

Конспект
образовательной деятельности по познавательному развитию
на тему «Поможем паровозику собрать вагончики»
для детей 1-3 лет

Автор: Груздева Н.П.,
воспитатель МДОУ № 5

г. Любим, 2019 г.

Цель: развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством блоков Дьенеша.

Задачи:

- формировать умение соотносить фигуры по форме, цвету, величине;
- побуждать доводить начатое дело до конца;
- способствовать развитию мелкой моторики.

Оборудование: блоки Дьенеша, картинки-схемы паровозика с вагончиками по количеству участников, игрушечный паровозик, две тарелочки разного размера, игрушки по количеству участников.

Предполагаемый результат:

- дети соотносят блоки Дьенеша в соответствии с картинкой-схемой;
- дети раскладывают все блоки-вагончики точно на схему.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	<p>В группу приезжает игрушечный паровозик.</p> <p>- Ребятки, посмотрите, кто же это к нам приехал?</p> <p>- Что мы скажем паровозу?</p> <p>- Ребятки, паровозик хотел покатасть наши игрушки. Он торопился, вагончики у него отцепились и перепутались. Паровозик расстроился. Что же делать?</p> <p>- Сегодня мы будем прицеплять вагончики к паровозу.</p>	<p>Дети рассматривают паровозик.</p> <p>Дети здороваются.</p>
Основной	<p><i>Воспитатель показывает вагончики-блоки:</i></p> <p>- Сколько вагончиков?</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p><i>Воспитатель показывает поочередно вагончики разного цвета:</i></p> <p>- Какого цвета этот вагончик?</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p><i>Воспитатель показывает поочередно вагончики разного размера:</i></p> <p>- Я возьму вагончик. Он большой или маленький?</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p>- Большой вагончик я положу в большую тарелочку. А это какой вагончик?</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p>- В какую тарелочку мы положим маленький вагончик?</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p>- Паровозик просит разложить вагончики. Какие вагончики мы положим в большую тарелочку? Какие вагончики мы положим в маленькую тарелочку?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Паровозик говорит вам спасибо.</p> <p>- Ребятки, мы разложили все</p>	<p>Дети раскладывают блоки на две группы.</p>	

	<p>вагончики, а теперь их можно прицеплять к нашему паровозу.</p> <p><i>На столах выложены картинки-схемы паровозиков с вагончиками, подносы с соответствующими блоками Дьенеша и одной лишней фигурой-блоком.</i></p> <p>- Ребятки, паровозик благодарит вас за помощь и приглашает покататься.</p> <p>- Ту-ту, поехали!</p>	<p>Дети выкладывают на схеме блоки, соответствующего цвета, формы, величины.</p>
<p>Заключительный</p>	<p><i>Звучит песенка «Поезд» (музыка Н.Метлова)</i></p> <p><i>Воспитатель с детьми двигаются по группе, имитируя движения руками и ногами, произносят звуки поезда: чу-чу, чу-чу-чу.</i></p> <p>- Ребята, наши игрушки тоже хотят покататься на поезде. Я буду катать мишку, а ты, С..., кого?</p>	<p>Дети встают друг за другом паровозиком, выполняют движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Дети берут игрушки. Игра повторяется.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Паровозу пора уезжать. Что мы ему скажем?</p> <p>- Ребята, кто к нам приезжал?</p> <p>- Что, случилось, с паровозиком?</p> <p>- Как мы ему помогли?</p>	<p>Дети прощаются с паровозиком.</p> <p>Ответы детей.</p>