

Аналитическая справка по организации РППС в МДОУ № 5

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Создание образовательной среды в ДОУ является одним из требований, направленных на обеспечение полноценного развития личности ребенка, социальной ситуации его развития. РППС является одной из составляющих образовательной среды ДОУ в целом и представляет собой, согласно ФГОС ДО, «..специфическое для каждой программы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации».

Для определения необходимых изменений в существующей (созданной) РППС ДОУ и для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО возникла необходимость провести сравнение предложенных стандартом требований к РППС, с той, которая существует в ДОУ, сформировать перечень тех элементов, которые нуждаются в переработке или замене на новые. Анализ среды в групповых помещениях ДОУ осуществлялся по нескольким показателям (направлениям):

- соответствие принципам ФГОС ДО;
- соответствие содержания РППС ООП ДОУ;
- возможность свободного выбора и включения детей в разные виды деятельности (игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальную и др.);
- обеспечение целостности образовательного процесса (реализация содержания каждого из направлений развития и образования детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического);
- развивающий потенциал.

На основании всех вышеперечисленных направлений (показателей) педагогами были составлены аналитические справки по состоянию РППС в каждой возрастной группе. В процессе изучения аналитических справок отмечено следующее: все материалы, оборудование, пособия, дидактические игры и игрушки сгруппированы по образовательным областям. Познавательное развитие детей осуществляется (реализуется) в центрах для настольно-печатных и развивающих игр (иллюстрированный материал, дидактические игры), познавательной активности и центре для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями. Здесь организуются такие виды деятельности как игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. Все предметы (игровые материалы, оборудование и др.) известны детям, соответствуют их возрастным и гендерным особенностям для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослым (педагогом) деятельности.

Анализируя состояние выше перечисленных центров, выявлено следующее: растения уголка природы не в полной мере соответствуют возрасту, паспорт растений отсутствует; недостаточное количество материалов и объектов для проведения исследований, опытов; соответствие не в полном объеме содержанию ООП ДОУ; устаревание и недостаточное количество некоторых материалов; недостаточная (медленная) сменяемость: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, коллекции либо отсутствуют, либо имеются в малом количестве.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется непосредственно во всех центрах групп (настольно-печатных и развивающих игр, двигательной активности и т.д.), однако

преимущественно в центре для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.). Этот центр представлен атрибутами для организации игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Семья» и т.д. Для осуществления театрализованной деятельности имеются куклы Би-Ба-Бо. При анализе содержания данных центров, стимулирующих социально-коммуникативное развитие детей, выявлены следующие проблемы: преобладание игр и игровых атрибутов для девочек. Сюжетно-ролевые игры для мальчиков представлены в основном одной-двумя: «Шоферы», «Автомастерская». Отсутствуют атрибуты для организации игр в полицию, строителей, мореплавателей и т.д. Наполняемость игрового оборудования для игр «Больница», «Магазин» и др. в разных возрастных группах ДОУ мало отличается по содержанию, что ограничивает развертывание сюжета игр и развитие творческого воображения детей. Недостаточно дидактического и практического материала для формирования нравственных представлений о труде и получения практического опыта трудовой деятельности, формирования основ безопасного поведения в быту; требуют пополнения и определения содержания в соответствии с Программой пособия, игры и материалы по формированию патриотических чувств. В группах раннего возраста отсутствуют уголки ряжения. Для организации театрализованной деятельности в раннем и младшем возрасте отсутствуют настольные ширмы, для детей старшего возраста – напольные. Имеющаяся в ДОУ напольная ширма, изготовленная своими руками, устарела и имеет не эстетичный вид. Для разыгрывания сказок и других произведений в группах представлены в основном только два вида театров: пальчиковый, изготовленный собственноручно, и Би-Ба-Бо. Для организации конструктивной деятельности в группах имеются разные виды настольных и напольных конструкторов. Вместе с тем, отмечается недостаточное количество геометрических тел (кубиков, кирпичиков) для организации работы с подгруппой детей раннего возраста (строительство заборчиков, дорожек и др.); схемы построек, предлагаемые детям в качестве образцов, мало чем отличаются по уровню сложности в среднем и старшем дошкольном возрасте. Количество схем ограничено, отсутствуют схемы построек разных пропорций и видов (сверху, снизу и т.д.), способствующие развитию у детей мыслительных, операций, логического мышления.

