

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МДОУ № 5

Протокол № 3

«15» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 5

И.В. Смирнова

Приказ № 13-А от 19.04.2021 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 5  
за 2020 г.**

Проведение самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 осуществлялось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ за 2020 год.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Цель проведения самообследования ДООУ – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования была создана комиссия, состав которой утвержден приказом заведующего.

В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно – информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДООУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОУ № 5 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты анкетирования участников образовательных отношений.

## **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (МДОУ № 5) введено в эксплуатацию в 1965 году и расположено в центре города по ул. Раевского, д.27.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Любимский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Любимского муниципального района осуществляют Администрация Любимского муниципального района Ярославской области, Управление образования Администрации Любимского муниципального района Ярославской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 76ЛО2 № 0000612, выданная 05.11.2015 г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 184044, выданное 26.06.2006 г.

Согласно п.7 закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учреждение не подлежит государственной аккредитации.

Юридический адрес Учреждения: 152470, Ярославская обл., г. Любим, ул. Раевского, д.27.

Информационный сайт МДОУ: [ds5lub.edu.yar.ru](http://ds5lub.edu.yar.ru)

Адрес электронной почты: [lubimdou5@yandex.ru](mailto:lubimdou5@yandex.ru).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп сокращенного дня (10-часового пребывания).

Детский сад руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области, муниципальными правовыми актами Любимского муниципального района, Уставом и локальными актами Учреждения.

В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. В связи с выпуском большого количества детей в школу (22 чел.) и с отсутствием такого количества детей в очереди в детский сад (снижение рождаемости), необходимого для комплектования групп ДОУ (6 групп – 120 детей), с 1 июня 2020 г. была сокращена группа для детей 2-3 лет. Таким образом, предельная наполняемость МДОУ составляет – 104 ребенка.

В 2020 г. детский сад посещало 101 ребенок:

Группа № 1 (1-3 года) – 16 детей;

Группа № 2 (2-4 года) – 19 детей;

Группа № 3 (4-5 года) – 22 ребенка;

Группа № 4 (5-6 лет) – 22 ребенка;

Группа № 5 (6-7 лет) – 22 ребенка;

Из них 48 девочек (47,5%) и 53 мальчика (52,5%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 97%.

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2020 г. детский сад посещали три ребенка, находящийся под опекой и один ребенок-инвалид.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2, п. 17), образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Детский сад осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе дошкольного учреждения с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, выстроенной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

**Цель программы** – создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности ребенка и организации развивающей образовательной среды, способствующей его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация программы направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В 2020 году в соответствии с реализацией части, формируемой участниками образовательных отношений ООП МДОУ, с учетом желания и интересов детей, запросов родителей с воспитанникам МДОУ № 5 осуществлялась работа по следующим программам:

#### Группа № 4

Программа «Движение и музыка» имеет художественно-эстетическую направленность.

Целью программы является создание условий для музыкального, физического, познавательно-речевого развития детей через организацию двигательной активности, знакомство с музыкой и народным фольклором.

Программа «Путешествие в природу» (1-й год) имеет эколого-биологическую направленность. Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на развитие у детей гуманного отношения к природе, освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Цель программы: формирование у дошкольников представлений о явлениях живой и неживой природы.

Программа «Экспериментирование» имеет познавательно-исследовательскую направленность. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования, как средств обучения.

Основной целью программы является расширение познавательных способностей ребенка по отношению к объектам живой и неживой природы.

#### Группа № 5

Программа «Путешествие в природу» (2-й год) имеет эколого-биологическую направленность. Цель программы: формирование у дошкольников представлений о явлениях живой и неживой природы.

Программа «Теннис для детей» направлена на развитие движений, развитие мелкой и крупной моторики детей, что также помогает в реализации задач ФГОС ДО.

Все программы являются модифицированными, соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Для программ характерна внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом индивидуальных способностей и особенностей детей

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет им свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №5.

#### Структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Администрации Любимского муниципального района, Управления образования Администрации Любимского муниципального района, Уставом ДОУ и иными документами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Структура управления определена Уставом ДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся учреждения.

Компетенции коллегиальных органов, порядок их деятельности, принятия решений и др. определены Уставом ДОУ.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание коллектива Учреждения, в состав которого входят все работники ДОУ. Так в 2020 году были организованы Общие собрания коллектива, на которых рассматривались следующие вопросы:

- обеспечение безопасности условий труда работников детского сада;
- охраны жизни и здоровья обучающихся;
- развитие материально-технической базы детского сада и др.;

- реализация плана антикоррупционной деятельности;
- изменения трудового законодательства, связанного с ведением электронных трудовых книжек, заменой СНИЛС и др.;
- рассмотрение результатов о самообследовании;
- вопросы профилактики коронавирусной инфекции;
- об организации работы дежурных групп.

В ДОУ действует коллегиальный орган – Совет родителей обучающихся Учреждения, который создан в целях совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МДОУ. В 2020 году в связи с пандемией проведено одно очное заседание, где рассматривался вопрос о поддержке участия в губернаторском проекте по направлению: «инициативного бюджетирования на территории Ярославской области» - благоустройство территории МДОУ № 5 (замена асфальтового покрытия).

На заседаниях Педагогического совета ДОУ рассматривались вопросы:

- «Формирование познавательного интереса дошкольников»;
- «Организация ОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Итоги и анализ методического аудита»;
- подведения итогов работы ДОУ за учебный год и утверждения плана работы на летний оздоровительный период.
- подготовки детского сада к началу учебного года и утверждения плана работы коллектива на новый учебный год.

В течение года в ДОУ проводился методический аудит с целью анализа и экспертной оценки деятельности педагогов по степени реализации ФГОС ДО.

**Вывод:** Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций. Из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией, не удалось установить полноценное сотрудничество с родителями. По наиболее значимым направлениям деятельности оно было частично компенсировано посредством применения дистанционных форм общения.

## **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В ДОУ предусмотрена система мониторинга, включающая в себя педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Ежегодно диагностика (мониторинг) детского развития проводится два раза в год: сентябрь, май. В 2020 г., в связи с пандемией, мониторинг проводился в марте, так как в апреле МДОУ не функционировал из-за карантина по коронавирусу в России, а в мае работала только дежурная группа. В проведении диагностики принимали участие педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. В ходе мониторинга отслеживаются следующие показатели:

1. Адаптация детей к ДОУ.
2. Показатели здоровья.
3. Физическое развитие воспитанников.
4. Показатели освоения детьми ООП ДО.
5. Коррекционная логопедическая работа.

### Адаптация детей к ДОУ

Год	Всего прибывших	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Усложненная
2018-2019	27	23 (85,2%)	4 (14,8%)	-
2019-2020	27	21 (77,8%)	5 (18,5%)	1 (3,7%)
2020-2021	19	16 (84%)	3 (16%)	-

Сравнительный анализ адаптации к МДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка заполнялся адаптационный лист. Данные таблицы показывают, что большинство детей легко адаптировались к детскому саду.

### Анализ групп здоровья в сравнительных показателях за 3 года

Группа здоровья	2018	2019	2020
I	64 (%)	58 (%)	63,4%
II	21 (%)	23 (%)	16,8%
III	14 (%)	16 (%)	18,8%
IV	-	-	-
V	1 (%)	-	1(%)

Сравнительный анализ групп здоровья показывает увеличение количества детей с 1-ой группой здоровья, уменьшение количества детей со 2-й и 3-й группой здоровья. Это связано с приходом новых детей с 1 группой здоровья, выпуском детей со 2-й и 3-й группой здоровья в школу.

