Конспект

Образовательной деятельности по развитию речи с элементами ТРИЗ-технологии по ранней профориентации детей

на тему: «Профессия плотник» для детей старшего дошкольного возраста

Автор:

Киселева А.А.

Учитель-логопед

1 квалификационной категории

МДОУ №5 г. Любим

Февраль

2021г.

**Цель:** развитие речи детей посредством знакомства с профессией плотник с использованием элементов ТРИЗ- технологии.

**Задачи:**

- Конкретизировать представления детей о профессии *плотник*, воспитывать интерес к этой профессии;
- Обогатить и активизировать словарь детей существительными( названия инструментов), глаголами (действия с инструментами) по теме «*профессия плотник*».
- Продолжать формировать умение составлять связно описательный рассказ о предмете, используя метод фокальных объектов из технологии ТРИЗ.

**Планируемый результат:**

1. Дети знают о том, кто такой плотник, о характерных особенностях данной профессии.
2. Дети называют инструменты, необходимые для работы плотника, употребляют глаголы-действия с этими инструментами.
3. Дети могут самостоятельно или с незначительной помощью взрослого составить описательный рассказ про «построенный» ими дом (фантастического или обычного плана)

**Материал:** мультимедийное оборудование, игрушки-инструменты плотника, картинки с инструментами плотника и маляра, панно для дидактической игры по ТРИЗ (метод морфологического анализа).

**Предварительная работа:**

1. Составление описательных рассказов про несуществующих животных, про фантастические машины, ракеты с помощью панно по методу морфологического анализа ТРИЗ-технологии.
2. Знакомство с профессиями: полицейский, врач.

**Ход:**

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---|---|---|
| Вводная часть (мотивация) | Взрослый обращает внимание на ящик с инструментами (топор, молоток, рубанок и др.)<br>-Ребята, что это?<br>- Как вы думаете, человеку какой профессии они нужны?<br>- Почему вы так решили?<br>-Как вы думаете, о ком сегодня мы будем говорить? | Дети рассматривают ящик с инструментами. Отвечают на вопросы. |
| Основная часть | -Как вы думаете, а кто такой плотник?<br>- Эту профессию еще называют по-другому. Кто из вас знает как?<br>-Где мы об этом можем узнать?<br>Педагог показывает презентацию про профессию плотника. В одном из слайдов плотник назван Рубленником). Презентация сопровождается кратким рассказом о становлении профессии.<br>-Ребята, так кто же такой плотник? А почему его называли Рубленником?<br><br>(Появляется новый слайд: Три поросенка и много разных инструментов).<br>- «Ребята, как выдумаете, что хотят сделать поросята? А почему не делают?<br><br>- Как мы можем помочь трем поросятам?<br><br>Проводится игра с картинками «Подбери инструмент» | Дети отвечают на вопросы.<br><br>Дети садятся на стулья , смотрят презентацию.<br><br>Дети отвечают на вопросы, выдвигают предположения, делают выводы.<br><br>Ответы детей (хотят построить дом, не знают, какие инструменты нужны, нужно помочь поросятам.<br>Предположения детей. (Нужно подобрать подходящие инструменты)<br><br>Каждый ребенок выбирает по одной картинке с инструментом плотника |

| | | |
|---|---|---|
| | | и кладет ее в «Ящик плотника». |
| | -Инструменты мы собрали, что можно делать каждым из них? | Дети рассказывают, что можно делать каждым инструментом (ножовкой- пилят, рубанком – строгают…), могут сопровождать свои действия жестами. Дети объясняют, зачем нужен плотнику то или иной инструмент и почему не взяли инструменты маляра. |
| | - Ребята, как вы думаете, смогли мы помочь поросятам? | Ответы детей. |
| | -Ребята, вы знаете какое-нибудь стихотворение, загадки про плотника? | Ответы детей. |
| | - Я знаю одну игру-стихотворение про инструменты, могу вас научить. | |
| Физкультминутка | «Про инструменты» | Дети выполняют действия в соответствии с текстом. |
| | *Топором, рубанком, ножовкой Плотник орудует ловко:* | Руки вверх, руки полочкой, движения «пилим». |
| | *Бревно подрубил, подпилил, обстругал* | Ладони сложены вместе, дети «рубят» , «пилим», «строгаем» |
| | *И сруб для дома большого собрал.* | Руки над головой «крыша домика» |
| | -Ребята, когда вы вырастите, то сможете освоить разные профессии. А сегодня у нас есть возможность побыть плотником и построить дом. Есть желающие побыть плотниками, немного пофантазировать и построить дома? | Ответы детей. |
| | Как вам удобнее работать: по одному, парами или в команде? | Ответы детей. |

| | | |
|---|---|---|
| | Договоритесь, какой дом будете строить.<br><br>-Ребята, кто хочет рассказать про свой дом?<br><br>После составления детьми рассказов о домах на слайде появляются три поросенка с построенным домом. Взрослый еще раз уточняет, смогли ли дети помочь поросятам. | Дети выбирают способ работы, и «строят» дома по методу морфологического анализа по ТРИЗ, выбирая понравившиеся карточки-схемы, раскладывая их в определенном порядке.<br><br>Дети по желанию составляют 1-2 кратких описательных рассказа про новый дом. |
| Заключительная часть (рефлексия) | -Ребята, как вы думаете, смогли мы помочь поросятам?<br>- С какой профессией познакомились?<br>- Что было для вас особенно интересным? Продолжите фразу: «Мне было интересно…».<br>- О каких профессиях вы бы еще хотели узнать? Сегодня я узнал… теперь я могу рассказать…. | Ответы детей. |