

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МДОУ № 5

Протокол № 3

«31» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 5

И.В. Смирнова

Приказ № 11/А от 31.03.2023 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 5  
за 2022 г.**

Проведение самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 осуществлялось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ за 2022 год.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Цель проведения самообследования ДООУ – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования была создана комиссия, состав которой утвержден приказом заведующего.

В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно – информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДООУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ДООУ № 5 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты анкетирования участников образовательных отношений.

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное и краткое название организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (МДОУ № 5)
Ф.И.О. заведующего	Смирнова Ирина Вадимовна
Адрес	152470 Ярославская обл., г. Любим, ул. Раевского, д.27
Телефон	8(48543) 2-20-56
Адрес электронной почты	lubimdou5@yandex.ru
Информационный сайт МДОУ	ds5lub.edu.yar.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Часы работы – с 07.30 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ. Группы функционируют в режиме групп сокращенного дня (10-часового пребывания).

Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Любимский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Любимского муниципального района осуществляют Администрация Любимского муниципального района Ярославской области, Управление образования Администрации Любимского муниципального района Ярославской области
Дата создания	1965 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	76ЛО2 № 0000612 от 05.11.2015 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 184044 от 26.06.2006 г. Согласно п.7 закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учреждение не подлежит государственной аккредитации.

Детский сад руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области, муниципальными правовыми актами Любимского муниципального района, Уставом и локальными актами Учреждения.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость ДОУ составляет – 104 ребенка.

В 2022 г. детский сад посещало 85 детей:

Группа № 1 (1-3 года) – 11 детей;

Группа № 2 (2-4 года) – 17 детей;

Группа № 3 (4-5 года) – 18 детей;

Группа № 4 (5-6 лет) – 18 детей;

Группа № 5 (6-7 лет) – 21 ребенок;

Из них 43 девочки (50,6%) и 42 мальчика (49,4%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 81,7%.

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Недоукомплектование ДОУ детьми связано с низким уровнем рождаемости в районе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2022 г. детский сад посещал один ребенок, находящийся под опекой и один ребенок-инвалид, две семьи поставлены на профилактический учет как семьи, нуждающиеся в государственной поддержке.

### Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и

иными нормативными правовыми актами Ярославской области, муниципальными правовыми актами Любимского муниципального района, Уставом и локальными актами Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 5 (ООП ДО МДОУ № 5), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Цель программы** – создание условий для личностного развития ребенка и развивающей образовательной среды, способствующей его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Приоритетным направлением деятельности организации является познавательное и речевое развитие воспитанников.

В детском саду также реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ № 5 (АООП ДО МДОУ № 5);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития от 4 до 7(8) лет МДОУ № 5;

- рабочая программа воспитания, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;

- календарный план воспитательной работы, который, наряду с рабочей программой воспитания, является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В 2022 году в соответствии с реализацией части, формируемой участниками образовательных отношений ООП МДОУ № 5, с учетом желаний и интересов детей, запросов родителей воспитанников ДОУ осуществлялась работа по следующим программам:

#### Группа № 4

Программа «Движение и музыка» (художественно-эстетическая направленность).

Цель программы - создание условий для музыкального, физического, познавательно-речевого развития детей через организацию двигательной активности, знакомство с музыкой и народным фольклором.

Программа «Путешествие в природу» (1-й год) (эколого-биологическая направленность).

Цель программы - формирование у дошкольников представлений о явлениях живой и неживой природы.

Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на развитие у детей гуманного отношения к природе, освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды.

#### Группа № 5

Программа «Путешествие в природу» (2-й год) (эколого-биологическая направленность).

Цель программы - формирование у дошкольников представлений о явлениях живой и неживой природы.

Программа «Теннис для детей» направлена на развитие движений, развитие мелкой и крупной моторики детей, обучения элементам игры в настольный теннис.

Программа «Читалочка» (социально-педагогическая направленность).

Цель программы - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка. Образовательная деятельность строится в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Все программы являются модифицированными, соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Для программ характерна внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом индивидуальных способностей и особенностей детей.

Платных образовательных услуг в ДОО нет.

Структура пространственно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям, предоставляет им свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на основе ФГОС ДО, ООП ДО МДОУ № 5, АООП ДО МДОУ № 5.