### Индекс здоровья

2018	2019	2020
3,4% (4 реб.)	4,7% (5 детей)	7% (7 детей)

По сравнению с прошлым годом индекс здоровья незначительно увеличился, но остается ниже принятой нормы (норма 15% - 40%).

### Заболевания детей

Заболевания	2018	2019	2020
Здоровые дети	72 (61,5%)	58 (54,7%)	64 (63,3%)
ЧБД	2 (1,7%)	2 (1,9%)	3 (3%)
Заболевания С.С.С. (ДМЖП) ВПС	2 (1,7%)	2 (1,9%)	1 (1%)
Заболевания почек	1 (0,8%)	1 (0,9%)	3 (3%)
Атрезия ануса	1 (0,8%)	-	-
ЗРР	2 (1,7%)	2 (1,9%)	2 (2%)
Ожирение	7 (5,9%)	4 (3,8%)	4 (4%)
Аденоиды	9 (7,6%)	10 (9,4%)	9 (8,9%)
Дальнозоркость	3 (2,5%)	3 (2,8%)	-
Аллергич., атопич. дерматиты	4 (3,4%)	6 (5,6%)	3 (3%)
Миопия I ст.	1 (0,8%)	1 (0,9%)	-
Гипотрофия	3 (2,5%)	3 (2,8%)	1 (1%)
ГНМ I-II ст.	2 (1,7%)	2 (1,9%)	3 (3%)



Низкорослость	1 (0,8%)	2 (1,9%)	2 (2%)
Анемия	2 (1,7%)	2 (1,9%)	1 (1%)
Белково-энергетич. недостат-ность	1 (0,8%)	2 (1,9%)	1 (1%)
Водянка яичка	1 (0,8%)	1 (0,9%)	-
Аллергический ринит	1 (0,8%)	2 (1,9%)	-
Нм I-II ст.	2 (1,7%)	2 (1,9%)	1 (1%)
МАРС ИМС в анамнезе	1 (0,8%)	1 (0,9%)	1 (1%)
Нарушение осанка			1 (1%)
Плоскостопность. установка стоп			1 (1%)

Данные таблицы показывают, что в МДОУ незначительно увеличилось число здоровых детей (по сравнению с 2019 г.) на 6 чел. (8,6%).

### Общая заболеваемость по МДОУ

	2019 г.(дни)	2020 г. (дни)
Группы раннего возраста (до 3-х лет)	28,5	22,3
Группы дошкольного возраста	19,5	17,1
Среднегодовое	24	19,7

### Показатели физического развития детей

Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
33,4%	56,9%	9,7%

Результаты диагностики на начало 2020-2021 уч.г. по физическому развитию показывают, что у детей преобладает средний уровень физической подготовленности. В конце года (мае) диагностика не проводилась в связи функционированием в детском саду только дежурных разновозрастных групп.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости в ДОУ проводились профилактические и оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы. Для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в течение года в детском саду были организованы праздники и досуги, беседы, чтение художественной литературы, просмотр познавательных мультфильмов и др. На сайте МДОУ для детей и родителей выставлялась наглядная информация по вопросам профилактики, укрепления и сохранения здоровья (плакаты, буклеты о предотвращении распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа). Старшей медсестрой проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Реализуемый комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий позволил незначительно снизить уровень заболеваемости

Ввиду того, что, не смотря на проводимые мероприятия, уровень заболеваемости остается высоким, необходимо продолжать работу в данном направлении и осуществлять поиск новых, более эффективных здоровьесберегающих форм и методов.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Между завтраком и обедом дети получают фрукты, соки. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа.



В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МДОУ и старшей медицинской сестрой. В МДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2020 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МДОУ.

**Вывод:** Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний, осуществляется физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа.

### Показатели освоения детьми ООП ДО

В ходе мониторинга освоения ООП ДО выявлены следующие показатели: высокий уровень – 70,7%, средний уровень – 27,2%, низкий уровень – 2,1%.

