## Семинар-практикум для педагогов «Знакомство с риторикой».

Провела: учитель-логопед 1 кв.категории Киселева А.А.

Любим 2022г. Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить об одной прекрасной науке - риторике! Как вы думаете, что это за наука и для чего нужна нам?

Риторика-это наука и искусство убедительной и эффективной речи. **(слайд 1)** А такое определение дал профессор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина филолог-русист, Владимир Аннушкин

Это учение о речевом воспитании личности. Воспитать человека- это значит, воспитать его речь, научить общаться, выражать свои мысли и чувства, взаимодействовать с окружающими. Поскольку, в речи, выражен весь человек, риторика способствует формированию всей личности, ее мировоззрения, знании, жизненной позиции, способности защищать свои взгляды Словом. (слайд2)

По определению Ельцовой Ольги Михайловны, автора книги «Риторика для дошкольников», программу для изучения этой науки можно условно разделить на 4 раздела (слайд 3)

Попробуйте найти соответствие содержания работы (наполнения) с определением этих 4 разделов.

Рассмотрим один из разделов.

Попробуйте поприветствовать друг друга на выдохе, сказав фразу: «Добрый день, дорогие коллеги! Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе собрались! Очень рада Вас видеть!» (слайд4)

А теперь попробуем слепить снежки, но не простые, а речевые.

(игра на развитие дикции « Лепим снежки»)

Бросаем вверх воображаемый *«снежок»* со звуками: птки-пткэ-птка-птко-птку-пткы, бдги, вспи, взжи, вздри... и тд... (слайд5)

А теперь эти снежки будем бросать, кто дальше. *«Играем в снежки»*. Произносим четко и громко, бросая воображаемый снежок, <u>скороговорки</u>: каждому педагогу своя скороговорка **(слайд6)** 

```
«Бобр добр для бобрят»,
```

«Жужжит над жимолостью жук»,

«Лежебока рыжий кот отлежал себе живот»,

«В грязи у Олега увязла телега, сидеть тут Олегу до самого снега»,

«Лена искала булавку, а булавка упала под лавку»,

«Шесть мышат в камышах шуршат»

«Кукушка кукушонку купила капюшон»

Ну что же, снежки слепили, накидали целую гору, пора и с Новым годом поздравить окружающих! (интонационная выразительность)

Попробуйте произнести фразу: «*Ура! Скоро новый год!»* с разной интонацией. Каждый педагог вытаскивает бумажку из снежка со своей интонацией.

• кровожадно, печально, радостно, злостно, удивлённо, устало.

## Задание:

Используем чистоговорки и скороговорки, давая задание выделить интонационно то или иное слово, обратить внимание на то, как меняется смысл фразы, при переносе интонационного ударения на *«главное»* слово»:

«Кукушка кукушонку купила капюшон»

Как вы думаете, из какого раздела программы эти задания? (техника речи)

Снежков у нас много, целая гора. Возьмите один из снежков и прочитайте залание.

Задание 2: разделитесь на две команды.

A:

Первой команде необходимо помочь Карлсону правильно поприветствовать каждого из героев.

Второй команде помочь героям ответить Карлсону на приветствие. (слайд7)

Б:

Первой команде необходимо помочь Айболиту подобрать слова для прощания со своими подопечными.

Второй команде помочь подопечным Айболита подобрать слова для доктора на прощание. (слайд8)

Погопед обращает внимание присутствующих на то, что при прощании люди обычно смотрят друг на друга, пользуются определёнными жестами: пожимают руки, кивают головой, машут рукой.

Задание 3. Какие категории слов, кроме приветствия и прощания вы знаете?

Попробуйте составить Хит-парад волшебных слов. Выиграет та команда, группа, у которой этих слов больше.

Для подсказки. категории слов: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения, слова-благодарности.

Каждая команда, группа по очереди называет слова из одной категории, вычеркивая у себя те слова, которые уже прозвучали.

Как вы думаете, из какого раздела программы эти задания?

Задание 4:Прочитайте рассказ.

Катя: Оля, я забыла тебя спросить, как наши мальчишки вчера сыграли с ребятами из другого детского сада?

Оля: Ой, сейчас расскажу! Так было интересно! Короче, это, собрались мы с девчонками, ну ты знаешь, с этой..., забыла. Сначала я не хотела идти, но меня, в принципе, уговорили.

Ну, как бы стали мы смотреть. Миша в общем к воротам побежал и это. гол забил. Потом мальчишки, кто влево бежит, кто вправо, вот, бежали, бежали и это, гол, короче, еще один забил.

Ну, значит, наши принципе, играли хорошо, что в принципе это как-то и принесло им победу. Воот!

Что вы можете сказать о таком рассказе? Какие слова вам показались не уместными? Как эти слова можно назвать?

## Как вы думаете, из какого раздела программы эти задания?

Ну что ж, вот и подходит концу наша встреча. На прощание мне хотелось бы понять, насколько интересна и понятна для вас была сегодняшняя встреча. Смогла ли я донести до вас всю важность риторики для развития наших детей?

Попробуйте, как актеры мимы, с помощью жестов и мимики «поставить оценку», выразить свое отношение.