

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 5 (ДОУ № 5) введено в эксплуатацию в 1965 году.

ДОУ № 5 расположен в центре города по ул. Раевского, д.27.

Учредителем Учреждения является Любимский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Любимского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Любимского муниципального района Ярославской области (далее - Учредитель).

Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Любимского муниципального района Ярославской области (далее - Управление образования).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 76ЛО1 № 0000438, выданная 23.04.2013 г.. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 184044, выданное 26.06.2006 г.

Юридический адрес Учреждения: 152470, Ярославская обл., г. Любим, ул. Раевского, д. 27.

Информационный сайт ДОУ: ds5lub.edu.yar.ru

Адрес электронной почты: lubimdou5@yandex.ru.

Режим работы: сокращенный (10-часовой): с 07.30 до 17.30, пятидневная рабочая неделя. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 5 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Коллективным договором;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Договором об образовании;
- Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:
 - Устав;
 - Основная образовательная программа ДОУ;
 - Штатное расписание Учреждения;
 - Тарификационная ведомость;
 - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
 - Положение об Общем собрании трудового коллектива;
 - Положение о Совете педагогов;

- Положение о Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка НОД;
- Положение об оплате труда работников ДООУ № 5;
- Положение о Родительском комитете.

Детский сад посещает 117 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Количество групп – 6 общеразвивающей направленности. Из них:

- 2-я группа раннего возраста (с 1 до 2 лет) - 16 детей;
- 1-я младшая группа (с 2 до 3 лет) - 16 детей;
- 2-я младшая (с 3 до 4 лет) - 22 ребенка;
- средняя (с 4 до 5 лет) - 22 ребенка;
- старшая (с 5 до 6 лет) - 22 ребенка;
- подготовительная (с 6 до 7 лет) - 19 детей;

Из них 52 девочки (44%) и 65 мальчиков (56%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 97,5%, в связи с тем, что имеются свободные места в подготовительной группе для детей 6-7 лет.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 5 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Структура управления

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного учреждения (утвержден постановлением Главы Любимского муниципального района Ярославской обл. № 287 от 15.05.2006г.) и другими нормативно-правовыми документами и локальными актами и основывается на таких принципах организации труда, как единство единоначалия и коллегиальности, рационального сочетания прав и обязанностей, расширении самоуправления.

Основная цель управленческой деятельности – обеспечение эффективной реализации деятельности ДООУ через организацию образовательного и оздоровительного процессов с привлечением всех необходимых ресурсов для достижения запланированных результатов.

Формами самоуправления ДООУ являются: общее собрание Трудового коллектива; Педагогический совет; Совет родителей.

Общее собрание ДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива, утверждает нормативно-правовые документы ДООУ: обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДООУ, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, обеспечивает расширение коллегиальных, демократических форм управления ДООУ.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ, обеспечивает выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного

образования, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Совет родителей ДООУ выполняет следующие функции: рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления соответствует целям и содержанию работы учреждения. Демократизация системы управления обеспечивает участие в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, способствует развитию их инициативы.

Условия осуществления образовательного процесса

ДООУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, а также парциальных программ и технологий: С.Н.Николаевой «Юный эколог», М.Ю.Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина, и др.

Цель основной образовательной программы детского сада – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой,

изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора,

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляет 14 специалистов, из них:

воспитателей - 9;

учитель-логопед - 1;

музыкальный руководитель - 1;

инструктор по физкультуре – 1;

старший воспитатель – 1.

Имеется вакансия педагога-психолога (0,5 ставки).

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не аттестованы
1	8	2	2	1

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специал. педагог.	Среднее общее
14	6	7	1 (обучается в Ярославском педагогическом колледже)

Стажевые показатели

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
1	1	2	-	10

Для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов, их квалификации, результативности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ используются разнообразные формы и методы на разных уровнях:

- на уровне образовательного учреждения (работа в творческих группах, педсоветах, консультациях, изучение новинок периодической и методической литературы);
- педагогического сообщества района (участие педагогов в работе творческих групп, организованных на базе дошкольных учреждений района, семинарах-практикумах по преемственности со школой);
- на региональном уровне (курсы повышения квалификации в ГОАУ ЯО ИРО по теме «ФГОС ДО: содержание, технологии введения» 5 педагогов; по теме «Правовые вопросы в деятельности ОУ» 2 педагога).

