**Мастер - класс**

**«Применение методов ТРИЗ в повседневной жизни детского сада.**

 Прежде мне хотелось бы настроить Вас на нешаблонное мышление. И вот вам первое задание:

 В течение 2-3 минут обведите свою ладонь на листе бумаги и на каждом пальце напишите ответ на вопрос «Что я ожидаю от данного мастер-класса?».

Жизнь постоянно ставит перед нами задачи, и от их решения зависит наша судьба. Как воспитать личность, умеющую легко разрешать возникающие проблемы? Педагоги хорошо знают, что любой ребенок может быть творческой личностью, он от рождения является потенциально талантливым. И только неправильное воспитание и обучение губит в детях ростки этой одаренности..

 Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо развивать в дошкольном детстве творческое мышление, способность нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир.

Уважаемые коллеги предлагаю вам зачитать ваши ответы на мой вопрос.

Как бы в итог ваших ответов я предполагаю, что сегодня в конце мастер-класса Вы сможете:

**Объяснить, что такое ТРИЗ-педагогика**

 Видеть возможности применения приемов ТРИЗ в повседневной жизни детского сада

Для начала давайте определимся с понятием, что такое ТРИЗ-педагогика.

Это самая молодая из известных и популярных инновационных педагогических систем. Она основана на ТРИЗ (теория решения изобретательных задач), созданной Российским ученым и писателем-фантастом Генрихом Альтшуллером. Ее современное название «прикладная диалектика».

 Цель ТРИЗ — не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

**Девиз тризовцев – «Можно говорить все!»**

Вопрос:

Как же ввести элементы ТРИЗ в повседневную жизнь детского сада?

**Задачи 1 ЭТАПА.**

Научить находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают, развить системное мышление, т.е. умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов.

**На 2 ЭТАПЕ.**

Научить детей изобретать предметы с новыми свойствами и качествами: новую игрушку, необычное платье, подарок и т.д.

**На 3 ЭТАПЕ**.

Решать сказочные задачи и придумываем новые сказки.

**На 4 ЭТАПЕ**.

Обучать детей находить выход из любой сложной ситуации. Данные задачи решаются в играх, игровых упражнениях, которые вы найдете в приготовленных для вас памятках. Для более полного представления о приемах ТРИЗ я предлагаю вам поиграть.

Для более полного представления о приемах ТРИЗ я предлагаю вам поиграть. 1 задание: «Свойства – антисвойства». Назвать как можно больше пар слов, имеющих противоположные свойства, например: лёгкий - тяжёлый.

2 задание. В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему. Синей команде система ЛЕС, красной команде РЕКА. (Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа; Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина).

3 задание интересное, остроумное и полезное. Необходимо назвать предметы, выполняющие противоположные функции, например: ножницы – клей, холодильник – электроплита. У вас есть 3 минуты для обсуждения.

4 задание. «Загадай загадку». Каждая команда придумывает загадку по схеме « на что похоже – чем отличается» и загадывает её команде противника. Например: Круглый, а не мяч, гремит, а не гром, с ним ходят на парад, но это не флажок. (Барабан).

5 задание. А в этом задании вам необходимо найти внешние и внутренние ресурсы, чтобы предложить оптимальный вариант разрешения возникшей проблемы «Поможем зайчику быть предусмотрительным.

Рефлексия.

Уважаемые коллеги, спасибо, что принимали активное участие в мастер- классе. Ответьте, пожалуйста, на вопрос, что нового для себя вы сегодня узнали? Считаете ли Вы возможным использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?