

Отчет о результатах самообследования МДОУ № 5 за 2016-2017 уч. г.

Проведение самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 осуществлялось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», и включает аналитическую часть и результаты его деятельности за 2016-2017 уч. год.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Цель проведения самообследования ДООУ – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Для проведения самообследования была создана комиссия, состав которой утвержден приказом заведующего.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (МДОУ № 5) введено в эксплуатацию в 1965 году и расположено в центре города по ул. Раевского, д.27.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Любимский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Любимского муниципального района осуществляют Администрация Любимского муниципального района Ярославской области. Управление образования Администрации Любимского муниципального района Ярославской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 76ЛО2 № 0000612, выданная 05.11.2015 г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 184044, выданное 26.06.2006 г.

Юридический адрес Учреждения: 152470, Ярославская обл., г. Любим, ул. Раевского, д.27.

Информационный сайт МДОУ: ds5lub.edu.yar.ru

Адрес электронной почты: lubimdou5@yandex.ru.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп сокращенного дня (10-часового пребывания).

Детский сад руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области, муниципальными правовыми актами Любимского муниципального района, Уставом и локальными актами Учреждения.

Детский сад посещает 120 детей, функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

2-я гр. раннего возраста – 17;

1-я младшая группа – 16;

2-я младшая группа – 22;

средняя группа – 22;

старшая группа – 21;

подготовительная группа – 22.

Из них 54 девочки (45%) и 66 мальчиков (55%). МДОУ укомплектовано детьми на 100%.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2016-2017 уч.г. детский сад посещали двое опекаемых детей. Одна неблагополучная семья, имеющаяся в ДООУ, снята с внутреннего учета в ДООУ и с учета в ОДН ОУУП.

Структура управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Администрации Любимского муниципального района, Управления

образования Администрации Любимского муниципального района, Уставом ДОУ и иными документами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения.
- педагогический совет,
- родительский совет.

Компетенции коллегиальных органов, порядок их деятельности, принятия решений и др. определены Уставом ДОУ.

Для осуществления эффективной управленческой деятельности в 2016-2017 уч. году проводились общие собрания работников трудового коллектива, на которых затрагивались вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие материально-технической базы детского сада, режим работы и др.

На заседаниях Педагогического совета ДОУ рассматривались вопросы:

- подготовки детского сада к началу учебного года и утверждения плана работы коллектива на 2016 -2017 учебный год,
- значения сюжетно – ролевой игры в развитии творчества и воображения детей дошкольного возраста,
- использования инноваций и педагогического творчества в познавательном и речевом развитии при организации ООД с детьми дошкольного возраста,
- подведения итогов работы ДОУ за учебный год и утверждения плана работы на летний оздоровительный период.

На заседании Совета родителей согласовывались вопросы по:

- рассмотрению предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников:
- участию в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- по укреплению здоровья и организации питания детей и др.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В Учреждении создана система контроля по всем направлениям деятельности ДОУ, которая позволяет выявить опыт работы, причины, вызывающие недостатки, выработать эффективные меры по их устранению.

В ДОУ распределены обязанности между администрацией: заведующий, старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхозом, определен круг вопросов по организации контроля с учетом должностных обязанностей.

На педагогических советах и оперативных совещаниях обсуждались результаты контроля (тематического, оперативного, медико-педагогического), принимались управленческие решения.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число участников образовательного процесса и способствует развитию их инициативы. Структура и механизм управления соответствует целям и содержанию работы учреждения.

Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе дошкольного учреждения с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, выстроенной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель программы – создание условий для личностного развития ребенка и развивающей образовательной среды, способствующей его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей.

В 2016-2017 уч. году в соответствии с реализацией части, формируемой участниками образовательных отношений ООП МДОУ, с учетом желаний и интересов детей, запросов родителей с воспитанникам МДОУ № 5 осуществлялась работа по следующим программам:

Старшая группа

Программа **«Движение и музыка»** имеет художественно-эстетическую направленность.

Целью программы является создание условий для музыкального, физического, познавательно-речевого развития детей через организацию двигательной активности, знакомство с музыкой и народным фольклором.

Программа **«Путешествие в природу»** имеет эколого-биологическую направленность.

Цель программы: познакомить дошкольников с сезонными изменениями в жизни растений и животных;

Программа **«Теннис для детей»** направлена на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие физических качеств (ловкость, быстрота движений, быстрота реакции, выносливости, координации движений).

Цель: развивать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культурой посредством настольного тенниса.

Подготовительная группа

Программа художественно-эстетической направленности **«От ритмики к танцу»**.

