**Игры и упражнения для речевого развития детей дошкольного возраста**

**« Кто как разговаривает?»**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Ход:** Педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных.

Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова - мычит

Тигр - рычит

Змея - шипит

Комар - пищит

Собака - лает

Волк - воет

Утка - крякает

Свинья - хрюкает

**Вариант 2**. Педагог бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», « Кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

**«Кто где живёт?»**

**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Ход:** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

**Вариант 1.**

Педагог: – Дети:

Кто живёт в дупле?- Белка.

Кто живёт в скворечнике?- Скворцы.

Кто живёт в гнезде?- Птицы.

Кто живёт в будке?- Собака.

Кто живёт в улье?- Пчёлы

Кто живёт в норе?- Лиса.

Кто живёт в логове?- Волк.

Кто живёт в берлоге?- Медведь.

**Вариант 2.**

Педагог: - Дети:

Где живёт медведь?- В берлоге.

Где живёт волк?- В логове.

**Вариант 3.** Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**«Подскажи словечко»**

 **Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.

**Ход:** Педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

 – Ворона каркает, а сорока?

 Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

 – Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

 – Сова летает, а кролик?

 – Корова ест сено, а лиса?

 – Крот роет норки, а сорока?

 – Петух кукарекает, а курица?

 – Лягушка квакает, а лошадь?

 – У коровы телёнок, а у овцы?

 – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Кто как передвигается?»**

 **Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

 **Ход:** Педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

 Педагог: Дети:

Собака - стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка…)

**«Горячий – холодный»**

 **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

 **Ход:** Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

 Педагог: - Дети:

 Горячий - холодный

 Хороший - плохой

 Умный - глупый

 Весёлый - грустный

 Острый - тупой

 Гладкий – шершавый

**«Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход:** Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Педагог: - Дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто может совершать эти действия?»**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход:** Педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Педагог: - Дети:

Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь…

Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога…

Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**«Из чего сделано?»**

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**Ход:** Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Педагог: - Дети:

Рукавички из меха - меховые

Таз из меди - медный

Ваза из хрусталя - хрустальная

Рукавички из шерсти - шерстяные

**«Разложи по полочкам»**

 **Цель:** ориентировка в пространстве.

 **Ход:** Персонаж сказки Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюдца и кувшины на самую верхнюю полку.

**«Кто кем был?»**

 **Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**Ход:** Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч обратно, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской

Корова – телёнком Велосипед – железом

Дуб – жёлудем Рубашка – тканью

Рыба – икринкой Ботинки – кожей

Яблоня – семечком Дом – фундаментом

Лягушка – головастиком Дедушка – мальчиком

Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

**«Какой овощ?»**

**Цель:** развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

**Ход:** Педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый»

**«Что звучит?»**

 **Цель:** развитие слухового внимания и наблюдательности.

**Ход:** Педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

**«Что бывает осенью?»**

 **Цель:** учить временам года, их последовательности и основным признакам.

 **Ход:** На столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**«Чего не стало?»**

**Цель:** развитие внимания и наблюдательности.

**Ход:** Педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

**«Лови да бросай – цвета называй**»

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

 **Ход:** Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Педагог - Дети:

Красный - мак, огонь, флаг

Оранжевый - апельсин, морковь, заря

Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа

Зелёный - огурец, трава, лес

Голубой - небо, лёд, незабудки

Синий - колокольчик, море, небо

Фиолетовый - слива, сирень, сумерки

**«Подбери признаки»**

 **Цель:** активизация глагольного словаря.

 **Ход:** Педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать по деревьям. Белки умеют делать запасы.

**«Чья голова?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

**Ход:** Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

 У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

 У лошади – лошадиная

 У орла – орлиная

 У верблюда – верблюжья

**«Четвёртый лишний»**

 **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

 **Ход:** Педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

 Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

 Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**«Один – много»**

 **Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

**Ход:** Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

 Стол – столы стул – стулья

 Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки

 Глаз – глаза кусок – куски

 День – дни прыжок – прыжки

 Сон – сны гусёнок – гусята

 Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

**«Животные и их детёныши»**

**Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход:** Бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное. Ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра–тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

 Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**«Что бывает круглым?»**

 **Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

 **Ход:** Педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

 – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)

– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)

 – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)

 – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**«Подбери словечко»**

 **Цель:** развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например: пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

**«Близко-далеко»**

 **Цель:** развитие слухового внимания, остроты слуха.

 **Ход:** Педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

**«Обобщающие понятия»**

**Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Вариант 1**.

**Ход:** Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

 Педагог: Овощи.

 Дети: картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

**Вариант 2.**

Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Педагог: Огурец, помидор, капуста, кабачок.

Дети: Овощи.

**«Хорошо – плохо»**

**Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

**Ход:** Педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

Педагог: Дождь

Дети: Дождь – это хорошо. Он смывает пыль с домов и листьев деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным.

Педагог: Город

Дети: Хорошо, что я живу в городе. Можно ездить в метро, на автобусе, много больших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

**«Угадай, кто позвал?»**

**Цель:** различение по тембру максимально сокращённых звукосочетаний.

**Ход:** Водящий поворачивается спиной к детям и по звукосочетанию «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

**«Назови ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход:** Педагог бросает мяч ребёнку и называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол-столик, ключ-ключик.

Шапка-шапочка, белка-белочка.

Книга-книжечка, ложка-ложечка.

Голова-головка, картина-картинка.

Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.

Кукла-куколка, огурец-огурчик.

Коса-косичка, вода-водичка.

Жук-жучок, дуб-дубок.

Вишня-вишенка, башня-башенка.

Платье-платьице, кресло-креслице.

**«Весёлый счет»**

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

**Ход:** Педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь»:

 Один стол – пять столов

 Один слон – пять слонов

 Один журавль – пять журавлей

 Один лебедь – пять лебедей

 Одна гайка – пять гаек

 Одна шишка – пять шишек

 Один гусёнок – пять гусят

 Один цыплёнок – пять цыплят

 Один заяц – пять зайцев

 Одна шапка – пять шапок

 Одна банка – пять банок.