Вывод: ДОУ № 5 укомплектовано кадрами на 93%. В учреждении сложился стабильный работоспособный коллектив, текучесть кадров отсутствует. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, отмечается положительная динамика роста их квалификации.

Материально-техническое обеспечение

ДОУ расположено в типовом, двухэтажном, кирпичном здании со всеми видами благоустройства, находящемся в центре города.

В каждой группе имеются необходимые помещения – приемная, буфетная, туалетная и умывальная комнаты. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН. В учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет логопеда, хозяйственный блок.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии магнитофоны, телевизор, DVD, компьютер, 2 ноутбука, МФУ, проектор, экран. В пользовании имеется свой сайт, электронная почта, выход в Интернет.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО и в соглашении по охране труда.

По мере поступления денежных средств, группы постепенно пополняются детской мебелью, современным игровым оборудованием.

Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут разнообразные деревья и кустарники, для каждой группы имеются индивидуальные участки, 4 прогулочные веранды, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО спортивным, игровым оборудованием и инвентарем.

Учебно-методическое обеспечение

В ДОО создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем): игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. Соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, педагогической целесообразности). Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В работе с детьми педагоги используют продуктивные развивающие методы обучения (проблемные ситуации, проблемные вопросы, проектно-исследовательскую деятельность). В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: В ДОО созданы условия для осуществления образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребёнку свободу выбора, обеспечивает

содержание разных видов детской деятельности, соответствует интересам и потребностям каждого ребенка. Вместе с тем, обеспеченность дидактическим материалом, играми, игрушками и игровыми предметами соответствует ФГОС ДО не в полном объеме. Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями.

Информационно-методическое обеспечение

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия. Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта), что обеспечивает открытость, доступность информации о деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения педагога, и используют данные технологии (полностью или частично) в воспитательно-образовательном процессе.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, модулей, участие в районных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки. Для реализации принципов ФГОС ДО в учебном году была продолжена методическая работа по проблеме систематического использования в образовательной деятельности с детьми проектно-исследовательской деятельности. Согласно годового плану работы для педагогов были проведены консультации и круглые столы, на которых обсуждались этапы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, специфика взаимодействия взрослого и ребенка, виды проектов, используемых в ДОУ. Завершением работы по данной теме стало проведение внутри ДОУ конкурса на лучший проект. В конкурсе приняли участие 10 педагогов. Конкурс проходил на основе разработанного в детском саду «Положения о конкурсе на лучший проект» в 2 этапа: 1-ый – проведение образовательной деятельности с детьми в рамках проекта, 2-ой – презентация проекта.

На уровне Управления образования в целях введения ФГОС ДО и в поисках наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов были пересмотрены формы работы по обмену опытом между дошкольными учреждениями района. На смену районным семинарам-практикумам, проходимым в каждом учреждении один раз в год, была предложена новая форма работы: творческие группы педагогов, объединенные по пяти образовательным областям в соответствии с темой по самообразованию каждого педагога. Внутри ДОУ для педагогов была проведена консультация на тему «Самообразование педагога как одна из форм повышения их профессионального уровня», где педагогам предлагалось ответить на вопросы: что они понимают под самообразованием, почему надо заниматься самообразованием, были раскрыты этапы работы и формы представления результатов.

Каждым педагогом ДОУ реализуется план по самообразованию, куда входят мероприятия на разных уровнях (внутри ДОУ, районного) с детьми, педагогами, родителями.

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей обеспечивается штатным медицинским персоналом (старшая медсестра и врач), который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических

мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей, оказание первой помощи ребенку.

Персонал ДООУ проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДООУ. В целях профилактики гиповитаминозов ежедневно проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Организация оздоровления воспитанников в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактико-оздоровительной работы.

Сведения о здоровье воспитанников

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Адаптация детей к ДООУ

Всего прибывших	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Усложненная
21	17	4	0

Данные таблицы показывают, что 100% вновь прибывших детей быстро адаптировались к условиям ДООУ.

Анализ групп здоровья в сравнительных показателях за 3 года.

Группа здоровья	I	II	III
	38,3%	51,7%	10,0%

Индекс здоровья

Индекс здоровья составляет 15% (остаётся стабильным и соответствует принятой норме: норма 15% - 40%).