## Структура управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ № 5. Разработан пакет нормативных и уставных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность организации. Структура системы управления соответствует Уставу организации. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Он несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и соблюдению законности по присмотру и уходу за воспитанниками.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся учреждения.

Компетенции коллегиальных органов, порядок их деятельности, принятия решений и др. определены Уставом ДОО.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности творческой группы</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность</li></ul>

	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования,</li> <li>• рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ,</li> <li>• координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</li> </ul>

На заседаниях Педагогического совета ДОУ рассматривались вопросы:

- проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Ярославской области;
- организации познавательного и речевого развития детей;
- подведения итогов работы ДОУ за учебный год и утверждения плана работы на летний оздоровительный период.
- подготовки детского сада к началу учебного года и утверждения плана работы коллектива на новый учебный год.

Для повышения качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития на 2022-2025 г.г.. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

На основе анализа работы ДОУ за прошедший год составляется план работы на новый учебный год, который охватывает все стороны работы детского сада и обеспечивает ее непрерывность и последовательность

По итогам проверок и мониторингов принимаются управленческие решения в виде приказов и рекомендаций, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. В практике работы детского сада используется самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

**Вывод:** Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством, соответствует Уставу организации и обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В ДОУ используется система мониторинга, направленная на выявление особенностей и динамики развития ребенка, изучения его деятельностных умений. Система мониторинга включает в себя: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации, получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Ежегодно диагностика (мониторинг) детского развития проводится два раза в год: сентябрь, май. В проведении диагностики принимают участие педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. В ходе мониторинга отслеживаются следующие показатели:

1. Адаптация детей к ДОУ.
2. Показатели здоровья.
3. Физическое развитие воспитанников.
4. Показатели освоения детьми ООП ДО.
5. Коррекционная логопедическая работа.

#### Адаптация детей к ДОУ

Год	Всего прибывших	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Усложненная
2020-2021	19	16 (84%)	3 (16%)	-
2021-2022	19	15 (79%)	4 (21%)	-
2022-2023	23	22 (91,4%)	2 (8,6%)	-

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. В период адаптации педагоги отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка. На каждого ребёнка заполнялся адаптационный лист. Данные таблицы показывают, что большинство детей легко адаптировались к детскому саду.

В 2022 году в детский сад детей, ранее проживавших на территории Украины, не поступало.

#### Анализ групп здоровья в сравнительных показателях за 3 года

Группа здоровья	2020	2021	2022
I	63,4%	68%	65,6%
II	16,8%	11,5%	25,8%
III	18,8%	19,5%	8,6%

Сравнительный анализ групп здоровья показывает незначительное уменьшение количества детей с 1-ой и 3-ей группой здоровья, значительное увеличение количества детей со 2-й здоровьем.

#### Индекс здоровья

2020	2021	2022
7% (7 детей)	7% (7 детей)	7% (6 детей)

По сравнению с прошлым годом индекс здоровья остается стабильным, но ниже принятой нормы (норма 15% - 40%).

#### Заболевания детей

Заболевания	2020	2021	2022
Здоровые дети	64 (63,3%)	66 (68%)	66 (75,9%)
ЧБД	3 (3%)	3 (3%)	3 (3,4%)
Заболевания С.С.С. (ДМЖП) ВПС	1 (1%)	5 (5%)	2 (2,3%)
Врожденная аномалия почек	3 (3%)	-	1 (1,15%)
ЗРР	2 (2%)	2 (2%)	1 (1,15%)



Ожирение	4 (4%)	4 (4,1)	2 (2,3%)
Аденоиды	9 (8,9%)	4 (4,1)	3 (3,4%)
Дальнозоркость	-	1 (1%)	-
Аллергич. атопич. дерматиты	3 (3%)	3 (3%)	1 (1,15%)
Миопия I ст.	-	2 (2%)	1 (1,15%)
Гипотрофия	1 (1%)	2 (2%)	-
ГНМ I-II ст.	3 (3%)	-	-
Низкорослость	2 (2%)	-	2 (2,3%)
Анемия	1 (1%)	-	-
Белково-энергетич. недостат-ность	1 (1%)	-	-
Хронический тонзилит	-	-	1 (1,15%)
Нп I-II ст., врожд. Близорукость	1 (1%)	2 (2%)	-
МАРС ИМС в анамнезе	1 (1%)	-	-
Нарушение осанка	1 (1%)	-	-
Плосковальгус. установка стоп	1 (1%)	3 (3%)	2 (2,3%)
Орган. поражение головного мозга	-	-	1 (1,15%)
Эпилепсия	-	-	1 (1,15%)
Синдром дефицита внимания	-	-	1 (1,15%)
Гемангиома плеча	-	-	1 (1,15%)
Бронхиальная астма	-	-	1 (1,15%)