Достижению высокого уровня освоения детьми ООП ДО способствует использование педагогами разнообразных развивающих игровых технологий и индивидуальный подход к каждому ребенку.

В 2020 году МДОУ посещало три ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, имеющие трудности в речевом развитии (заключение ПМПК). В течение года с данными детьми педагогами групп и учителем-логопедом проводилась индивидуальная работа, родителям оказывалась консультативная помощь.

В 2020 году продолжали принимать активное участие в образовательной деятельности младшие воспитатели. Они участвовали в открытых занятиях внутри ДОУ, в проведении различных мероприятий для детей, обыгрывали роли многочисленных персонажей на праздниках и досугах, показали для детей множество спектаклей. Младшие воспитатели оказывали помощь педагогам в оформлении развивающей предметно-пространственной среды, как в группе, так и на прогулочных участках в летний и зимний период.

### Показатели эффективности коррекционной логопедической работы за 2 года. Уровень снижения речевых нарушений

	2018-2019		2019-2020	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	Н.г.
Процент нарушений	83%	47%	98%	53%
Нарушения структурных компонентов речи				
Звукопроизношение:				
Свистящих звуков	29%	14%	40%	15%
Шипящих звуков	47%	11%	47%	15%
Сонорных звуков	62%	32%	75%	40%
Звукослоговая структура слов	49%	24%	49%	21%
Фонематические процессы	65%	30%	64%	21%
Словарный запас	49%	17%	42%	19%
Связная речь	65%	35%	68%	25%
Темпо-ритмическая сторона	17%	17%	6%	6%

По данным диагностики, большая часть детей овладела основными компонентами, составляющими речевое развитие, соответственно определённому возрасту.

По сравнению с прошлым годом общий процент снижения речевых нарушений выше (на 9%), процент снижения нарушений структурных компонентов речи за 2 года достаточно стабилен.

### Анализ выпусков

	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников с чистой речью	63%	50%
Количество выпускников с улучшенной речью (различной степени)	37%	50%

Большая часть выпускников идет в школу с чистой речью (50%), по сравнению с прошлым годом результат ниже на 13 %.

Причинами разницы в результатах является: редкое посещение детского сада 1 ребенком; наличие детей с осложненным речевым диагнозом (4 человека - 18% от общего количества выпускников). Это дети со стёртой формой дизартрии, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, задержкой психического развития. Данные речевые нарушения осложняются органическими поражениями головного мозга, и для успешной коррекционной работы требуется совместная специализированная помощь, как логопеда, так и других специалистов: невролога, дефектолога, отоларинголога, психолога и медикаментозного лечения. Соблюдение режима самоизоляции на длительный период времени не позволило в полном объеме реализовать запланированную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить более высокие результаты.

В следующем году работа по развитию всех структурных компонентов речи будет продолжена.

### Взаимодействие с социальными партнерами и родителями

В течение 2020 года, до введения ограничительных мероприятий, продолжалось сотрудничество с социальными партнерами: МОУ ДО ЦДТ, ДЮСШ, библиотекой, народным краеведческим музеем, КЦСОН и др.

Специалисты МОУ ДО ЦДТ занимались с детьми по дополнительным образовательным программам разной направленности. В связи с пандемией, традиционные конкурсы, проводимые на муниципальном уровне на базе МОУ ЦДТ («Весенняя капель», «Батарейки, сдавайтесь!» и др.) не проводились.

Продолжалось многолетнее сотрудничество с библиотекой, музеем. В народном краеведческом музее для детей были организованы обзорная экскурсия и познавательные программы: «История создания города Любима», «Что растет в лесу», «Кто живет в лесу».

Дети старшего дошкольного возраста посещали ДЮСШ, занятия в которой способствовали развитию движений, мелкой и крупной моторики.

Ежегодно сотрудничество со школами г. Любима осуществляется по трем направлениям: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Однако, в 2020 году мероприятия, запланированные с детьми и педагогами, не были реализованы в связи с пандемией. Для родителей информация была размещена на сайте школ и в закрытой группе «В контакте».