Цель: развитие стойкого интереса у дошкольников к хореографическому искусству, художественно-творческих способностей. В течение года дети изучали различные музыкально-ритмические движения, разучивали танцы.

Программа **«А,Б,В,Г,Дейка»** направлена на обучение детей грамоте.

Цель: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого

и эмоционального читателя. Программа помогает в реализации целевых ориентиров ФГОС ДО – формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа «Теннис для детей» направлена на развитие движений, развитие мелкой и крупной моторики детей, что также помогает в реализации задач ФГОС ДО.

Анализ и оценка качества результатов образовательной деятельности.

В ДОУ предусмотрена система мониторинга, основанная на методике наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

- карты развития ребенка.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком содержания Основной образовательной программы ДОУ.

Результаты освоения содержания Основной образовательной программы за учебный год показали высокий и средний уровень эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям. Вместе с тем, в группах дошкольного возраста имеются дети (2 и более чел.), испытывающие трудности в освоении программы. Это дети, которые по ряду причин (семейные обстоятельства, материальное положение и др.) нерегулярно посещают детский сад, педагогически запущенные, дети с ОВЗ (два ребенка с ЗПР, один с ОНР). С данными детьми проводится индивидуальная работа педагогами и специалистами, родителям оказывается консультативная помощь.

Воспитанники Учреждения являлись активными участниками и победителями различных конкурсов разного уровня: всероссийском - «СНЕГОВиКо» (4 чел.), «Чудо-петушок – 2017» (7 чел.); региональном - «Наш теплый дом – 2017» (3 чел.); муниципальном - «Весенняя капель» (два 1-х места в вокальном творчестве, 1-е место в художественном чтении, 2-е место в танцевальном творчестве, два 1-х места и 3 место в декоративно-прикладном творчестве), «Сказка из детства» (1 чел.), «Масленичные смотрины 2017» (2 место), «Сбор отработанных батареек» (3 место), «Экологическая сказка «Жила-была батарейка» (8 чел., из них два победителя - 1 и 3 место), фотоконкурс «Мой папа – лучший!» (8 чел., из них два победителя).

Кадровые условия

Образовательный процесс в МДОУ осуществляют 13 специалистов, из них:

воспитателей - 9;

учитель-логопед - 1;

музыкальный руководитель - 1;

педагог-психолог – 1;

старший воспитатель – 1.

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не аттестованы
-	8	-	2	3 (молодые специалисты)

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специал. педагог.	Среднее общее
13	6	7	-

Стажевые показатели

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
3	-	1	1	8

В 2016-2017 учебном году педагоги МДОУ систематически повышали свою профессиональную компетентность на различных уровнях:

- областном: курсы повышения квалификации, организованные ГОАУ ЯО ИРО по теме «ФГОС ДО достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)». (72 час.) – 2 педагога; «Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" как средство реализации ФГОС ДО». (72 час.) - 1 педагог; «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнерство с семьей». (72 час.) – 2 педагога; «Интерактивные средства обучения (Интерактивная доска ActivBoard. ПО ActivInspire». (16 час.) – 2 педагога; «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников при их аттестации в целях установления квалификационной категории». (16 час.) – 2 педагога; «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: исследование действием» (72 час.) – 4 педагога; «Интерактивные формы взаимодействия с родителями в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (54 час.) – 1 педагог; вебинары: «ФГОС ДО: приоритет поддержки детской самостоятельности и активности» (16 час.) = 1 педагог.
- районном (участие педагогов в работе творческих групп по теме самообразования, объединенных по образовательным областям, районных семинарах-практикумах, семинарах-практикумах по преемственности со школой);
- на уровне образовательного учреждения (мастер-классы, семинары-практикумы, педсоветах, консультациях и др. методических мероприятиях).

Вывод: МДОУ № 5 укомплектовано кадрами на 93% (имеется вакансия воспитателя). В учреждении сложился стабильный работоспособный коллектив, текучесть кадров отсутствует. Педагоги МДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Материально-техническое обеспечение

МДОУ расположено в типовом, двухэтажном, кирпичном здании со всеми видами благоустройства, находящемся в центре города.

В каждой группе имеются необходимые помещения – приемная, буфетная, туалетная и умывальная комнаты. Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН. В учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет логопеда, хозяйственный блок.

В 2016-2017 учебном году материально-техническая база учреждения продолжала укрепляться. Было приобретено: 2 ноутбука, оборудование для игровых комнат (интерактивный стол, 5 планшетов для рисования песком, центр воды и песка, 2 конструктора Поликарпова), развивающие игры и игрушки во все группы (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича), дидактические, настольно-печатные игры, пособия, детские книги, методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный раздаточный материал, пианино в музыкальный зал, музыкальные инструменты, 2 рециркулятора воздуха. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы, картотеки.