Данные таблицы показывают, что в МДОУ число здоровых детей (по сравнению с 2021 г.) остается стабильным, уменьшилось число детей с некоторыми видами заболеваний. Однако, появились воспитанники с рядом других заболеваний.

#### Общая заболеваемость по МДОУ

	2021 г. (дни)	2022 г. (дни)
Группы раннего возраста (до 3-х лет)	19,7	20,2
Группы дошкольного возраста	18,8	18,2
Среднегодовое	19,3	19,2

Охране и укреплению здоровья воспитанников в МДОУ уделяется большое внимание. Однако, заболеваемость продолжает оставаться на достаточно высоком уровне. В следующем году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются коллективом на оперативных совещаниях, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от детского сада. Медицинская сестра проводит оценку физического развития детей.

#### Показатели физического развития детей

Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
28,4	61,6	10

Результаты диагностики по физическому развитию показывают, что у детей преобладает средний уровень физической подготовленности.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости укрепления и сохранения здоровья в течение года проводилась профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, которая включала в себя следующие мероприятия:

1. Контроль за состоянием здоровья детей (мониторинг) с последующим обсуждением недостатков в работе со стороны администрации и специалистов ДОУ.

2. Организация правильного сбалансированного питания с соблюдением в рационе возрастных норм потребности в белках, жирах и углеводах, контроль за организацией питания детей, использование йодированной соли с целью профилактики йододефицита; витаминизация третьего блюда витамином "С"; использование овощей, соков, фруктов; соблюдение питьевого режима; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи и т.д. В течение года в ДОУ осуществлялся производственный контроль.

3. Сбалансированная медико-педагогическая работа в течение года:

- контроль за соблюдением светового, теплового и воздушного режимов в детском саду со стороны медсестры, педагогов, администрации, правильной расстановки мебели, соблюдением режима дня;

- профилактика гриппа, инфекционных и вирусных заболеваний;

- методы неспецифической профилактики (витаминизация пищи, комплекс оздоровительных мероприятий);

- проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников;

- проведение закаляющих мероприятий: активное использование естественных природных факторов (воздуха, воды, солнца) в повышение функциональных возможностей организма в условиях детского сада в различные сезоны года; обширное умывание (весенне-летний период); прогулки на свежем воздухе (в течение года); солнечные ванны (летом); физкультура на улице (1 раз в неделю); гимнастика в кроватках (после дневного сна); босохождение после сна по ребристой поверхности.

4. Проведение физкультурных, физкультурно-музыкальных развлечений для детей. Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая инструктором по физической культуре и педагогами ДОУ, ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения и физической подготовленности на основе диагностики.

5. Поддержание в надлежащем виде физкультурного оборудования музыкально-физкультурного зала, спортивной и игровых площадок.

6. Пополнение фонда методической литературы и разработок по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы с детьми для педагогов и родителей.

7. Для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности использовались разные формы работы: образовательная деятельность; досуги и развлечения; беседы; заучивание правил безопасного поведения, чтение художественной литературы; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам; игры (*словесные, дидактические, подвижные, ролевые*); экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; «минутки безопасности»; моделирование заданных ситуаций; отгадывание загадок, просмотр фильмов, мультфильмов; встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС), мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в детском саду в 2022 году было продолжено соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, администрация детского сада уведомляла территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых помещениях;
- частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание детей (завтрак, обед, уплотненный полдник) в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 1 до 8 лет. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, жарочный шкаф, машина для нарезки овощей, варочный котел. В группах соблюдается питьевой режим.

**Вывод:** Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню. В учреждении соблюдались ограничительные и профилактические меры, осуществлялась физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа.