Работники ОГИБДД отделения МВД России по Любимскому району в интересной и доступной форме рассказали детям: о безопасном поведении на улицах; об обязательном использовании светоотражающих элементов в тёмное время суток; экипировке сотрудников ГИБДД. Они ответили на вопросы детей и подарили раскраски. Родителям были вручены памятки и буклеты. Совместно с сотрудниками ГИБДД родители приняли участие в акции «Родительский патруль», которая была направлена на привлечение внимания к вопросу безопасности перевозки детей в автомобиле с использованием детского удерживающего устройства. Родители вручали водителям памятки о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля, с

разъяснением возможных правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

В 2020 г. психолог КЦСОН проводила работу с детьми, возвращенными из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики.

Таким образом, детский сад плодотворно сотрудничал с социальными партнерами, что способствовало успешной социализации и развитию ребенка, укреплению связей между всеми участниками образовательного процесса.

### **Взаимодействие с родителями**

В ДОУ проводилась активная работа по сотрудничеству педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников. Для родителей и детей систематически организовывались выставки совместных работ («Подарки осени», «Новогоднее чудо» и др.), акции («Покормите птиц зимой», «Красивая грядка»). Цель - создание условий для творческой активности всех участников, содействия и укрепления связей ДОУ и семьи.

Семьи воспитанников приняли участие в подготовке мероприятий, посвященных празднованию 75-летию Дня Победы в ВОВ: разучивали с детьми стихи о войне, пели песни, украшали окна. Все номера выставлены на сайте детского сада.

Состоялась встреча в клубе "Содружество", которая была посвящена речевому развитию детей посредством развития мелкой моторики. Встречу провела воспитатель Шабалкина Е.В. В ходе встречи родители обсудили вопросы развития речи и изготовили поделки символа года Мыши из различных материалов. Присутствующие имели возможность взять с собой инструкции по изготовлению поделки любого вида, чтобы изготовить их дома совместно с детьми. Остальные запланированные встречи в клубе не состоялись из-за введения ограничительных мероприятий.

По наиболее значимым направлениям деятельности сотрудничество было частично компенсировано посредством применения дистанционных форм общения. В каждой возрастной группе у педагогов с родителями были созданы закрытые группы в социальных сетях, в которых в течение года осуществлялось общение с семьями воспитанников. В сообществах размещалась информация для детей и родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях, советы психолога и логопеда, игровые задания по всем образовательным областям, рекомендации врачей по укреплению здоровья и др..

Все праздники, проводимые в детском саду, были сняты на видео и размещены на официальном сайте МДОУ.

Родители принимали участие в благоустройстве территории ДОУ, пополнению РППС на прогулочных участках в зимний и летний оздоровительный период. Совместными усилиями были изготовлены поделки и игровое оборудование для организации игровой, двигательной и познавательно-исследовательской деятельности детей на участке. При строительстве новой веранды на участке группы № 2 родители участвовали в ее покраске и вывозе с территории разобранной старой веранды.

Ежегодный мониторинг для выявления удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальной услуги в МДОУ, организуемый по запросу Администрации Любимского МР в апреле, в 2020 г. не проводился, т.к. детский сад не функционировал из-за карантина по коронавирусу в России, а в мае работала только дежурная группа.

Таким образом, взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива с родителями осуществлялось через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные. Родители принимали участие в мероприятиях детского сада, оказывали помощь ДОУ в решении разносторонних задач. В предстоящем учебном году предстоит дальнейшая работа по организации сотрудничества с родителями, основанном на принципе взаимопонимания и взаимодействия.

**Вывод:** Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на обеспечение

равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами и родителями способствует укреплению связей между всеми участниками образовательного процесса и осуществляется на достаточно высоком уровне.