В отчетном году в здания детского сада произведена установка детских раковин и раковин для персонала в моечных всех групп, проведен косметический ремонт в подготовительной группе, положен новый пол в раздевалке 1-й мл. группы, приобретена столовая посуда в группы. Отремонтировано, покрашено, изготовлено новое оборудование на прогулочных площадках для игр и двигательной активности детей.

По итогам муниципального смотра-конкурса «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в летний период» детский сад стал лауреатом 1 степени.

Вывод: Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг и согласно предписанию надзорных органов необходима постройка 2-х прогулочных веранд на прогулочных участках (2-ая группа раннего возраста и старшая группа), косметический ремонт групповых помещений детского сада. Требуется асфальтирование территории МДОУ.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

В МДОУ функционирует информационная образовательная среда для организации процесса

управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается различными техническими средствами и коммуникационными устройствами. Имеется:

- 2 персональных компьютера для управленческой и методической деятельности;
- 9 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 2 МФУ ч/б;
- 1 МФУ цветн.;
- мультимедийная система (ноутбук, 2 проектора, 2 экрана).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 1 компьютере и 7 ноутбуках имеется выход в Интернет.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДООУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми, делают образовательный процесс более содержательным, позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей.

Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в группах имеются аудиомэгнитофоны, световые планшеты для рисования песком, в подготовительной группе имеется интерактивный сенсорный стол, интерактивная доска.

В текущем учебном году воспитатели и их воспитанники активно участвовали во всероссийских дистанционных конкурсах методических материалов и творческих работ через сеть Интернет. Педагоги и их воспитанники получили дипломы и сертификаты участников.

Система методической работы в ДООУ выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДООУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников ДООУ;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов.

Методическая работа осуществлялась на основе годовых задач ДООУ и в соответствии с основной образовательной программой через активные формы работы:

педсоветы;

- семинары и семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- консультации;
- деловые игры;
- открытые показы;
- «Круглые столы» и др..

В течение 2016-2017 учебного года педагоги представили опыт своей работы:

- открытые просмотры: по использованию инновационных педагогических технологий при проведении образовательной деятельности с детьми по познавательному и речевому развитию (технология ТРИЗ), логико-математическому развитию (блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича), организации игровой деятельности с детьми во всех возрастных группах: 2-я группа раннего возраста с/р игры «Кукла Маша заболела», «Накормим

Машу», 1-я младшая группа с/р игры «Больница», «Моем куклу», ООД «Какие бывают листья», «Сыр для мышки», 2-я младшая группа с/р игры «Больница», «Поездка на автобусе», ООД «Чтение книги «Девочка чумахая», «Путешествие по сказке «Репка», 2-я младшая группа с/р игра «Больница», средняя группа с/р игра «В гости к бабушке», ООД «Описание птиц. Составление рассказа по картинке», «Геометрические фигуры. Конус», с/р игры «В гости к бабушке и дедушке», «Больница», старшая группа с/р игры «Семья», «Поликлиника», ООД «Волк и семеро козлят», «Чтение сказки «Заюшкина избушка» в обр. Даля», подготовительная группа с/р игры «Зоопарк», «Ветлечебница»;

- участие в конкурсе «Лучший проект в ДОУ». В конкурсе приняли участие 6 педагогов: 1-я младшая группа проект «Солнышко лучистое», 2-я младшая группа проект «Стоит в поле теремок», средняя группа проект «Да здравствует мыло душистое», старшая группа проект «Секрет загадки», подготовительная группа проект «Зимние забавы», подготовительная группа проект «Подарок маме», средняя группа проект «Сюжетно-ролевая игра «Больница»;

- участие в муниципальном конкурсе на лучший проект (1 педагог, победитель);

- участие учителя-логопеда в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - победитель;

- участие учителя-логопеда в Региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - финалист;

- 2-ое место в муниципальном смотре-конкурсе «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в летний период»;

- участие в региональном конкурсе «Организация игровой деятельности дошкольников» (2 педагога);

- участие в региональном конкурсе «Детский сад года» в 2016 г.;

- проведение открытой образовательной деятельности для педагогической общественности района (8 занятий);

- проведение открытой образовательной деятельности для учителей начальных классов;

- проведение районных мероприятий по обмену опытом работы в рамках работы по самообразованию;

- открытый показ ОД для педагогов района («Волшебница соль», «Путешествие по Фиолетовому лесу», интеллектуальная игра «Умники и умницы» «Как дети Маше смех вернули», «День матери»);