Речевое развитие дошкольников, также как и социально-коммуникативное их развитие, осуществляется во всех центрах, созданных в группах. В центре настольно-печатных и дидактических игр имеются игры на закрепление обобщающих понятий, игры с буквами (для детей старшего дошкольного возраста), картотеки пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика. В методическом кабинете ДОУ имеются картинки для проведения звукового анализа слова. Изучение содержания центра настольно-печатных и дидактических игр позволило выявить следующие проблемы: отсутствие, либо недостаточное количество игр на развитие всех сторон речи (лексической, грамматической, диалогической, монологической, развитие словарного запаса, звукопроизношения и т.д.) с учетом большого количества детей в ДОУ, имеющих проблемы в речевом развитии; недостаточное количество и устаревание имеющихся в учреждении картин для рассматривания и составления рассказов; отсутствие, либо недостаточное количество иллюстрированных книг, предусмотренных Программой ДОУ; отсутствие в группах картотек с пословицами, поговорками и другими произведениями народного фольклора.

Для художественно-эстетического развития детей в группах созданы центры самостоятельной деятельности, в которых размещены наборы цветных карандашей, фломастеры, гуашь, акварельные краски, кисти для рисования и аппликации, пластилин, доски, клей, цветная бумага и др. Анализ данного центра показал отсутствие в нем многообразия представленных материалов (восковых мелков, угля, бумаги различной плотности, цвета и размера и т.д.); природного и бросового материала для изготовления различных поделок и использования в рисовании и аппликации, материала для организации нетрадиционных способов рисования (ватные палочки, штампы и т.д.). Наполняемость центров самостоятельной деятельности в разных возрастных группах практически не отличается, содержание Программы не прослеживается. Для музыкальной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, пианино,

барабаны, музыкальные молоточки, но их количество ограничено и представлено малым разнообразием инструментов, как в группе, так и в музыкальном зале. Для ознакомления детей с музыкальной классикой и использование ее в режимных моментах на флэш-носителе имеются музыкальные произведения. Записи детских песенок, сказок в исполнении профессиональных артистов имеются в недостаточном количестве; нет в наличии маракасов, трещоток, треугольников, деревянных ложек. Физическое развитие детей организуется в центре двигательной деятельности и в музыкально-физкультурном зале. Центры двигательной деятельности представлены в группах в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, гимнастическими палками. Выявленными проблемами является недостаточное количество и разнообразия материалов и оборудования для развития всех основных видов движения, нестандартного оборудования, дидактических игр на ознакомление детей с разными видами спорта, развитие движений, формировании представлений о здоровом образе жизни и т.д. в соответствии с ООП ДОУ.

Во всех группах ввиду отсутствия спален и загроможденности пространства группы отсутствуют уголки уединения.

Одним из существенных показателей при анализе и проектировании РППС в ДОУ является развивающий потенциал ее элементов, поскольку игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития; уровнем развития каждого ребенка, проявляющемся у него в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (ЗБР). Развивающие возможности РППС ДОУ оценивались по следующим параметрам: количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов РППС, и число ступеней сложности на их основе; степень открытости – стимулирование творческой активности ребенка посредством придумывания новых заданий; универсальность – применение для нескольких программных направлений; автодидактичность – «указание» игрового средства ребенку на его ошибки.

Анализ РППС в группах по перечисленным параметрам позволил сделать вывод о низком развивающем потенциале различных элементов РППС и необходимости отдавать приоритет при выборе в дальнейшем тем элементам, которые имеют наибольшие развивающие возможности. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, безопасной, вариативной, доступной. Анализируя РППС на соответствие данным принципам выявлено: насыщенность среды становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта и реализуется через подбор игр игрушек книг и материалов для детей в соответствии с возрастными возможностями и интересами дошкольников, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства, соответствие требованиям образовательной программы. поддержки инициативы, творчества. Основными проблемами для реализации данного принципа являются: недостаточное количество материалов, соответствие не в полном объеме ООП ДОУ. Принцип трансформируемости – обеспечения возможности изменения РППС (подвижные трансформируемые границы) в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Использование данного принципа способствует развитию совместной деятельности детей, возможностью «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединению к их деятельности.

