**Конспект**

**ОД в средней группе**

**«Стоит в поле теремок»**

**Провела: воспитатель**

 **МДОУ № 5 Груздева Н.П.**

**Любим, 2016 г.**

**Цель**: Развитие речи детей посредством отгадывания и составления загадок.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с загадками - рифмами.
2. Продолжать учить детей составлять загадки-описания по схеме.
3. Развивать выразительность речи, силу голоса.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на устное народное творчество.

**Оборудование:**

Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой,

 игрушечная лягушка, мольберт.

**Ход:**

Показываю детям корзинку (коробку), прошу догадаться, кто там спрятался. Чтобы узнать предлагаю отгадать загадку:

Не зверь, не птица,

Всех боится.

Наловит мух –

И в воду плюх.

Показываю детям игрушечную лягушку:

**Воспитатель:** Из какой сказки прискакала к нам эта лягушка?

**Дети:** «Теремок», «Рукавичка», «Разные колёса», «Кораблик» …

**Воспитатель:** Это сказка про разных животных, которые все вместе хотели жить в небольшом домике.

**Дети:** Теремок

**Воспитатель:** Да, наша гостья прискакала к нам из сказки «Теремок». Вспомните героев из этой сказки.

**Дети:** Лягушка, мышка, зайчик, лиса, волк, медведь.

**Воспитатель:**  Посмотрите, лягушка принесла нам загадки…

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

**Цель**: развивать чувство ритма и рифмы.

 **Ход**: Начинаю рассказывать загадку, а дети - договаривают в рифму последнее слово - отгадку. Отгадку-картинку выставляю на мольберт.

**Воспитатель:** К кому прыгнет лягушка в руки, тот и договаривает отгадку.

Хитренько взглянула,
Хвостиком махнула.
И исчезла – чудеса,
Где ты, рыжая …
(лиса)

На лугу по кочкам,
Прыгают листочки.
Выпуклые глазки,
И кривые лапки.
Только где же ушки,
Кто это? …
(лягушка)

Ку-ка-ре-ку! - кричит он звонко,
Хлопает крыльями громко-громко.
Курочек верный пастух,
Как зовут его?…
(петух)

Ночью ходит, днем он спит.
Если сердится – ворчит.
Он живет в лесу дремучем,
Сам он круглый и колючий.
Угадайте, это кто ж?
Ну, конечно, это ….
(еж)

Ой, зайчишкам не до смеха,
От его клыков и меха.
В зайцах с детства знает толк
Злой, зубастый, серый …
(волк)

Кто большой и косолапый
Мёд достал из улья лапой?
Скушал сладость - и реветь,
Как зовут его? …
(медведь)

Кто по пальмам ловко скачет?
Кто кокосы в листьях прячет?
Кто нам кинул два банана?
Догадались?
(обезьяна)

**Воспитатель:** О ком эти загадки? (Ответы детей)

 Все эти животные из сказки «Теремок»?

**Дети:** Нет, обезьяна, еж, петух не из этой сказки.

**Воспитатель:** Понравились вам загадки? Как вы думаете, они похожи на стихи? Чем похожи?

**Воспитатель:** В стихах все складно, все в рифму. И в этих загадках тоже все складно, все в рифму. Рифма подсказывает отгадку, которая служит последним словом загадки. Поэтому, их называют загадки-рифмовки. Отгадывать их легко, ведь нужное слово так и просится на язычок.

**Воспитатель**: Дети, вы хотите поиграть в сказку «Теремок»?
**Воспитатель:** Вспомните, что делали герои сказки?

**Дети:** Они хотели попасть в теремок, стучались в дверь.

**Воспитатель:** Кого из зверей не впустили в теремок?

**Дети:** В теремок не впустили медведя.

**Воспитатель:** Вспомните, что говорили герои сказки, когда стучались в дверь теремка?

**Дети:** Кто, кто в теремочке живет?

**Воспитатель:** Как просилась лягушка в теремок? Кто хочет показать, как будет прыгать лягушка, как она будет проситься в домик?

**Воспитатель:** А как прибежала к домику мышка? Предлагаю детям показать, как она будет проситься в теремок тонким голосом?

**Воспитатель:** А медведь большой как подойдет к теремку. Предлагаю показать, как он будет говорить грубым голосом?

 *Дети показывают движения и имитируют голоса животных.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам выбрать по одной картинке с героем, которым вы хотите быть и придумать про него загадку, только не забудьте, что животное называть не надо. Мы должны сами догадаться, о ком вы рассказываете.

*Дети берут со стола картинки с изображением героев сказки «Теремок», составляют описательные загадки по схеме.*

*После составления загадок дети надевают шапочки своих героев.*

**Воспитатель:** Приготовьте свои ушки, будем вместе сказку слушать.

 Слушать и рассказывать, зрителям показывать.

 - Стоит в поле теремок-теремок.

 Он не низок, не высок, не высок.

 Мимо мышка бежала,

В теремочек постучала.

Ребенок-мышка выполняет движения (бежит, подбегает к теремку)

**Ребенок - мышка стучит в дверь:** Кто, кто в теремочке живет? …

*Дети вместе с воспитателем показывают театральный этюд.*

**Воспитатель:** Вот попали в теремок мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок – серый бочок. Стало им весело. В это время мимо теремочка шел медведь. Увидел домик, да как начал реветь.

**Ребенок – медведь**: Кто, кто в теремочке живет? …

Звери испугались и разбежались.

***2 вариант:***

Звери пустили медведя в теремок.

Стали они вместе жить – поживать и добра наживать.

Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

**Воспитатель:** Нашей лягушке пора возвращаться в сказку**.** Давайте с ней попрощаемся.

**Рефлексия:** Ребята, что мы сегодня делали? Как называются загадки, у которых отгадкой является последнее слово в рифму? Что вам больше всего понравилось делать?