Внутри ДОУ в рамках реализации плана по самообразованию были проведены следующие мероприятия:

- для педагогов: ОД «Волшебная сила магнита», «Как Малыш Гео увидел волшебный цветок», «Улица разноцветных домиков», игра-викторина «Загадки леса», игра-квест «В поисках клада»; консультации: «Составление загадок по технологии ТРИЗ», «Организация театрализованной деятельности в раннем возрасте», «Взаимоотношения педагогов и детей», «Музыкальная терапия»; семинары-практикумы: «Игры с палочками Кюизенера для детей старшего дошкольного возраста», «Малые жанры фольклора»;

- для родителей: ОД «В поиске воздуха», игра-викторина «Что за прелесть эти сказки», показ сказки «Теремок», спортивные мероприятия: «Я и мама», «Спортивная семья», «Веселый мяч»; беседа «Значение физкультуры в развитии ребенка», консультации: «Виды театра», «Детское экспериментирование», «Учимся загадывать загадки», «Особенности организации театрализованной деятельности в раннем возрасте»; семинары – практикумы: «Развивающие игры В. В. Воскобовича», «ФЭМП при использовании цветных палочек Кюизенера и играми с ними».

Методический кабинет ДОУ пополнен учебно-методической, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программы. В методическом кабинете сосредоточены: дидактический, развивающий и демонстрационный материал, картины, методические пособия, конспекты организованной образовательной деятельности с детьми, конспекты мероприятий, проектов, досугов, советы и рекомендации для работы с семьей.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ и включает в себя комплексные программы: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой +

методическое обеспечение к Программе; Программы, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП МДОУ,

Вывод: МДОУ имеет современную информационно-техническую базу для работы педагогов и специалистов, которая строится в соответствии с Законодательством РФ. Созданы условия для реализации ФГОС ДО, ООП ДОУ, а также творческого потенциала и роста профессионального мастерства педагогического коллектива.

Медико-социальное обеспечение

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников строится на основе СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ проводится систематический контроль за соблюдением режима, освещенностью, температурным режимом, наличием маркировки мебели необходимых размеров, распределением учебной нагрузки в течение дня и недели, отслеживается состояние здоровья детей, проведение санитарно-просветительной работы среди персонала и родителей. Санитарно-гигиеническое состояние МДОУ поддерживается в соответствии с установленными требованиями.

Медицинское обслуживание детского сада обеспечивают:

- органы здравоохранения;
- закрепленный за МДОУ врач – педиатр;
- штатная старшая медицинская сестра.

В МДОУ имеется медицинский кабинет и изолятор.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МДОУ и ГБУЗ ЯО Любимская районная больница. Профилактические медицинские осмотры детей дошкольного возраста проводятся с действующими нормативными документами после доврачебного осмотра педиатром детской поликлиники.

Прохождение профилактических осмотров персонала дошкольного образования осуществляется 1 раз в год в ООО "Центр семейной медицины" г. Ярославля.

С персоналом планомерно проводились все необходимые инструктажи и объективные тренировки по учебной эвакуации детей и персонала из помещений учреждения при ЧС.

В МДОУ ежегодно проводится смотр-конкурс «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», целью которого является соблюдение во всех возрастных группах санитарно-гигиенических требований безопасности для жизни и здоровья детей: к мебели и игровому оборудованию, оформлению помещений и развивающей предметно-пространственной среды. В ходе смотра выявлено, что дидактические пособия и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, детская литература, мебель подобраны в соответствии с возрастом детей, удобно расположены и позволяют детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия и используются традиционные и нетрадиционные методов оздоровления детей для сохранения и укрепления их здоровья.

Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренней гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, точечный массаж, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, оздоровительный бег, спортивные досуги.

Расписание образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг двигательных качеств и обследование физического развития детей. Все группы и прогулочные площадки детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик. С этой целью используется нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями с помощью родителей.

Питание.

Процесс организации питания в детском саду возлагается на Учреждение и основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13.. В штатном расписании дошкольных учреждений имеются повара и рабочий, старшая медицинская сестра. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами

пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и заведующим МДОУ.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, которое находится в исправном состоянии. На территории МДОУ имеется овощехранилище, а в здании детского сада - помещение для хранения продуктов.

Организация закупки продуктов питания осуществляется на основании Федерального закона №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» через проведение аукционов. Конкурентность участников аукциона обеспечивает значительное снижение цены закупки, что позволяет осуществлять дополнительную закупку продуктов питания для детей и их разнообразие. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок и принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка.

В МДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных, утвержденного заведующим. При составлении меню учитываются возраст и состояние здоровья детей, а также рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях. Имеются картотеки технологических карт. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. Строго соблюдается питьевой режим.

Анализ выполнения норм питания по основным продуктам показывает, что дети получают в достаточном количестве мясо, рыбу, яйца, молочные продукты. В целом, натуральные нормы выполняются.

Сведения о здоровье воспитанников

Организация оздоровления воспитанников в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической, физкультурно-оздоровительной работы.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Контроль за динамикой состояния здоровьем детей в ДОУ (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей, анализ групп здоровья, заболеваемости и т.д.) осуществляет старшая медсестра.

Адаптация детей к ДОУ

Год	Всего прибывших	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Усложненная
2014	17	13(76,4%)	3(17,6%)	1(6%) Эвелина А.
2015	22	13 (59%)	9 (41%)	0
2016	26	25 (96,2%)	0	1 (3,8%) Саша С.

Данные приведенной таблицы свидетельствуют о положительной динамике социальной адаптации детей к условиям ДОУ (96,2% вновь прибывших детей быстро адаптировались к детскому саду). Сравнительный анализ адаптации к МДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребенка раннего возраста заполнялся адаптационный лист. Причиной усложненной адаптации одного ребенка является редкое посещение ДОУ ввиду его индивидуальных особенностей состояния здоровья (проблемы с едой).

Анализ групп здоровья в сравнительных показателях за 3 года.

Группа здоровья	2014	2015	2016
I	58,8%	84 (70%)	89 (74,2%)
II	35,2%	22 (25%)	19 (15,8%)
III	5,0%	11 (5%)	12 (10%)
4	1%	-	-

Сравнительный анализ групп здоровья показывает увеличение количества детей с 1-ой группой здоровья, которое произошло за счет вновь прибывших детей с первой группой здоровья и переводом части детей со второй группы здоровья на первую.

Индекс здоровья

2014	2015	2016
13% (15 дет.)	15% (18 дет.)	8% (10 дет.)

По сравнению с прошлым годом индекс здоровья значительно уменьшился и стал ниже принятой нормы (норма 15% - 40%). Причиной этого явились вспышки гриппа, острых респираторных вирусных и ротавирусных инфекций в городе.

Заболевания детей

Заболевания	2014	2015	2016
Здоровые дети	62 (52,5%)	84 (70%)	89 (74,2%)
ЧБД	36 (30%)	25 (21%)	1 (0,8%)
Заболевания С.С.С. (ДМЖП) ВПС	3(2,6%)	2 (1,6%)	2 (1,7%)
Заболевания почек	1(0,8%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
КПР по типу гипотрофии	1(0,8%)	2 (1,6%)	
ЗРР			1 (0,8%)
Ожирение	7(6%)	6 (4,8%)	3 (2,5%)
Аденоиды	1(0,8%)	2 (1,6%)	2 (1,7%)
Косоглазие	1 (0,8%)	1 (0,8%)	
Амблиопия		1 (0,8%)	1 (0,8%)
Аллергич., атопич. Дерматиты	1 (0,8%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
Плоскостопие	1 (0,8%)	1 (0,8%)	
Гиперметропия	1 (0,8%)		
Диф- тела			2 (1,7%)
Гипотрофия			3 (2,5%)
Поражение ЦНС (4 гр.здор.)	1 (0,8%)		
ГНМ I-II ст.			1 (0,8%)
Низкорослость	1 (0,8%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
Анемия			3 (2,5%)

Данные таблицы показывают, что в МДОУ снизился процент ЧБД (на 24%) и увеличилось число здоровых детей (по сравнению с 2015г.) на 5чел. (4,2%).

Показатели	2014-2015 г.			2015-2016 г.			2016-2017 г.		
	всего	ран. возр.	дошк. возр.	всего	ран. возр.	дошк. возр.	всего	ран. возр.	дошк. возр.
Среднесписочный состав	118	35	83	121	35	86	120	33	87
Число пропусков дней на 1 ребенка	17	24	14	12	17	10	18	7	11
Средняя продолжительность одного заболевания	5,4	5,5	5,3	5	5	5	12	7	5
Количество случаев заболевания	373	155	218	308	131	177	312	135	177
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	3	4	3	3	4	2	6	4	2

Общая заболеваемость по МДОУ

	2014-2015 г. (дни)	2015-2016 г. (дни)	2016-2017 г. (дни)
Группы раннего возраста (до 3-х лет)	4,4	3,7	7
Группы дошкольного возраста	2,6	2,0	5
Среднегодовое	3,2	2,5	1,8

Заболеваемость за год в группах раннего и дошкольного возраста находится в пределах нормы (12 – 20 дней – это норма пропусков на 1 ребенка): ранний возраст – 7 дней; дошкольный возраст – 11 дней.