Вместе с тем, заболеваемость детей продолжает оставаться высокой. Для снижения уровня заболеваемости необходимо проводить планомерную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ, продолжать профилактическую и оздоровительную работу.

### Показатели освоения детьми ООП ДО

В ходе мониторинга освоения ООП ДО выявлены следующие показатели: высокий уровень – 51,8%, средний уровень – 33,6%, низкий уровень – 14,6%.

Анализ данных мониторинга на начало и конец учебного года показывает позитивную динамику усвоения детьми образовательной программы. Достижению положительной динамики способствует использование педагогами разнообразных развивающих игровых технологий и индивидуальный подход к каждому ребенку.

В 2022 году ДООУ посещало три ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (заключение ЦПМПК) с задержкой психического и речевого развития. В течение года с данными детьми педагогами групп и учителем-логопедом проводилась индивидуальная работа в соответствии с АООП ДО МДОУ № 5, родителям оказывалась консультативная помощь. С двумя детьми в течение года по договору с родителями занималась психолог КЦСОН.

В 2022 году младшие воспитатели продолжали принимать активное участие в жизни группы: обыгрывали роли многочисленных персонажей на праздниках и досугах, показывали для детей театрализованные представления, участвовали в образовательной деятельности, проводили развлекательные и познавательные мероприятия. В течение года они оказывали помощь педагогам в оформлении развивающей предметно-пространственной среды, как в группе, так и на прогулочных участках.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Показатели эффективности коррекционной логопедической работы за 2 года.  
Уровень снижения речевых нарушений**

	2020-2021		2021-2022	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Процент нарушений	96%	44%	84%	47%
Нарушения структурных компонентов речи				
Звукопроизношение:				
Свистящих звуков	47%	17%	29%	13%
Шипящих звуков	72%	30%	51%	20%
Сонорных звуков	58%	32%	75%	36%
Звукослоговая структура слов	54%	25%	45%	24%
Фонематические процессы	74%	33%	62%	33%
Словарный запас	40%	26%	38%	22%
Связная речь	56%	33%	47%	31%
Темпо-ритмическая сторона	4%	2%	5%	5%
			24%	25%

По данным диагностики, большая часть детей овладела основными компонентами, По данным диагностики, большая часть детей овладела основными компонентами, составляющими речевое развитие, соответственно определённому возрасту.

По сравнению с прошлым годом общий процент снижения речевых нарушений ниже (на 15%), так как на начало прошлого учебного года количество детей с нарушениями речи было изначально выше на 15%. Процент снижения нарушений структурных компонентов речи за 2 года достаточно стабилен.

**Анализ выпусков**

	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников с чистой речью	63%	52%
Количество выпускников с улучшенной речью (различной степени)	37%	48%

Большая часть выпускников идет в школу с чистой речью (52%), по сравнению с прошлым годом результат ниже на 11 %.

В текущем учебном году на качественные и количественные результаты работы повлияло сокращение времени работы специалиста (логопеда) по причине длительных больничных листов.

Кроме этого, 13 детей на начало года и 14 детей на конец года имеют осложненный речевой диагноз (заключение): тяжелое нарушение речи, системное недоразвитие речи, ЗПР, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Данные речевые нарушения осложняются органическими поражениями головного мозга, и для успешной коррекционной работы требуется совместная специализированная помощь, как логопеда, так и других специалистов: невролога, дефектолога, отоларинголога, психолога и медикаментозного лечения.

Из числа выпускников имеют осложненный речевой диагноз 5 человек.

У 2 детей с ОВЗ (из 3) (СНР, ЗПР) наблюдается небольшая положительная динамика.

На следующий год планируется продолжать работу по развитию всех структурных компонентов речи.

### **Взаимодействие с социальными партнерами и родителями**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей ДОО с учреждениями культуры, образования и др. дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка.

В течение учебного года ДОО осуществляло сотрудничество с социальными партнерами.

Воспитанники детского сада регулярно посещали Любимскую детскую библиотеку им. М.Ю. Лермонтова. Мероприятия с детьми проводились в соответствии с планом совместной работы МДОУ и детской библиотеки. Продолжалось многолетнее сотрудничество с Любимским историко-краеведческим музеем и картинной галереей. Для детей были проведены экскурсии: приуроченную к Дню музея, посвященную известным и знаменитым людям родного города, истории возникновения города, событиям нашего города разных лет. Дошкольники приняли участие в конкурсе детского рисунка "Мы помним! Мы гордимся!", организованного Любимским историко-краеведческим музеем и приуроченного к Дню Победы. Воспитанники ДОО посетили выставки художников родного края.