### **Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность (ОД) осуществляется в соответствии с учебным планом, режимом образовательной деятельности, которые являются нормативными документами, устанавливающими перечень образовательных областей и объём недельной образовательной нагрузки, отводимой на организацию организованной ОД с детьми. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с СанПиН, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдаются перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

В образовательном процессе дошкольного учреждения педагоги используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности при реализации образовательных проектов, технологию поисково-исследовательской деятельности при проведении экспериментальной деятельности на экологических занятиях и прогулках, игровые технологии, технологию развивающего обучения, элементы технологии ТРИЗ.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

В учреждении функционирует система методической работы, которая отражается в плане работы учреждения на учебный год. Методические мероприятия планируются с учетом анализа работы учреждения за предыдущий год, выявленных проблем и запросов педагогов. Используются различные формы методической работы с педагогическим коллективом.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В режиме дня предусмотрено достаточное количество времени для реализации организованной образовательной деятельности, а также самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

### **Оценка востребованности выпускников**

В 2020 году детский сад выпустил в школы города 22 ребенка: 12 детей в МОУ Любимскую ООШ им. В.Ю.Орлова и 10 детей в МОУ Любимскую СОШ. Психологи обеих школ отметили успешную адаптацию выпускников МДОУ № 5 к условиям обучения в школе. Для выпускников ДОО характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению. Учителя начальных классов отметили успешное освоение детьми учебного материала, что свидетельствует об адекватном уровне готовности к обучению при поступлении в школу. У детей сложились хорошие отношения с одноклассниками. Они посещают кружки, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

**Вывод:** Все воспитанники МДОУ продолжают образование в школах города.

## Качество кадрового обеспечения

Педагогический процесс в МДОУ в 2020 г. осуществляло 11 специалистов, из них:  
воспитателей – 8;  
учитель-логопед – 1;  
музыкальный руководитель – 1;  
инструктор по физической культуре – 1.

Имеются вакансии педагога-психолога (0,25 ст.).

Таким образом, общая укомплектованность штатными педагогическими работниками на конец учебного года составляла – 97 %.

Коллектив в МДОУ стабильный, текучесть кадров отсутствует.

### Уровень квалификации педагогических работников

Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестованы
-	8	2	1 (стаж работы в должности менее 2-х лет)

### Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специал. педагог.	Среднее общее
11	6	5	-

Образовательный уровень педагогов остается стабильным. Пять педагогов, имеющих среднее специальное образование, пенсионного возраста. В связи с этим, у вышеперечисленных педагогов отсутствует мотивация повышать свой образовательный уровень.

### Стажевые показатели

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
-	1	-	1	9

Данные таблицы показывают высокий процент педагогов со стажем свыше 20 лет.

Стабильный кадровый состав педагогов с соответствующим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и результативности деятельности дошкольного учреждения.

В 2020 году педагоги МДОУ повышали свою профессиональную компетентность через работу в творческой группе, реализацию плана по самообразованию, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, обучение на курсах повышения квалификации и участие в методических мероприятиях различного уровня:

- региональном:
  - участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» в 2020 году (воспитатель);
  - курсы повышения квалификации, организованные ГОАУ ЯО ИРО по теме:
    - «Познавательное развитие детей в раннем возрасте» (56 час.) – 5 педагогов;
    - «Инклюзивное образование» (56 час.) - 2 педагога;
    - «ФГОС ДО: Организация музыкального развития детей в дошкольной образовательной организации» (56 час.) – 1 педагог;
    - «Оценка качества дошкольного образования» (72 час) – 1 педагог.
- муниципальном:
  - участие педагогов в работе творческой группы, районных семинарах-практикумах, семинарах-практикумах по преемственности со школой, конкурсах на лучший проект;
  - участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» в 2020 году (воспитатель);

- на уровне образовательного учреждения (мастер-классах, семинарах-практикумах, педсоветах, консультациях и др. методических мероприятиях).