Обеспечение безопасности МДОУ

Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой», системой молниезащиты, действует пожарная сигнализация в здании и система передачи извещения о пожаре. Заключены договоры с организациями на обслуживание вышеперечисленных систем:

Контроль за помещениями и территорией МДОУ осуществляется штатными работниками (сторож, администрация учреждения). С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, ГО и ЧС, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении имеются:

- план по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности МДОУ;
- план по обеспечению безопасности образовательного учреждения при проведении массовых мероприятий (праздников, развлекательных, досугов и т.п.);
- инструкции (памятка) по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- план эвакуации воспитанников, сотрудников МДОУ при возникновении ЧС;
- памятка руководителю образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций;
- памятка дежурному сторожу МДОУ о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций;
- должностные инструкции сотрудников и др.

В МДОУ проводится методическая работа с педагогическим коллективом по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности и дорожного движения (ППБ и ПДД), ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда систематически пополняется дидактическими играми и наглядными пособиями по данной тематике, в родительских уголках размещается информация по ПДД и ПБ, ОБЖ.

Вывод: МДОУ оснащено современной техникой и оборудованием, обеспечивающим безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ. соблюдаются правила по охране труда, проводится работа с педагогами, обслуживающим персоналом, родителями и детьми по повышению их грамотности и компетентности в вопросах сохранения жизни и здоровья.

Состояние образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Планирование ООД на неделю для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа				
			1-я младш.	2-я младш.	сред.	стар.	подг.
Обязательная часть Программы							
ПР	Познавательная-исследовательская Конструктивная	ФЦКМ	1	1	1	1	2
		ФЭМП	1/1	1	1	1	2
				1/	1/	/1	/1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	—	1
		Развитие речи	1	1	1	2	1
		Восприятие художественной литературы и фольклора	1				1
ХЭР	Изобразительная	Рисование	1	1/1	1/1	1	1
		Лепка	1				1
		Аппликация		/1	/1	1/	1/
	Музыкальная	2	2	2	2	2	
ФР	Двигательная		2	3	3	3	3
количество в неделю			10	10	10	12	15
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений							
ФР, ХЭР, СКР	«Движение и музыка»		—	—	—	1	
	«От ритмики к танцу»						1
ФР	«Теннис для детей»						1
ПР, РР, СКР	«Путешествие в природу»					1	
РР СКР	“Абвгдей-ка”		—	—	—	1	
количество в неделю			—	—	—	3	2
общее количество в неделю			10	10	10	15	17

В МДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, разнообразия интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между ними, неравномерности формирования разных способностей у ребенка.

В работе с детьми педагоги используют различные образовательные технологии деятельностного типа: игровую технологию (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.Воскобовича, игры Никитина), проектную технологию, технологию ТРИЗ, ИКТ, развивающего обучения, проблемного обучения, организацию познавательной-исследовательской деятельности. Применению в работе данных технологий способствовало обучение педагогов в 2016-2017 уч.г. по ППК «Технология

интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" как средство реализации ФГОС ДО», «Интерактивные средства обучения (Интерактивная доска ActivBoard. ПО ActivInspire» Знание педагогами новых педагогических технологий предоставляет возможность выбора и вариативности в использовании любой из них.

В МДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Коррекционная деятельность по воспитанию правильного произношения проводилась по методике М.Ф.Фомичевой, за критерии нормы развития речи брались данные А.Н.Гвоздева. Также используются пособия по преодолению общего недоразвития речи авторов: Т.А.Ткаченко, В.В. Коноваленко.

Обследовались дети (определялась структура и степень выраженности имеющихся дефектов) по методике М.Ф. Фомичевой и путем наблюдений. Были сформированы группы для коррекционной работы (на основе данных диагностики с учетом вида и степени выраженности речевых нарушений), в одну группу объединялись дети, имеющие приблизительно одинаковое состояние фонетики, лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, с различными речевыми заключениями (дислалия, стертая дизартрия, ФФНР, ОНР, ЗРР).

Были определены дети «группы риска» (дети раннего возраста с подозрением на задержку речевого развития). С родителями детей данной группы проводилась профилактическая работа (беседы о необходимости посещения специалистов, о нормах речевого развития, показ артикуляционной и пальчиковой гимнастики и другие мероприятия).

Проводилась подгрупповая и индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, осуществлялась работа в микрогруппах. В коррекционной логопедической работе использовались современные и научно-обоснованные приемы, методы, средства коррекции и обучения: игровые, информационные компьютерные технологии.