Заболевания детей

Заболевания	2013
Здоровые дети	43 (38,3%)
ЧБД	44 (39,2%)

Заболевания С.С.С. (ДЖМП)	4 (3,5%)
Заболевания почек	1 (0,8%)
КПР по типу гипотрофии	3 (2,6%)
Ожирение	8 (7,1%)
Аденоиды	3 (2,6%)
Косоглазие	1 (0,8%)
Нарушение осанки	4 (3,5%)
Гиперметропия	1 (0,8%)
Крипторхизм	1 (0,8%)

Данные таблицы показывают, что в ДОУ сохраняется высокий процент ЧБД. В большей степени он имеется в виду наличия в детском саду двух групп для детей раннего возраста. Дети этого возраста проходят период адаптации и чаще подвержены ОРЗ. Некоторые из них приходят в детский сад с заключением – часто болеющий.

Общая заболеваемость по ДОУ

	2013 г. (чел.)
Группы раннего возраста (до 3-х лет)	15
Группы дошкольного возраста	7
Среднегодовое	2

Заболеваемость за год в среднем считается нормой:

Ранний возраст – 16,2 дня;

Дошкольный возраст – 12,6 дней.

(12 – 20 дней – это норма пропусков на 1 ребенка).

В целях профилактики заболеваний детей в ДОУ проводятся такие основные, традиционные, рекомендованные СанПиН и педиатрами, мероприятия, как:

- поддержание оптимальных параметров температуры (18—21 °С);
- С-витаминизация 3-их блюд;
- проведение закаливающих мероприятий (широкая аэрация помещений, физические упражнения, воздушные и солнечные процедуры (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12 пп.12.6)) и др.;
- организация рационального режима дня ребенка (полноценное питание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение оптимального двигательного режима, правильное одевание, по возможности ограничивающее потливость).

ФГОС ДО направлен на решение ряда задач, одной из которых является укрепление не только физического, но и психического здоровья дошкольников, их эмоционального благополучия. В связи с этим внимание педагогов акцентируется на построение их взаимоотношений с детьми, стиля общения педагога с ребенком. Переход на новый

уровень взаимоотношений с воспитанниками требует от педагогов с большим стажем работы переосмысления в своей деятельности, смену подходов в построении общения, организации воспитательно-образовательного процесса, которая основывается на уважительном отношении к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. Для реализации данной задачи были проведены консультации на темы «Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника», « Личностные качества педагога», в ходе которых раскрывалась мысль о том, насколько личность педагога влияет на развитие личностных качеств ребенка. Также для получения положительных эмоций и создания благоприятного психологического микроклимата для детей было запланировано и проведено множество различных досугов и развлечений (музыкальных, физкультурных) на разную тематику.

Вывод: в ДОУ проводится определенная работа и созданы необходимые условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей. Вместе с тем в структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания, отмечается высокий процент частоболеющих детей. Поэтому, необходимо продолжать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, вовлекать в данную деятельность родителей. В текущем году случаев травматизма в дошкольном учреждении не было.

По мере поступления средств выполняются предписания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: начат косметический ремонт пищеблока, заменена посуда на пищеблоке и в групповых помещениях.

Обеспечение безопасности ДОУ

Обеспечение условий безопасности в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования. Имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения безопасности образовательного учреждения здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения, современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Территория по всему периметру ограждена забором. На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. В ночное время детский сад охраняется сторожами (1 чел. в смену) путем обхода территории с отметкой в журнале.

В учреждении проводится определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников (беседы, НОД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, реализуется проект по ПДД «Азбука дорожного движения») и сотрудников (организация обучения и проверка знаний требований охраны труда и ПБ, электробезопасности, инструктажи, тренировочные мероприятия по эвакуации детей и персонала). Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Состояние образовательного процесса

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, а также парциальные программы и технологии: С.Н.Николаевой «Юный эколог», М.Ю.Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду», «Основы

безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина, и др. Использование перечисленных программ не противоречит концепции программы и позволяет:

- включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, что формирует у детей способность применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности;
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми;
- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе;
- прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью;
- формировать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и конституционная база содержания образования.

Количество НОД и их продолжительность спланированы с учетом и требованиями нагрузки по возрастным группам. В середине НОД с детьми проводятся физкультурные паузы. Перерыв между НОД составляет 10 минут в каждой возрастной группе для организации двигательной активности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей образовательный процесс строится с учетом физиологического развития детей: НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью. Преимущество в учебном плане отслеживается по возрастным группам.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с детьми и получения информации о динамике индивидуального развития детей по мере реализации программы.