Дети старшего дошкольного возраста посещали детско-юношескую спортивную школу, занятия в которой способствовали развитию движений, мелкой и крупной моторики, обучению элементам игры в настольный теннис.

Сотрудничество со школами г. Любима осуществлялась по трем направлениям:

- для педагогов были проведены семинары по адаптации первоклассников;
- для детей работала Школа будущего первоклассника;
- для родителей были организованы Дни открытых дверей и встречи с учителями.

В течение года сотрудники ОГИБДД отделения МВД России по Любимскому району совместно с педагогами, родителями и детьми проводили комплексно-профилактическое мероприятие «Внимание! Дети! 2022», информационно-пропагандистскую акцию "Родительский патруль!", которая была направлена на привлечение внимания к вопросу безопасности перевозки детей в автомобиле с использованием детского удерживающего устройства. Детский сад посещал сотрудник Госавтоинспекции Любимского района. В ходе увлекательных игр и бесед он познакомил детей с правилами дорожного движения, опасностями, которые могут подстергать малышей на дорогах и как их избежать. В 2022 г. воспитанники ДОО приняли участие в областной акции «Пешеход! Внимание, переход!», на первом этапе которой в Челлендже «Безопасный! Яркий! Классный!» дети демонстрировали световозвращающие элементы на одежде, обуви и вещах, используемых в повседневной жизни. На втором этапе – стали участниками мастер-класса по изготовлению световозвращающих элементов.

Ребята посещали игровые программы, спектакли, организованные для них работниками МУК Любимский РДК и МУК «ЦДК пос. Отрадный».

Специалисты МУ «Социальное агентство молодежи» проводили с детьми и родителями различные мероприятия: конкурс детского рисунка "Мамочка моя" и фотоконкурс "Мама и я", семейно-досуговое праздничное мероприятие «Мама и я - веселые друзья», спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!», целью которого было укрепление семейных отношений, сплочение семьи.

С целью пропаганды музыкального искусства среди детей дошкольного возраста, формирования интереса к обучению в музыкальной школе детский сад посещали педагоги и учащиеся МОУ «Детская музыкальная школа».

Специалисты МОУ ДО «Центр детского творчества» (МОУ ДО ЦДТ) реализовывали с детьми дополнительные образовательные программы по трем направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Движение и музыка	Кружок	5-6 лет	22	18	+	-
2	Познавательное						
2.1	Путешествие в природу	Кружок	5-7 лет	46	39	+	-
3	Речевое						
3.1	Читалочка	Кружок	6-7 лет	24	21	+	-

МОУ ДО ЦДТ были проведены: муниципальный смотр-конкурс детского творчества для дошкольных учреждений «Моя Россия, моя страна», посвященный Году культурного наследия народов России, муниципальный Конкурс «Моя мама, лучшая на свете!».

В 2022 г. был заключен договор с Любимским комплексным центром социального обслуживания населения (КЦСОН). Психолог КЦСОН проводила работу с двумя детьми, имеющими ЗПР по заключениям ЦПМПК.

В течение года дети принимали участие в различных конкурсах, организованных социальными партнерами.

#### Участие детей в конкурсах разного уровня

организатор	мероприятие	статус
<b>региональный уровень</b>		
ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"	<b>конкурс "День Победы детскими глазами"</b>	
	номинация "Лучший рисунок"	участник
	номинация "Лучшая пластилинография"	участник
<b>муниципальный уровень</b>		
МОУ ДО "Центр детского творчества" г. Любим	<b>смотр-конкурс детского творчества "Моя Россия, моя страна"</b>	
	номинация "Родные мелодии": - Диво дивное – песня русская	1 место
	номинация "Песни о России" (песня о родном крае)	2 место
	номинация "Русский народный танец"	2 место
	номинация "Эти строки о тебе мой край" (стихотворение о родном крае)	1 место