Для речевого развития детей РППС была пополнена интерактивными дидактическими играми для автоматизации и дифференциации сонорных звуков, играми для дифференциации звуков: «Зонтики для Ежиков», «Веселые улитки», так как данного материала нет в продаже, а проблема фонетико-фонематического недоразвития речи у детей остается актуальной.

Для родителей и педагогов логопедом оформлена страница на сайте детского сада, где подобрана полезная и интересная информация по поводу речевого развития детей, а также советы по применению современных методов и технологий для всестороннего развития воспитанников (ТРИЗ, мнемотехника, интерактивные игры).

Показатели эффективности коррекционной логопедической работы за 2 года.

Уровень снижения речевых нарушений

	2015-2016г.		2016-2017г.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Процент нарушений	89%	53%	81%	48%
Нарушения структурных компонентов речи				
Звукопроизношение				
Свистящих звуков	46,5%	20%	42%	21%
Шипящих звуков	67%	34%	48%	35%
Сонорных звуков	53%	27%	49%	23%
Звукослоговая структура слов	38%	16%	42%	21%
Фонематические процессы	38%	16%	39%	21%
Словарный запас	48%	19%	48%	22%
Связная речь	55%	23%	55%	21%

Данные диагностики показывают, что большая часть детей овладела основными компонентами, составляющими речевое развитие, соответственно определённому возрасту.

По сравнению с прошлым годом общий процент снижения речевых нарушений несколько ниже (на 3%), но процент снижения нарушения структурных компонентов речи за 2 года достаточно стабилен.

Отмечено небольшое снижение количества детей с ОРД (осложнённый речевой диагноз): 17 человек на начало года, 16 человек - на конец года. Незначительное уменьшение связано с возникновением у детей, у которых на конец года могло быть снято заключение ОРД, новых речевых нарушений (логоневроз).

Из «группы риска» (не говорящих детей до 3-4 лет), состоящую в начале года из 6 человек, исключено 5 человек по причине появления речевой деятельности. 1 ребенок находится под наблюдением.

Анализ выпусков.

	2015-2016г.	2016-2017г.
Количество выпускников с чистой речью	62%	75%
Количество выпускников с улучшенной речью (различной степени)	38%	25%

Большая часть выпускников идет в школу с чистой речью (75%), что по сравнению с прошлым годом выше на 13%.

Вывод: образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление детям равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволяет повысить качество образовательной деятельности МДОУ.

Социальная активность и партнерство в МДОУ

Цель деятельности дошкольного учреждения состоит в том, чтобы содействовать позитивной социализации, развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Детский сад является открытой социальной системой, постоянно взаимодействующей с внешней средой: объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, субъектами социального заказа (семья, школа). Социальное партнерство ДОУ направлено на использование средств и возможностей сообщества, активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами: библиотекой, народным краеведческим музеем, школами, районным ДК и ДК пос. Отрадный, МУ ДО ДЮСШ г.Любима, МУ ДО ЦДТ г.Любима, Муниципальным учреждением «Социальное агентство молодежи» Любимского МР; ГБУЗ ЯО «Любимская районная больница», Любимским КЦСОН.

Сотрудничество осуществляется на основе договора и совместного плана работы с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Педагоги МУ ДО ЦДТ г.Любима оказывают помощь в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП МДОУ с учетом желания и интересов детей, запросов родителей, занимаясь с воспитанниками 5-7 лет по программам: «Движение и музыка», «Путешествие в природу», «От ритмики к танцу», «А,Б,В,Г,Дейка».

В течение года дети посещали программы, предлагаемые ДК. Специалисты ДК неоднократно выходили в детский сад с праздничными представлениями, театрализованными выступлениями, игровыми программами, чем вызывали у детей большую радость, положительный эмоциональный настрой. Дети посещали детскую библиотеку им. А.С. Пушкина.

Коллектив МДОУ совместно с родителями участвует в конкурсах, соревнованиях, социальных акциях и др. мероприятиях, организуемых на разных уровнях: всероссийском - «СНЕГОВИКО» (4 чел.), «Чудо-петушок – 2017» (7 чел.); региональном - «Наш теплый дом – 2017» (3 чел.); муниципальном - «Весенняя капель» (два 1-х места в вокальном творчестве, 1-е место в художественном чтении, 2-е место в танцевальном творчестве, два 1-х места и 3 место в декоративно-прикладном творчестве), «Сказка из детства», «Масленичные смотрины 2017» (2 место), «Сбор отработанных батареек» (3 место), «Экологическая сказка «Жила-была батарейка» (8 чел., из них два победителя - 1 и 3 место), фотоконкурс «Мой папа – лучший!» (8 чел., из них два победителя).