Среду группы педагоги условно делят на учебную, активную и спокойную части (Н.А.Короткова). Для разделения пространства в группах используются детская мебель, конструктор. Основными проблемами при реализации данного принципа является ограниченное пространство групповых помещений в виду отсутствия спален, отсутствие мягких игровых модулей ширм, обеспечивающих возможность изменения РППС; маленькие размеры центров;

трудности в перемещении центров по группе (стационарность центров). Принцип полифункциональности – возможности разнообразного использования составляющих РППС реализуется посредством использования детской мебели, природных и строительных материалов в разных видах детской активности. Материал позволяет решать задачи социально-коммуникативного, познавательного, физического развития детей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Выявленные проблемы – ограниченное количество оборудования, предметов, игр и игрушек, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников; место хранения. Принцип вариативности – наличие различных пространств для игры, уединения и пр., разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, – осуществляется через организацию свободного доступа, периодическую сменяемость игрового материала, пополнение и обновление предметов, игрушек, пособий, отражающих уровень современного мира, несущих информацию и стимулирующих поиск.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в ДОУ выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, также изменения вносятся в зависимости от событий, праздников, времени года, интереса детей. Для достижения максимальной реакции на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек оборудования и прочих материалов. Отмечено, что если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним угасает. При ограниченных возможностях ДОУ в замене элементов РППС используется смена их местоположения. Постоянное и целенаправленное осуществление смены материалов способствует тому, что со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного. Проблемы: медленная сменяемость и пополняемость материалов; отсутствие места для уединения детей загромождение группы; отсутствие индивидуальности, «изюминки» в группах. Следующий принцип - доступность среды - выражен в ДОУ в обеспечении свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и в предоставлении возможности свободно заниматься любимым делом. Проблема заключается в отсутствии специальных коррекционных пособий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Безопасность РППС учитывается, как один из наиболее важных принципов, поскольку обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья. Надежность и безопасность элементов РППС реализуется посредством выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности, а также недопущением и своевременным устранением сломанных игрушек, изделий из материалов, представляющих потенциальную опасность для дошкольников, систематическую плановую обработку игрушек и пособий. Предметы, представляющие угрозу для детей, находятся в недоступном месте и используются только в совместной деятельности с педагогом и после проведенного инструктажа. Все материалы и оборудование имеют сертификаты качества. Проблемы: быстрый выход из строя и устаревание пособий, невозможность устранения поломки без влияния на внешний вид пособия и его эстетический аспект. Таким образом, можно сделать следующий вывод: развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, не в полной мере соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и принципам ее построения, в связи с чем не может осуществлять ту положительную роль в развитии детей, которую могла бы нести.

На основе анализа развивающей предметно-пространственной среды детского сада можно выделить еще ряд негативных моментов в её организации:

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной

этого зачастую является недопонимание педагогами возможностей предметно-пространственной среды в активизации разнообразной детской деятельности. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Некоторая стихийность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению).

3. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

4. Недостаточное умение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.

Необходимо уделить внимание следующим проблемным зонам:

- трансформируемость: наличие материалов (тканей, веревок, скрепок и др.) для организации пространства детской игры; полифункциональных ширм, перегородок; стенового пространства для творческой деятельности детей, передвижных модулей, лавочек; мягкого оборудования (коврики, пуфы, подушки);

- полифункциональность: наличие неоформленного игрового материала, разнообразного природного материала, напольных и настольных материалов для организации детских построек и их обыгрывания;

- вариативность: наличие пространства для уединения, знаковое обозначение центров;

- доступность: наличие маркированных контейнеров для легкой транспортировки детьми в пространстве группы;

- содержательная насыщенность: наличие образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов; изделий, предметов, отражающих региональный компонент и поликультурный аспект развития детей, с учетом национально-культурных условий;

- безопасность: наличие в оформлении группы элементов домашней обстановки (элементы декора, аксессуары, легкая мебель)

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости комплексного и системного подхода к наполнению развивающей предметно-пространственной среды и составление плана мероприятий, направленных на оптимизацию РППС в группах.

Заведующий:  И.В. Смирнова