

Конспект непосредственно-
образовательной деятельности
«В поисках клада».

Провела:
воспитатель ДОУ №5
Голубева С.И.

Любим
2014г.

Задачи:

- Развивать умение применять свои знания и умения при решении поставленных задач определённые игрой.
- Развивать сообразительность, внимание, мышление, способность анализировать.
- Развивать умение ориентироваться с помощью схемы.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Развивать наблюдательность, коммуникативные способности и умение работать в паре, умение слушать и слышать товарища.
- Воспитывать чувство удовлетворения, радости от совместно выполненной работы.

Ход образовательной деятельности:

Круг радости «Улыбка».

- Дети, я сегодня пришла в детский сад и увидела на столе письмо.

- Ребята, а конверт не подписан. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей). Давайте откроем его и посмотрим, что там. (воспитатель открывает конверт). В конверте лежит разрезная картинка и письмо.)

- Ребята, может мы соберём разрезную картинку и тогда узнаем от кого нам пришло письмо? (дети собирают картинку, на которой изображен волшебник).

- Всё ясно, значит письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы скоро идёте в школу. И по такому замечательному поводу я приготовил для вас необычный сюрприз (это клад), вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут интересные. Вы готовы к путешествию в поисках клада? Тогда удачи!

Слушайте внимательно: «Мячики лежат в лукошке, а лукошко у окошка».

Дети находят корзинку с мячиками. На каждом мячике цифра, соответствующая определённому заданию).

-Ну что, дети, начнём наше путешествие?

Задание №1.

Предлагаются карточки с примерами:

«Соедини примеры с одинаковыми ответами».

«Сколько нужно орешков, чтобы раздать трём белочкам по два орешка?»

Задание №2.

«Что лишнее?»

Картинки с животными: медведь, лиса, овца, тигр, заяц.

Физкультминутка.

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик видно не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Задание №3.

Детям раздаётся материал: геометрические фигуры, вырезанные из картона – 2 треугольника, 2 прямоугольника, 2 квадрата, 2 круга.

Предлагается задание: «Сложите из предложенных фигур совершенно другие по форме». (Дети должны отложить круги и объяснить почему они их отложили («Из кругов другие фигуры не получаются».)

Задание №4.

Разделить на группы виды птиц (зимние, перелётные, водоплавающие, домашние).

Задание №5.

«Разделите слова на слоги и подойдите к той цифре, которая соответствует количеству слогов в вашем слове».

- Ребята, вот вы и выполнили все задания Волшебника, но клад так и не нашли. Давайте заглянем в корзину повнимательнее (дети находят на дне корзины цветной круг, на котором написано: «Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит вы

справились со всеми моими заданиями. Ну, а теперь, внимание! Для того, что бы найти клад, я предлагаю вам схему вашей группы. Клад обозначен на нём красной точкой. С наилучшими пожеланиями Волшебник!»

Дети находят клад (в котором находятся школьные принадлежности).

Рефлексия.

Воспитатель бросает детям мяч и спрашивает, что им понравилось в путешествии.