	номинация "Малые жанры народного творчества "Заветы доброй старины": - потешки; - небылицы в лицах	1 место
МОУ ДО "Центр детского творчества" г. Любим	<b>конкурс "Моя мама, лучшая на свете!"</b>	
	номинация " Аппликация" (подарок маме)	2 место 3 место
	номинация "Конкурс стихов" (стихотворение про маму)	1 место
	номинация "Фотоконкурс "С мамой весело живетя все мы делаем вдвоём" (совместный досуг:игровая деятельность с мамой, прогулка с мамой, приготовление пищи и т.д.)	1 место 3 место
Любимский историко-краеведческий музей	<b>конкурс "Мы помним! Мы гордимся"</b>	3 место

**Вывод:** сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

#### **Взаимодействие с родителями**

Важное место в деятельности ДОУ отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку. Для этого были использованы разные формы работы с родителями как очные (родительские собрания, совместные досуги, конкурсы и др.), так и дистанционные (общения в закрытых группах в социальных сетях). В сообществах размещалась информация для детей и родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях, советы специалистов, игровые задания по всем образовательным областям, фото и видеоматериалы с мероприятий, проводимых в детском саду. В рамках реализации плана работы творческой группы ДОУ по теме «Использование инновационных технологий по познавательному и речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста» педагоги проводили для родителей семинары-практикумы, консультации с целью ознакомления их со средствами и приемами познавательного и речевого развития детей. В каждой группе было проведено по 2 родительских собрания.

Родители принимали участие в жизни детского сада: вместе с детьми изготавливали различные поделки на выставки: «Подарки осени», «Зимние фантазии», «Весенний переполюх»; были активными участниками праздников, досугов; участвовали в благоустройстве территории ДОУ, пополнению РППС на прогулочных участках в зимний и летний оздоровительный период. Совместными усилиями были изготовлены поделки и игровое оборудование для организации игровой, двигательной и познавательно-исследовательской деятельности детей на участке. Совместно с сотрудниками ГИБДД родители принимали участие в акции «Родительский патруль».

Родители были привлечены к участию в разных мероприятиях, организованных социальными партнерами:

Организатор	Мероприятие	Количество участников
	семейно-досуговом праздничном	10 семей

МУ «Социальное агентство молодежи»	мероприятия «Мама и я - веселые друзья»	
	спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	10 семей
	фотоконкурс «Мама и я!»	16 семей
МОУ ДО «Центр детского творчества»	фотоконкурс «С мамой весело живется, все мы делаем вдвоем!»	9 семей
ГОАУДО ЯО «Центр детей и юношества»	Челлендж «Безопасный! Яркий! Класный!»	22 семьи

**Вывод:** взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива с родителями осуществлялось через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, очные и дистанционные. Родители принимали активное участие в жизни детского сада. Вместе с тем следует отметить, что есть родители, которые не посещают родительские собрания и другие мероприятия, проводимые в детском саду, не поддерживают связь с педагогами в закрытых группах в сети Интернет. Необходимо продолжить работу с семьями воспитанников по вовлечению их в деятельность детского сада.

### Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом; календарным учебным графиком; учебным планом; расписанием образовательной деятельности; режимом дня на холодный и теплый периоды года с учетом нормативных документов, устанавливающих перечень образовательных областей и объём недельной образовательной нагрузки, отводимой на организацию ОД с детьми.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводились как фронтально, так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 и составляла:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 2 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Для снятия нагрузки на детей в процессе организации образовательной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников



Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, особенностями и интересами воспитанников.

Задачи образовательных областей реализовались в разных формах организации образовательного процесса и посредством организации различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

**Вывод:** Образовательный процесс в ДООУ был организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП ДО, образовательный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

### **Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году детский сад выпустил в школы города 26 детей: 15 - в МОУ Любимская ООШ им. В.Ю. Орлова и 11 - в МОУ Любимская СОШ. Учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

**Вывод:** Все воспитанники МДООУ успешно продолжают образование в школах города.

### **Качество кадрового обеспечения**

Педагогический процесс в ДООУ в 2022 г. осуществляло 10 специалистов, из них: воспитателей – 7;

учитель-логопед – 1;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1.

Имеются вакансии педагога-психолога (0,25 ст.).

Таким образом, общая укомплектованность штатными педагогическими работниками на конец учебного года составляла – 91 %.

Коллектив в ДООУ стабильный, текучесть кадров отсутствует.

