

## Визитка проекта

<b>Образовательное учреждение (я)</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №5		
<b>(ФИО, должность)</b> Киселева Анна Александровна учитель-логопед			
<b>Тема проекта:</b>	Великие сказочники и их сказки.		
<b>Творческое название:</b>			
<b>Типология проекта:</b>	Информационный, групповой		
<b>Категория учащихся:</b>	Дети подготовительной группы	<b>Продолжительность проекта</b>	краткосрочный <u>среднесрочный</u> долгосрочный
<b>Область (и):</b>	Познавательное развитие. Речевое развитие.		
<b>Цели проекта:</b>	<p>Познакомить детей с творчеством некоторых отечественных и зарубежных сказочников: Аксакова С.Т., Андерсена Г.Х., братьев Гримм, Ершова П.П., Пушкина А.С., Шарля Перро; с их портретным изображением</p> <p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь при помощи мнемотехники. Обогащать словарный запас.</p> <p>Обогащение предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Вовлечение родителей в совместный образовательный процесс.</p>		

<b>Основополагающий вопрос:</b>	Без чего на свете плохо жить?	
<b>Проблемный вопрос:</b>	Откуда появились сказки?	
<b>Частные вопросы (в рамках учебной темы)</b>	<b>Темы исследований</b>	
1. Чем сказка отличается от рассказа?	1.1 Литературные жанры	

2. Кто пишет сказки?	2.1. Народные и авторские сказки.
3. Кто такие сказочники?	3.1 Русские и зарубежные сказочники.

**Этапы проекта:**

Название этапа	Сроки	Ребенок	Педагог
<b>1. Подготовительный</b>	2-4 дня		Разработка идеи проекта. Изучение и подбор материала по теме. Изготовление буклета для родителей.
<b>2. Проектировочный</b>	2-3 дня	Формулирование проблемного вопроса.	Планирование проекта. Выявление предварительных знаний детей по теме проекта. Формулирование частных вопросов и тем исследований.
<b>3. Практический</b>	10-14 дней	Сбор материалов . Чтение сказок. Оформление подобранных материалов.	Организация, координация работы, контроль.
<b>4. Контрольно-коррекционный</b>	2-3 дня	Корректировка материалов.	Организация, координация работы, контроль.
<b>5. Заключительный</b>	2-3 дня	Корректировка материалов. Представление своих продуктов на заключительном мероприятии.	Координация работы. Оценивание результатов работы. Создание портфолио проекта.

**Аннотация проекта:**

Тема проекта определена содержанием ФГОС ДО по познавательному и речевому развитию, которое предполагает формирование у детей представлений о людях, живших ранее и внесших неоценимый вклад в культурное мировое наследие; знакомство с произведениями художественной детской литературы, фольклора, стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений.

Данные задачи находят отражение и в основной образовательной программе ДОУ.

В ходе образовательной деятельности по формированию у детей связной речи при работе над сказками с применением мнемотехники, мы с ребятами изучили множество произведений: «Боб, соломинка и уголек», «Гадкий утенок», «По щучьему велению», «У страха глаза велики», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Конек-горбунок» и другие. У детей появился вопрос: «Откуда появились сказки?» В ходе дальнейшей беседы мы стали искать ответ на интересующий вопрос и выяснили, что русские народные сказки написали сказочники из народа, но не ответили, кто является авторами других сказок. Поиск ответов на интересующую детей тему и стал идеей данного проекта.

В ходе данного проекта мной планировалось:

-Знакомство с творчеством некоторых отечественных и зарубежных сказочников: Аксакова С.Т., Андерсена Г.Х., братьев Гримм, Ершова П.П., Пушкина А.С., Шарля Перро; с их портретным изображением.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи при помощи мнемотехники, обогащение словарного запаса.

- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды.
- Вовлечение родителей в совместный образовательный процесс.

Основная цель проекта – образовательная.

В проекте были использованы разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.

В ходе реализации проектной деятельности родители принимали активное участие. Вместе с детьми они читали сказки, искали разнообразный материал: биографию сказочников, загадки про сказочных героев, составляли кроссворды, участвовали в развлечении. Перед началом работы в ходе совместной с детьми образовательной деятельности, с родителями проводилась беседа о проектной деятельности и ее значении в развитии личности ребенка. Совместная деятельность с родителями является неотъемлемой частью реализации ФГОС.

Завершением проекта стала выставка мнемокнижки «Наши любимые сказки», и альбома «Великие сказочники» (продукты проекта), литературная викторина «В гостях у Хранителя сказок» (форма представления проекта).