

Конспект
по познавательному развитию
на тему: «Научим Буратино играть с палочками»
для детей 4-5 лет

Автор: Голубева С. И.,
воспитатель МДОУ № 5

г. Любим
2018 г.

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством палочек Кюизенера.

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в днях недели, сопоставлять день недели с числом и цветом палочки;
- развивать умение выкладывать состав числа из двух наименьших с помощью палочек Кюизенера;
- формировать умение ориентировать в пространстве по плану;
- формировать умение выкладывать палочки по схеме;
- развивать умение детей работать в группе сверстников.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	<p><i>В группу приходит Буратино.</i></p> <p>Б. - Здравствуйте, ребята. Эта девчонка Мальвина все пыталась научить меня играть в какие-то волшебные палочки.</p> <p>В. – Ребята, как вы думаете, про какие волшебные палочки говорит Буратино?</p> <p>Б. - Только я плохо слушал и играть в них не научился.</p> <p>В. – Как мы можем помочь Буратино?</p> <p>Б. - Если я научусь играть в палочки, то возможно смогу открыть вот этот сундучок, который мне дала Мальвина. Уж больно у него замок сложный оказался.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Предложения детей</p>
Основной	<p><i>Буратино показывает детям сундучок с замком, на котором нарисовано</i></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">5 →</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3 ↑</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</div> </div> <p>Б. –Как быть?</p> <p>Б. - А что это такое? Я даже не заметил. Здесь какие-то цифры написаны. Для чего они?</p> <p>Б. - Ой, какой красивый мешочек. А что там лежит?</p> <p><i>Буратино достает из мешочка круг – обозначение дней недели.</i></p> <p>Б. - Вот это часы!</p> <p>В. – Ребята, как вы думаете, что это?</p> <p>Б. - Интересно, для чего нам дни недели и палочки?</p> <p>В. – Что можно с ними делать?</p> <p>В. – А еще можно поиграть в игру «Живая неделя».</p> <p>В. – Кто соседи понедельника? Воскресенья?</p> <p>Б. - А я и не знал, что можно так интересно играть с палочками. Я обязательно научу Мальвину этой игре. Только здесь почему-то осталась одна</p>	<p>Дети рассматривают сундучок, замок, замечают бумажку с планом группы, прикрепленную к сундучку.</p> <p>Рассматривают план.</p> <p>Догадываются, что это план группы. Определяют, где находится цифра 1.</p> <p>Дети рассуждают, приходят к выводу, что это обозначено место, где что-то лежит. Находят место и видят мешочек.</p> <p>Дети на ощупь определяют, что в мешочке лежат палочки Кюизинера, достают их.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети собирают дни недели по порядку. Остается одна палочка лишняя. Дети считают палочки, играют с Буратино.</p> <p>Дети разбирают палочки, играют в игру «Живая неделя».</p> <p>Называют соседей.</p> <p>Дети решают взять палочку с</p>

	<p>палочка. Что нам с ней делать?</p> <p>Б. - Мне не терпится узнать, где же находится следующая цифра.</p> <p>Б. - Ух ты! Какой красивый коврик! Вот бы Мальвине такой подарить! Только непонятно, зачем здесь эти палочки. <i>Буратино поднимает коврик, под ним лежат еще палочки Кюизенера</i></p> <p><i>Буратино допускает ошибки, выкладывает все оставшиеся палочки.</i></p> <p>Б. - Какой красивый коврик у меня получился, жалко, что палочки закончились. А то бы я еще больше его сделал.</p> <p>В. – Ребята, у всех коврики получились? Проверьте друг у друга.</p> <p>Б. - А почему у ребят коврик большой, а у меня такой маленький получается?</p> <p>В. – Буратино, каждый коврик соответствует определенному числу, это верхняя палочка. У тебя это цифра - ... А на картинке, ребята, коврик для какого числа? <i>Буратино показывает на убранные из его коврика палочки:</i></p> <p>Б. - Получается, что эти палочки лишние? Тоже берем их с собой?</p> <p>Б. – Представляю, как Мальвина обрадуется, когда я ей такой коврик выложу</p> <p>В. – Буратино, а ты знаешь какие-нибудь игры?</p> <p>Б. – <i>(Почесал затылок):</i> - Знаю</p> <p>Физкульт. минутка.</p> <p>Б. - Мне так интересно, что же будет у следующей цифры. Куда теперь нам надо идти?</p> <p>Б. - А что это такое?</p>	<p>собой, кладут в мешочек.</p> <p>Дети определяют местоположение цифры 2, находят там красивый коврик – состав числа, палочки (3,4,5,6) и соответствующие цифры.</p> <p>Дети рассматривают коврик и догадываются, что с помощью палочек можно выложить состав числа 3,4,5,6. Выбирают палочки по желанию и выкладывают состав числа.</p> <p>Дети рассматривают коврики, проверяют друг у друга, замечают ошибку у Буратино, исправляют. называют состав числа, которое собирали.</p> <p>Дети отвечают, объясняют, чем больше число, тем больше коврик.</p> <p>Дети вместе с Буратино выполняют движения по тексту</p> <p>Идут по схеме и находят палочки, знаки и написанные цифры.</p> <p>Дети догадываются, что им надо расставить пропущенные знаки, расставляют.</p>
--	---	---

	<p>Б. - Откуда вы знаете, какой знак надо поставить? <i>Буратино не соглашается с каким-либо знаком (или у себя ставит неправильно).</i></p> <p>Б. - Это так трудно, но очень интересно. Проверю, сможет ли Мальвина расставить знаки.</p> <p>Б. - Больше никаких цифр на плане нет. А замок так и не открыт. Как быть?</p> <p>В. – Ребята, с чем мы сегодня играли?</p> <p>В. – Возможно, не зря у нас оставались лишние палочки. <i>Выкладывают палочки из мешочка на стол.</i></p> <p>В. – А что обозначает квадратик с цифрой? <i>Как только палочки будут выложены в соответствии со схемой, замок открывается.</i></p> <p>Замок открывается.</p>	<p>Дети объясняют. Выкладывают палочки, соответствующие цифрам. Методом приложения или наложения, показывают Буратино, какая палочка, а значит, и цифра больше или меньше.</p> <p>Дети находят лишнюю палочку, берут с собой.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети размышляют, пытаются выложить по схеме на замке палочки.</p> <p>Дети достают из сундучка картинки-схемы для игры с палочками Кюизенера.</p>
Рефлексия	<p>Б. - Ребята, вы научили меня так интересно играть в волшебные палочки, а я хочу подарить вам эти картинки. Ура! Теперь я буду Мальвину учить! Спасибо вам большое, ребята, за помощь! До свидания!</p> <p>В. – Ребята, в какие игры мы научили играть Буратино? (дни недели, волшебный коврик, расставь знаки).</p> <p>В. – Ребята, что вам сегодня понравилось делать?</p> <p>В. – Что было для вас трудным?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>