### **Уровень квалификации педагогических работников**

Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестованы
-	5	3	2 (стаж работы в должности менее 2-х лет)

### **Образовательный уровень**

Численный состав	Высшее	Среднее специал. педагог.	Среднее общее
10	5	5	-

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы. Квалификация педагогических соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников

образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

### Стажевые показатели

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
2	1	-	-	7

В 2022 г. педагогический коллектив детского сада незначительно обновился. На работу в ДОУ пришел молодой специалист (воспитатель) со средним специальным педагогическим образованием, из отпуска по уходу за ребенком вышел на работу музыкальный руководитель. Данные таблицы показывают высокий процент педагогов со стажем свыше 20 лет.

В 2022 году педагоги ДОУ повышали свою профессиональную компетентность через работу в творческой группе, реализацию плана по самообразованию, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, обучение на курсах повышения квалификации и участие в методических мероприятиях различного уровня:

- федеральном:
  - программа повышения квалификации, организованные ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» по теме: «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» (144 час.) – 6 педагогов;
- муниципальном:
  - участие педагогов в работе творческой группы, районных семинарах-практикумах, семинарах-практикумах по преемственности со школой, конкурсах на лучший проект;
  - на уровне образовательного учреждения (мастер-классах, семинарах-практикумах, педсоветах, консультациях и др. методических мероприятиях).

Согласно годовому плану работы ДОУ в течение года с педагогическим коллективом проводилась методическая работа. В план работы детского сада были включены мероприятия, запланированные в рамках работы творческой группы и в плане педагогов по самообразованию. Планирование методических мероприятий осуществлялось с учетом анализа работы учреждения за предыдущий год, выявленных в деятельности ДОУ проблем и запросов педагогов.

В 2022 году продолжала работать творческая группа педагогов по теме: «Использование инновационных технологий по познавательному и речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста». В течение года каждый педагог продолжал работу по самообразованию. Ряд педагогов продолжал работу по выбранной теме, часть педагогов в связи с завершением работы по теме выбрали новую.

Педагогами были запланированы мероприятия по четырем направлениям работы: проведение открытой образовательной деятельности 1 раз в 2 месяца с последующим самоанализом и обсуждением ОД членами группы, внесении предложений коллегам на улучшение конспекта ОД, работа с родителями, педагогами и по созданию РППС.

Опыт работы творческой группы был представлен на муниципальном семинаре-практикуме «Познавательное и речевое развитие детей посредством использования разных методов и приемов» в марте 2022 г. в очной форме. В работе семинара-практикума приняли участие: методист по дошкольному образованию МУ «ЦОФОР», 24 педагога из детских садов района и МДОУ № 5. Цель проведения семинара: представление опыта работы по применению методов и приемов в разных видах детской деятельности.

Работа семинара проходила по двум тематическим секциям, каждая из которых включала в себя две образовательные деятельности, мастер-класс (секция № 1) и консультация (секция № 2), самоанализ и анализ проведенных мероприятий.

В ходе самоанализа педагоги высказали свое отношение к проведенному занятию, обосновали корректировку содержания занятия мероприятия в соответствии с условиями его проведения.

Семинар-практикум завершился подведением итогов. При этом состоялся обмен мнений между участниками секций по каждому мероприятию с кратким изложением его содержания, общими впечатлениями и предложениями.

Для рефлексии практического семинара участникам было предложено ответить на вопросы и заполнить карту оценивания ОД в виде графика с критериями оценки от 1 балла до 5, где 5 баллов – высокий уровень.

По данным рефлексии средний балл семинара составил 5 баллов, что соответствует высокому уровню.

Опыт работы по разным направлениям развития (познавательном, речевом и др.) детей был представлен на **конкурсах** разного уровня.