В 2020 году продолжала работать творческая группа педагогов по теме: «Использование инновационных технологий по познавательному и речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста». В течение года каждый педагог продолжал работу по самообразованию. Ряд педагогов продолжал работу по выбранной теме, часть педагогов в связи с завершением работы по теме выбрали новую.

Педагогами были запланированы мероприятия по четырем направлениям работы: проведение открытой образовательной деятельности 1 раз в 2 месяца с последующим самоанализом и обсуждением ОД членами группы, внесением предложений коллегам на улучшение конспекта ОД, работа с родителями, педагогами и по созданию РППС..

Однако, в связи с введением карантинных мероприятий по COVID 19 не все мероприятия плана работы творческой группы и по самообразованию в течение 2020 года были реализованы.

Опыт работы по использованию инновационных технологий в работе с детьми был представлен на **конкурсах** разного уровня.

В июне прошел муниципальный конкурс на Лучший проект. Цель - развитие проектной деятельности в образовательном учреждении; повышения качества дошкольного образования; демонстрации опыта работы по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, развития творческой инициативы. Проект воспитателя Смирновой Ю.А. «Необычная птица – курица», связанный с темой работы творческой группы, был представлен на муниципальный уровень конкурса проектов, и получил статус участника.

В феврале-марте 2020 г. проходил муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году. Конкурсные испытания были взяты из конкурса регионального уровня: первый (заочный) тур - «Интернет-портфолио», «Педагогическая находка», Визитная карточка; второй (очный) тур - «Мастер-класс», «Педагогическое мероприятие с детьми»; третий (очный) тур конкурса включал в себя два мероприятия: доклад-презентация «Мой успешный проект» и ток-шоу «Профессиональный разговор».

В данном конкурсе приняла участие воспитатель Ширяева И.М. Опыт работы по теме самообразования «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через первичные экологические представления» был продемонстрирован во всех испытаниях конкурса. В данном конкурсе Ширяева И.М. стала победителем.

В июне 2020 г. состоялся региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году, в котором воспитатель Ширяева И.М. приняла участие, как победитель муниципального этапа и вошла в число финалистов конкурса.

**Вывод:** В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Они обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив принимает активное участие в мероприятиях разного уровня. Педагоги умеют ставить цели и задачи ОД, используют методы и приемы продуктивного характера, различные способы мотивации, грамотно проводят самоанализ ОД.

Вместе с тем, педагоги испытывают трудности при возникновении незапланированных ситуаций, отступлении от конспекта занятия, не на всех этапах дети включаются в процесс как субъекты, в большинстве случаев они идут за воспитателем, следуя его указаниям. Педагоги редко используются парные формы организации деятельности детей в ОД, которые способствуют формированию коммуникативных навыков (умению вести диалог, договариваться, совместно планировать свою деятельность).

Решение данных проблем будет осуществляться посредством организации методического сопровождения и поддержки, использования морального и материального стимулирования педагогов, проявляющих активность и заинтересованность в деятельности учреждения по обеспечению качества образования.

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования ДОУ.

Методическое сопровождение реализации ООП ДОУ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Педагоги всех групп в полной мере обеспечены учебно-методическим комплексом к ООП ДОУ. Методический кабинет ДОУ пополнен инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и методическими пособиями к данной программе. Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ.

На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Вместе с тем необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение методическими материалами и пособиями для организации работы с детьми с ОВЗ.

## Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, музыкально-спортивном зале и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Подключение к сети Интернет обеспечивает участие педагогов в дистанционных конкурсах, вебинарах, обучение на КПК.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и др.

2. Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. На сайте размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования.



В МДОУ функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается различными техническими средствами и коммуникационными устройствами. Имеется:

- 2 персональных компьютера для управленческой и методической деятельности;
- 12 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 2 МФУ ч/б;
- 2 МФУ цветн.;
- 6 аудиомагнитофонов;
- 6 световых планшетов для рисования песком;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- мультимедийная система (ноутбуки, 6 проекторов, 5 экранов);
- 5 акустических мультимедийных систем.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 2 компьютерах и 12 ноутбуках имеется выход в Интернет.

