Цель: формирование представлений о картофеле в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:
- познакомить детей с историей появления картофеля на Руси;
- познакомить с основными компонентами в составе картофеля;
- формировать представление о значении картофеля в жизни человека;
- формировать умение задавать вопросы, делать простейшие умозаключения;
- продолжать формировать умение изображать полученную информацию с помощью пиктограмм;
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, умение работать в команде.

Планируемый результат:
- дети рассказывают историю появления картофеля на Руси;
- дети называют основные компоненты в составе картофеля;
- дети называют полезные свойства картофеля;
- дети задают вопросы и делают выводы в ходе познавательно-исследовательской деятельности;
- дети изображают полученную информацию с помощью пиктограмм – символов;
- дети обсуждают исследование, работают в команде, договариваются.

Материалы: ноутбук, экран, карточки «Методы исследования», бумага для изображения символов, карандаши, энциклопедия, картофель, тёрки, йод, пипетки, ёмкость с водой, лупа.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей (родителей, педагогов)
Вводный	- Ребята, в моей волшебной коробочке спрятался овощ, который на Руси издавна считают вторым хлебом. Как вы думаете, что это за овощ? Вывешиваю карточки овощей: репа, морковь, картошка, капуста. Эти карточки помогут вам узнать этот овощ. - Я предлагаю вам поиграть в игру «Да - нет». Вы задаете вопрос о свойствах этих овощей, их использовании, а я отвечаю «Да» или «Нет».	Дети высказывают различные предположения. Дети задают вопросы, определяют овощ, спрятанный в коробке.
Основной	- Как вы думаете, что мы сегодня будем исследовать? - Тема нашего исследования «Картофель». - Как вы считаете, почему картошку называют	Ответы детей.

	вторым хлебом? - Как вы думаете, из чего состоит картофель? - Что нам поможет ответить на данный вопрос? - Наша задача получить как можно больше новых сведений о картошке и подготовить сообщение. - Что мы делаем для того, чтобы ничего не забыть о полученной информации? - С чего мы обычно начинаем наше исследование? (составляем план). **1 метод «Подумать самостоятельно».** - Вспомните, что вы знаете о картошке? - Представьте, что картошка исчезла с нашего стола.	Ответы детей. Предположения детей. Ответы детей. Ответы детей. Дети выкладывают карточки с методами исследования: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «узнать в книге», «наблюдение», «эксперимент», «посмотреть в компьютере». Ответы детей.

	Что изменится в вашей жизни? **2 метод «Спросить у другого человека».** - Кому можете задать вопросы? - Что хотите узнать о картофеле? **3 метод «Узнать в книге».** Чтение статьи из энциклопедии «Как картофель попал в Россию». - Откуда завезли картофель? - Что использовали от картофеля вначале? - Как используют картофель сейчас? **Физкультминутка «Вершки – корешки»** **4 метод «Наблюдение».** Рассматривание разного картофеля (свежего, с ростками, разных сортов). - Чем отличается картофель?	Предположения детей. Ответы детей. Ответы детей. Дети слушают статью из энциклопедии, отвечают на вопросы, зарисовывают. Дети рассматривают картофель, отвечают на вопросы,

	- Почему у картофеля растут ростки? - Как вы считаете, влияет ли длина ростка на быстроту всхожести картофеля? - Как мы можем это проверить?	зарисовывают. Рассуждения детей Дети высаживают 3 клубня картофеля в пакеты с землей: без ростка, появившийся росток, с длинным ростком. Зарисовывают.
	5 метод «Экспериментирование». - Вы предположили, что картофель состоит из… - Как мы можем это проверить? Предлагаю детям взять очищенный картофель в руки. - Какими стали руки? - Почему? Предлагаю детям приложить картофель к бумаге. - Как вы думаете, как вода попадает в картофель? - Что ещё может быть в картофеле? - Чтобы ответить на этот вопрос, натрем картофель	Предположения детей. Дети берут очищенный картофель в руки, отмечают, что они стали сырыми. Делают вывод. Прикладывают картофель к бумаге, отмечают, что на бумаге тоже остаются влажные следы. Предположения детей. Дети трут картофель на терке, заливают

	на терке и зальем полученную кашицу водой. - Какой стала вода? - Почему? Предлагаю детям слить воду. - Что вы видите на дне стакана? (белый осадок). - Из книги мы узнали, что в картофеле содержится крахмал. Если на крахмал капнуть капельку йода, то он изменит свой цвет на фиолетовый. - Как вы думаете, зачем у нас на столе йод? - Какого цвета йод? Предлагаю детям капнуть йод в стакан. - Что произошло? - Какой вывод мы сделаем? **6 метод «Посмотреть в компьютере».** Просмотр презентации о картошке. - Что нового узнали?	полученную кашицу водой. Ответы детей. Дети сливают воду, рассматривают осадок. Ответы детей. Предположения детей. Дети капают йод в стакан и наблюдают за изменением цвета. Делают вывод, зарисовывают. Дети смотрят презентацию, делятся впечатлениями.

Заключительный.	- Какие сведения о картошке вас удивили? - Наше исследование подошло к концу. Участники исследования обменяйтесь друг с другом полученной информацией, договоритесь, кто сделает сообщение о картошке. - Что нового о картофеле вы узнали? - О чём можете рассказать родителям?	Ответы детей. Дети обсуждают и анализируют полученную информацией, выбирают докладчиков, делают сообщение.