Организатор	Мероприятие	Количество участников
<b>Всероссийский уровень</b>		
ООО "Корвет" и ООО "Центр развивающих игр и методик"	конкурс "Иллюстрируем новогоднюю песенку «ЗИМА» с помощью игр "Логические блоки Дьенеша" и "Счетные палочки Кюизенера"	2 педагога
	конкурс "Лучший конспект НОД с использованием логико-математических игр для детей дошкольного возраста"	3 педагога
ИД "Дошкольное воспитание"	конкурс "Народные игры России. Картотека"	4 педагога
<b>Муниципальный уровень</b>		
МДОУ № 2	конкурс "Парад зарядок"	3 педагога
МУ "ЦОФОР" Любимского МР	Конкурс на лучший проект	1 педагог

В конце учебного года с целью выявления степени реализации ФГОС ДО заведующим ДОУ был проведен методический аудит во всех группах детского сада. Образовательная деятельность просмотрена у всех педагогов ДОУ: у 8-ти воспитателей и у двух специалистов (инструктора по физкультуре, учитель-логопед). Все занятия проходили внутри ДОУ как открытые. После просмотра ОД проходило обсуждение, высказывались рекомендации и предложения, отмечались сильные и слабые стороны.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микроtraвм работников. По итогам 2022 года заявлений работников о микроtraвмах не поступало.

**Вывод:** ДОУ в 2022 году практически полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план повышения квалификации педагогов полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО. Отмечается положительная динамика образовательной деятельности педагогов по реализации ФГОС ДО.

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Содержание учебно-методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования. Основу образовательной программы составляет

комплект инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). Педагоги всех групп в полной мере обеспечены учебно-методическим комплексом к ООП ДОУ. Методический кабинет ДОУ систематически пополняется учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представляет собой совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения и воспитания, соответствует условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования ДОУ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы: детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности.

На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Подключение к сети Интернет обеспечивает участие педагогов в дистанционных конкурсах, вебинарах, обучение на КПК.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования.

Организация процесса управления, методической и педагогической деятельности ДОУ обеспечивается различными техническими средствами и коммуникационными устройствами. Это:

- 2 персональных компьютера для управленческой и методической деятельности;
- 12 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 2 МФУ ч/б;
- 2 МФУ цветн.;
- 6 аудиомэгнитофонов;
- 6 световых планшетов для рисования песком;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- мультимедийная система (ноутбуки, 6 проекторов, 5 экранов);
- 5 акустических мультимедийных систем.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 2 компьютерах и 12 ноутбуках имеется выход в Интернет.

В 2022 году шесть педагогов дистанционно обучились по Программе повышения квалификации и получили удостоверения.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует реализуемой ООП ДО и обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется.

Вместе с тем необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение и библиотечный фонд методическими материалами и пособиями для организации работы с детьми с ОВЗ, пополнить детской художественной и познавательной литературой, обновить репродукции картин.

### **Материально-техническая база**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, которая постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

ДОУ расположено в типовом, двухэтажном, кирпичном здании со всеми видами благоустройства, находящемся в центре города.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- кабинет логопеда — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор;

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. В ДОУ установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация. Здание и его оборудование отвечает требованиям техники безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки». По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в ДОУ были приобретены две 4-х конфорочные плиты на пищеблок.

Проведен частичный ремонт системы водоснабжения (замена трубы), ремонт пола в тамбуре, на лестничной площадке в здании ДОУ, установлены 2 двери (пластиковая и деревянная), на одном из шести прогулочных участков положено наземное покрытие с искусственной травой.

На территории детского сада произведена опилковка деревьев и кустарников с последующим вывозом веток. Отремонтировано, покрашено, изготовлено новое оборудование на прогулочных площадках для игр и двигательной активности детей. В 2022 г. в зимний и летний период в ДОУ проводился смотр-конкурс «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ».

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Однако, на ближайшую перспективу ДОУ необходим косметический ремонт помещений ДОУ, ремонт покрытия групповых прогулочных площадок (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13), полная замена посуды на пищеблоке из алюминия на посуду из нержавеющей стали, а также пополнение РППС ДОУ оборудованием и пособиями для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### **Внутренняя и внешняя система оценки качества образования**

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.10.2022 г. Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Система оценки качества образования охватывает все направления деятельности, имеет четкую направленность и целостность задач

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и запросами субъектов образовательных отношений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством проведения комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество программ ДОУ;
- качество условий реализации ООП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ООП ДО ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. 85,4% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Вывод:** Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО. Планируется продолжить работу по разработке внутренней системы оценки качества образования.

## II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека / 3,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека / 3,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Нет
1.5.3	По присмотру и уходу	Нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	5 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да



1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,1 кв. м (зал)
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещён с физкультурным)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий:

И.В. Смирнова