В 2020 году один педагог дистанционно обучился на курсах повышения квалификации и получил удостоверение, 5 младших воспитателей прослушали вебинар и получили сертификаты.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Вместе с тем, необходимо пополнить методическое обеспечение материалами по организации развивающей коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

ИКТ делают образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

### **Материально-техническая база**

МДОУ расположено в типовом, двухэтажном, кирпичном здании со всеми видами благоустройства, находящемся в центре города. В каждой группе имеются необходимые помещения – приемная, буфетная, туалетная и умывальная комнаты. Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН. В учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет логопеда, хозяйственный блок.

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. В МДОУ установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация. Здание и его оборудование отвечает требованиям техники безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные особенности детей, принципы интеграции образовательных областей, учета гендерной специфики образования дошкольников. Коллектив

детского сада постоянно работает над пополнением и совершенствованием РППС в группах и на участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2020 г. в зимний период в ДОУ проводился смотр-конкурс «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования». По итогам конкурса победители были отмечены грамотами.

В 2020 году материально-техническая база учреждения пополнялась. Было приобретено:

- для административной работы – 1 компьютер и 1 монитор;
- для осуществления профилактической оздоровительной работы - лампы-рециркуляторы 5 шт. и 5 бесконтактных термометров;
- на пищеблок – посуда из нержавеющей стали, разделочный стол из нержавеющей стали.

В течение учебного года были проведены следующие работы: в одной группе детского сада произведена замена система отопления, сделан подвесной потолок, построена новая веранда.

На территории детского сада произведена опилка деревьев и кустарников с последующим вывозом веток. Отремонтировано, покрашено, изготовлено новое оборудование на прогулочных площадках для игр и двигательной активности детей.

Вместе с тем, согласно предписанию надзорных органов необходим косметический ремонт групповых помещений детского сада, полная замена посуды на пищеблоке из алюминия на посуду из нержавеющей стали.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой», системой молниезащиты, действует пожарная сигнализация в здании и система передачи извещения о пожаре. Заключены договоры с организациями на обслуживание вышеперечисленных систем.

Контроль за помещениями и территорией ДОУ осуществляется штатными работниками (3 сторожа). С сотрудниками проводится профилактическая работа в форме различных инструктажей.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения - огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В ДОУ проводится методическая работа с педагогическим коллективом по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности и дорожного движения (ППБ и ПДД), ОБЖ. На сайте ДОУ систематически пополняется информация для детей, родителей по вопросам безопасности.

**Вывод:** Материально–техническая база ДОУ ежегодно пополняется, созданная в групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации ООП ДО ДОУ. Детский сад оснащен современной техникой и оборудованием, обеспечивающим безопасность воспитанников и сотрудников МДОУ. Вместе с тем, необходим косметический ремонт помещений ДОУ, асфальтирование территории вокруг здания детского сада, ремонт покрытия групповых прогулочных площадок (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13), а также пополнение РППС МДОУ оборудованием и пособиями для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### **Внутренняя и внешняя система оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. В детском саду используются различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический. Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внешней оценки удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальной услуги изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании мониторинга. Ежегодный мониторинг для выявления удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальной услуги в МДОУ, организуемый по запросу Администрации Любимского МР в апреле, в 2020 г. не проводился, т.к. детский сад не функционировал из-за карантина по коронавирусу в России, а в мае работала только дежурная группа.

**Вывод:** Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Планируется продолжить работу по разработке внутренней системы оценки качества образования.

## II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека / 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека / 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Нет
1.5.3	По присмотру и уходу	Нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 54,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 45,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 72,7%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	8 человек/ 72,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 72,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 54,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	12 человек/ 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,1 кв. м (зал)
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещён с физкультурным)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий:



И.В.Смирнова