Таким образом, организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей, педагогов, родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6). Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9). В связи с этим, цель сотрудничества детского сада с родителями - сделать их активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решалась в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ.
- совместная работа по обмену опытом.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществлялась через разнообразные формы: традиционные (анкетирование, организация родительских собраний, бесед, консультаций, проведение открытых занятий, оформление информационных стендов для родителей, буклетов, папок-передвижек), и нетрадиционных («Школа заботливых родителей»).

Родители оказывали помощь в совершенствовании РППС в группах, помогали в подготовке учреждения к новому учебному году, принимали активное участие в благоустройстве территории и прогулочных участков в зимний и летний оздоровительный период. Совместными усилиями было изготовлено много поделок и игрового оборудования для детей. В результате совместной работы детский сад стал лауреатом 1-ой степени в муниципальном смотре-конкурсе «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в летний период».

С целью создания условий для совместного творчества родителей и детей проводились выставки, досуги, совместные мероприятия, были организованы дни открытых дверей. Родители вовлекались в различные мероприятия, проводимые как на уровне ДОУ (участие в проектах, праздниках, досугах), так и на уровне района («Молодая семья года – 2016», «Сбор отработанных батареек», «Экологическая сказка «Жила-была батарейка», фотоконкурс «Мой папа – лучший!», районном спортивном мероприятии для молодых семей к Дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»).

Анализ социального паспорта родителей ДОУ показывает, что основная масса родителей занимает достаточно высокий социальный статус. В 2016-2017 уч.г. детский сад посещали двое опекаемых детей. Одна неблагополучная семья, имеющаяся в ДОУ, снята с внутреннего учета в ДОУ и с учета в ОДН ОУУП.

В конце учебного года по запросу Администрации Любимского МР для выявления удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальной услуги в МДОУ было проведено анкетирование. Оценка проводилась по пятибалльной шкале, где 5 – наивысший балл. В опросе приняло участие 66 респондентов. Данные анкетирования показали, что:

1. 86% (94% - 2015-2016уч.г.) родителей полностью удовлетворяет объем полученной информации о муниципальной услуге (полнота информации, понятность изложения) и место размещения исполнителя муниципальной услуги (14% родителей поставили 4 балла).

2. 91% (86%) родителей полностью удовлетворяет график работы исполнителя муниципальной услуги и уровень комфортности помещения, в котором предоставляется муниципальная услуга. (9% родителей поставили 4 балла).

3. 91% (100%) родителей остались довольны внимательностью, вежливостью и компетентностью сотрудников, оказывающих муниципальную услугу (9% родителей поставили 4 балла).

4. 88% (94) родителей полностью остались довольны качеством предоставления муниципальной услуги в целом. (12% родителей поставили 4 балла).

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги.

Анализ взаимодействия педагогов с родителями показывает, что:

- педагоги вовлекали родителей в образовательный процесс, используя для этого традиционные и нетрадиционные формы (родительские собрания, консультации; совместные проекты, досуги, «Школу заботливых родителей» и др.)

- родители принимали участие в мероприятиях детского сада и районных мероприятиях.

Вместе с тем, организация общения педагогов с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности ДОУ. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные, знающие, как им надо воспитывать своих детей. В связи с этим, позиция наставлений и простой пропаганды педагогических знаний не приносит положительных результатов. Для построения эффективного сотрудничества требуется создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и оказание помощи.

В 2017-2018 уч. году необходимо направить усилия на организацию сотрудничества с родителями, основанном не на принципе параллельности, а на принципе взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей посредством использования в работе инновационных технологий.

Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ осуществлялось в соответствии со сметой доходов и расходов на 2016–2017 уч.г.

II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Нет

1.5.3	По присмотру и уходу	Нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 46,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 46,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 53,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 53,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 84,6%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	8 человек/ 61,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 28,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 35,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 21,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,1 кв. м (зал)
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещён с физкультурным)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные нерешённые проблемы.

- косметический ремонт помещений МДОУ;
- строительство двух прогулочных веранд;
- лицензирование медицинского кабинета;
- асфальтирование территории МДОУ;

Основные направления ближайшего развития МДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- реализация ФГОС ДО в деятельность МДОУ;
- активное использование и развитие игровой деятельности в образовательном процессе;
- освоение и активное использование инновационных технологий в образовательной деятельности с детьми и построении взаимоотношений с родителями;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий:

И.В.Смирнова

