**Конспект**

образовательной деятельности по познавательному развитию

на тему«Кто живет на птичьем дворе?»

для детей 5-6 лет

(по технологии А.И.Савенкова)

Автор: Мошкова Л.В.,

воспитатель МДОУ № 5

**Цель**: формирование представлений о связи между строением тела и образом жизни птиц посредством исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- формировать представление о значении перьев в жизни птиц;

- познакомить с особенностями строения лап водоплавающих птиц;

- формировать умение устанавливать причинно – следственные зависимости, делать выводы;

- продолжать формировать умение полученную информацию изображать с помощью пиктограмм;

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, умение работать в команде.

**Материалы и оборудование:** макет птичьего двора, бумажные следы кур и гусей, куриные и гусиные перья, крем, перья бумажные, пипетки, ёмкости с водой, полиэтиленовые пакеты, книга В.Бианки «Гоголёнок и три мира», ноутбук, экран, видео «Как гуси чистят перья».

**Планируемый результат:**

- дети рассказывают о значении перьев в жизни птиц;

- устанавливают связь между строением тела и образом жизни птиц в экосистеме;

- делают выводы, изображают полученную информацию с помощью пиктограмм совместно со взрослым;

- активно участвуют в экспериментальной деятельности, работают в команде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей (родителей, педагогов)** |
| Вводный  Основной  Заключительный. | - Ребята, что это?  - Как вы думаете, чьи это могут быть следы?  - Куда они нас ведут?  - Какие птицы могут жить на птичьем дворе?  - Как вы думаете, какие птицы потеряли здесь перья?  - Как мы можем это проверить?  - Тема нашего исследования «Домашние птицы». С чего мы обычно начинаем наше исследование?  - Что нам предстоит выяснить?  - В ходе исследования нам предстоит выяснить, кто из обитателей птичьего двора оставил свои следы и перья, получить как можно больше новых сведений о них и подготовить сообщение.  Что мы будем делать, чтобы ничего не забыть?  **1 метод «Подумать самостоятельно».**  - Что вы знаете о домашних птицах?  - Что есть общего у всех птиц?  **2 метод «Спросить у другого человека».**  **3 метод «Узнать в книге».**  Воспитатель обращает внимание детей на новую книгу.  Чтение сказки В.Бианки «Гоголёнок или три мира».  - Какой метод в нашем плане следующий?  **4 метод «Наблюдение»**.  Воспитатель обращает внимание детей на следы птиц.  - Что можно сказать про эти следы?  - Как вы думаете, для чего нужны перепонки?  - Кто из обитателей птичьего двора может плавать?  - Что мы можем сказать про других обитателей птичьего двора?  **5 метод «Экспериментирование»**.  - Представим, что наша рука, это птичья лапа.  Воспитатель предлагает детям опустить в таз с водой руку с растопыренными пальцами и провести ею в воде, затем проделать то же самое, но надев на руку полиэтиленовый пакет.  - В каком случае рука сильнее отталкивает воду?  - Какие предметы, похожие на «гусиные лапки», придумал человек?  Воспитатель обращает внимание детей на перья.  - Ребята, а как вы думаете, зачем птицам перья?  - Чем отличаются перья между собой?  - Большое, жёсткое, лёгкое, плотное перо  называется маховым. Как вы думаете, для чего оно нужно птице?  - Оно помогает птице летать.  - Как вы думаете, для чего нужны маленькие, лёгкие, пушистые, тоненькие перышки?  - Такие перья нужны птице для сохранения тепла.  - Вы заметили, что перышки лёгкие. Как вы думаете, что находится внутри стержня?  - Проверим наши предположения.  Воспитатель отрезает край у стержня.  - Ребята, есть такое выражение «Как с гуся вода»  - Как вы думаете, почему так говорят?  - Есть и другое выражение «Мокрая курица».  - Как вы думаете, почему так говорят?  - Хотите убедиться, что это действительно так?  - У нас на столах перья из бумаги и пипетка, нанесем на них капли воды. Что произошло?  - На другое «перо» нанесём жирный крем, а потом смочим водой. Что происходит?  - Почему вода стекает?  -Так почему перья у водоплавающих птиц не намокают?  - Теперь опустим перья в воду и посмотрим, что с ними произойдёт?  - Выражения «Как с гуся вода» и «Мокрая курица» применяют к людям. Как вы думаете, про какого человека говорят «Как с гуся вода»?  - Так говорят о человеке, который легко выходит из  затруднительных ситуаций безо всяких потерь. Ему все нипочем.  - А про какого человека говорят «Мокрая курица»?  - Так говорят о жалком, беспомощном на вид человеке.  - Какой метод у нас дальше по плану?  **6 метод «Посмотреть в компьютере».**  Просмотр презентации.  - Что интересного вы узнали?  Наше исследование подошло к концу.  - У вас есть вопросы к докладчикам?  - Ребята, какие же птицы потеряли перья и живут на нашем птичьем дворе?  - Что интересного вы сегодня узнали?  - Что было трудным?  - О чём ещё хотели бы узнать? | Дети заходят в группу и видят следы.  Дети высказывают предположения.  Дети вместе с воспитателем двигаются по следам, подходят к макету птичьего двора, возле которого лежат птичьи перья.  Предположения детей  Предположения детей  Предположения детей (провести исследования)  Дети выкладывают карточки с методами исследования: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «узнать в книге», «наблюдение», «эксперимент», «посмотреть в компьютере».  Ответы детей.  Ответы детей (зарисовывать)  Дети отвечают, схематично зарисовывают свои ответы и кладут в папку исследователя в соответствующий методу кармашек  Ответы детей  Дети задают интересующие их вопросы присутствующим взрослым и зарисовывают полученную информацию.  Дети слушают сказку, рассматривают иллюстрации, задают вопросы, зарисовывают.  Дети определяют следующий метод.  Дети находят сходство и отличие следов.  Ответы детей.  Дети зарисовывают информацию, полученную в ходе наблюдения.  Дети экспериментируют, делают выводы.  Ответы детей (вёсла, ласты).  Ответы детей  Дети рассматривают, трогают перья, сравнивают между собой, делают вывод, что одни перья -большие, жёсткие, лёгкие, плотные, а другие - маленькие, лёгкие, пушистые, тоненькие.  Предположения детей  Предположения детей  Предположения детей  Дети рассматривают и убеждаются, что стержень у пера пустой.  Высказывания детей  Высказывания детей  Дети экспериментируют с бумажными перьями.  Ответы детей  Дети делают выводы.  Дети экспериментируют с перьями птиц, убеждаются в правильности своих выводов, зарисовывают.  Предположения детей  Предположения детей  Ответы детей.  Дети смотрят презентацию о домашних водоплавающих птицах  Дети отвечают, зарисовывают.  Дети выбирают докладчиков, вспоминают с помощью зарисовки, что узнали.  Докладчики надевают головные уборы – специальные шапочки. Слушатели занимают свои места и слушают доклад, дополняют.  Дети делают вывод о том, что на птичьем дворе живут водоплавающие (гуси, утки) и не водоплавающие птицы (куры, индюки).  Ответы детей |

