Конспект

ОД по развитию речи «Поможем Умке узнать о лете»

с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Автор: Киселева А.А.,

учитель-логопед МДОУ № 5

2022 г.

**Цель**: развитие речи детей посредством применения игры «Кубики историй».

 **Задачи:**

* формировать умение составлять связный рассказ посредством использования пособия «Кубики историй»;
* закреплять представления детей об основных признаках лета;
* формировать умение составлять сложные предложения, используя союз «потому что»;
* продолжать развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
* формировать коммуникативные навыки (работа в парах)

**Оборудование**: ноутбук (мультимедийная презентация), дидактическая игра «Кубики историй», картинки «Что перепутал художник?», мольберт, проигрыватель, смайлики-эмоции (для анализа деятельности).

**Ход ОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. организация детей | Деятельность (речь) педагога | Деятельность (речь) детей | Методические основы од |
| Вступление  | Добрый день, ребята! (с собой игру «Кубики историй»). Ребята, сегодня мне пришло видеописьмо. Но я не знаю, от кого оно. Вот посмотрите и послушайте!- Как вы думаете, от кого же пришло видеописьмо? | Дети предлагают свои варианты. Сходятся во мнении, что письмо прислал медвежонок Умка. | Играет музыка из мультфильма, как подсказка.В видеописьме Умка сообщает о новом слове, «Лето», которое он узнал. Но не понял, что оно обозначает. |
| Основная часть | -Ребята, что же делать?-Как мы можем помочь? -Что нам может помочь составить рассказ о лете?-Как вы думаете, какую историю о лете мы будем придумывать, реальную или сказочную? Почему?-Какими словами мы можем начать наш рассказ (историю?)После составления рассказа педагог делает вывод-Ребята, так что же из нашего рассказа Умка может узнать о лете? -Дети, в нашем рассказе мы говорили, что летом много насекомых. А каких насекомых вы еще знаете?-В каких насекомых вы бы хотели сейчас превратится? Сейчас мы будем летать, порхать. Но как только услышите звук «ЗЗЗ»- закружитесь на месте. А если услышите звук «ЖЖЖ»- «сядете на клевер собирать нектар».-А вы помните, мы говорили, что лето можно еще и нарисовать? Посмотрите, художники решили нам в этом помочь.(педагог показывает детям две картины с летними и другими сезонными признаками).-Действительно, художники много чего перепутали на этих картинах. -Что нужно сделать, чтобы, Умке было понятно, что бывает летом, а что нет? -Предлагаю разделиться на две команды. -Подумайте, посовещайтесь и решите, кто будет в команде говорить, что бывает летом, а кто о том, чего летом не бывает. -Например: летом не бывает подснежников, ПОТОМУ ЧТО они цветут только весной.-Что еще нового Умка узнал о лете из этих картинок?  | -Нужно помочь Умке узнать про лето.Можно рассказать о лете, можно нарисовать. (и другие варианты детей). -«Кубики историй»-Будем придумывать реальную историю, потому что Умка должен узнать про настоящее лето, а не сказочное.-Как-то раз летом….Однажды летом…. Ранним летним утром. И др. варианты детей.Дети составляют историю о лете, кидая поочередно кубики.Дети повторяют основные признаки лета из рассказа.Дети перечисляют насекомых.Дети перевоплощаются в насекомых. Выполняют инструкции, данные педагогом.Дети видят несоответствия, сообщают об этом взрослому.-Нужно все исправить и рассказать правильно.Дети делятся на команды. Рассматривают картины. Работают в подгруппах. Решают, кто, что будет говорить.Дети рассказывают, что перепутали художники, образуя сложные предложения и союз **потому что**. Дети делают вывод по картинам. | На гранях одного из кубиков изображены насекомые.Проводится подвижная игра на развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Педагог голосом выделяет звуки З и Ж. Игра проводится на фоне музыкального сопровождения.Предлагаются карточки с изображением Ос и Шмелей. |
| Заключительная часть. Рефлексия. | -Ребята, как вы думаете, Умка понял что такое лето?  -Ребята, я рада, что сегодня вы смогли найти все ошибки художника..-Что вам понравилось? Что было трудно? | Ответы детей. | На экране появляется Умка и выражает детям благодарность за помощь.Детям предлагаются смайлики-эмоции для анализа своей деятельности: Я рад (мне понравилось), что…; Мне было трудно.. |