицам перья? - Чем отличаются перья между собой? - Большое, жёсткое, лёгкое, плотное перо называется маховым. Как вы думаете, для чего оно нужно птице? - Оно помогает птице летать. - Как вы думаете, для чего нужны маленькие, лёгкие, пушистые, тоненькие перышки? - Такие перья нужны птице для сохранения тепла. - Вы заметили, что перышки лёгкие. Как вы думаете, что находится внутри стержня? - Проверим наши предположения. Воспитатель отрезает край у стержня. - Ребята, есть такое выражение «Как с гуся вода» - Как вы думаете, почему так говорят? - Есть и другое выражение «Мокрая курица». - Как вы думаете, почему так говорят? - Хотите убедиться, что это действительно так? - У нас на столах перья из бумаги и пипетка, нанесем на них капли воды. Что произошло? - На другое «перо» нанесём жирный крем, а потом смочим водой. Что происходит? - Почему вода стекает?	Ответы детей Дети рассматривают, трогают перья, сравнивают между собой, делают вывод, что одни перья - большие, жёсткие, лёгкие, плотные, а другие - маленькие, лёгкие, пушистые, тоненькие. Предположения детей Предположения детей Предположения детей Дети рассматривают и убеждаются, что стержень у пера пустой. Высказывания детей Высказывания детей Дети экспериментируют с бумажными перьями. Ответы детей

	-Так почему перья у водоплавающих птиц не намокают? - Теперь опустим перья в воду и посмотрим, что с ними произойдёт?	Дети делают выводы. Дети экспериментируют с перьями птиц, убеждаются в правильности своих выводов, зарисовывают.
	- Выражения «Как с гуся вода» и «Мокрая курица» применяют к людям. Как вы думаете, про какого человека говорят «Как с гуся вода»? - Так говорят о человеке, который легко выходит из затруднительных ситуаций безо всяких потерь. Ему все нипочем. - А про какого человека говорят «Мокрая курица»? - Так говорят о жалком, беспомощном на вид человеке. - Какой метод у нас дальше по плану? **6 метод «Посмотреть в компьютере».** Просмотр презентации. - Что интересного вы узнали?	Предположения детей Предположения детей Ответы детей. Дети смотрят презентацию о домашних водоплавающих птицах Дети отвечают, зарисовывают.
Заключительный.	Наше исследование подошло к концу. - У вас есть вопросы к докладчикам? - Ребята, какие же птицы потеряли перья и живут на нашем птичьем дворе?	Дети выбирают докладчиков, вспоминают с помощью зарисовки, что узнали. Докладчики надевают головные уборы – специальные шапочки. Слушатели занимают свои места и слушают доклад, дополняют. Дети делают вывод о том, что на птичьем дворе

	- Что интересного вы сегодня узнали? - Что было трудным? - О чём ещё хотели бы узнать?	живут водоплавающие (гуси, утки) и не водоплавающие птицы (куры, индюки). Ответы детей