Данные диагностики показывают успешное освоение детьми ООП. Однако в группах дошкольного возраста имеются дети (2 и более чел.), имеющие трудности в освоении программы (низкий уровень, практически, по всем разделам). Это дети, у которых отмечается ЗПР, педагогическая запущенность (приемные дети, нерегулярно посещающие детский сад), диагностируется ОНР.

В ДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Коррекционно-логопедическая работа по устранению проблем в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций проводилась в разных формах: подгрупповая, индивидуальная, в микрогруппах (по 2-3 человека).

В логопедической работе использовались современные научно-обоснованные приёмы, методы, средства коррекции и обучения: игровые, элементы технологии ТРИЗ, а также информационные компьютерные технологии.

Для заучивания стихов, чистоговорок, скороговорок, особенно у детей с нарушениями памяти и внимания, использовалась мнемотехника, особое внимание уделялось развитию связной речи (пересказ сказок) с применением мнемотехники, т.к. она сама по себе и в сочетании с элементами технологии ТРИЗ является целесообразным и эффективным средством для развития всех сторон речи.

С целью предотвращения появления проблем в развитии ребенка, как в речевом плане, так и в нервно-психическом и психологическом его состоянии, например, создание благоприятного психологического климата в детском учреждении и дома, проводилась профилактическая работа с родителями и педагогами.

Постоянно обновлялся дидактический материал: разрабатывалась совместно с родителями картотека (схемы мнемотаблиц и мнемодорожек для знакомства с пословицами, поговорками и дальнейшей работе по развитию связной речи на их основе); картотека по автоматизации и дифференциации звуков с одновременным развитием психических процессов), подбирался материал для изготовления игр «Звуковые цепочки» для дифференциации звуков и т.д.

За прошедший учебный год имеются следующие результаты работы:

Уровень снижения речевых нарушений.

	2013-2014	
	н.г.	к.г.
Процент нарушений	73%	47%
Нарушения структурных компонентов речи		
Звукопроизношение		
Свистящих звуков	36%	18%
Шипящих звуков	36%	13%
Сонорных звуков	39%	10%
Звукослоговая структура слов	31%	17%
Фонематические процессы	47%	26%
Словарный запас	32%	21%
Связная речь	36%	21%
Темп речи	6%	4%

По данным диагностики, большая часть детей овладела основными компонентами, составляющими речевое развитие, соответственно определённому возрасту.

Анализ выпусков.

	2012-2013	2013-2014
Количество выпускников с чистой речью	64%	61%
Количество выпускников с улучшенной речью (различной степени)	36%	39%

По сравнению с прошлым годом отмечен более высокий процент роста детей с высоким уровнем развития речи (с 18% до 35,7%) и снижение процента с низким уровнем речевого развития (с 16,5% до 9%). Данные показатели являются результатом систематической плодотворной работы как специалиста, так и воспитателей групп.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ № 5 строится с учетом требований ФГОС ДО, санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Социальная активность и партнерство в ДОУ

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами позволило обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка, его склонностей и способностей. С учетом местных особенностей выбор кружков был ограничен. Однако образовательные услуги, предоставляемые социальными партнерами (центр детского творчества (ЦДТ), детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)) оказывались бесплатно, что позволило каждому ребенку посещать кружки и секции, развивать свои способности. В 2013-2014 уч.г. воспитанникам ДОУ № 5 были предоставлены следующие дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- секция настольного тенниса (ДЮСШ) – подготовительная группа;
- кружок «Движение и музыка» (ЦДТ) – старшая группа.

Дети подготовительной группы регулярно, в соответствии с совместным планом работы, посещали районную детскую библиотеку, музей. Специалисты районного Дома культуры и Дома культуры пос. Отрадный организовывали на своей базе и базе детского сада театрализованные спектакли, досуги, развлечения для детей.

В мае 2014 г. дети старшей и подготовительной групп участвовали в спортивных состязаниях между ДОУ № 5 и ДОУ № 2 «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья», посвященных Дню семьи, организованных муниципальным учреждением «Социальное агентство молодежи».

В соответствии с совместным планом работы ДОУ и школ были проведены методические мероприятия с показом НОД в подготовительной группе, семинары-практикумы на базе школ по теме: «Преемственность развивающих технологий в дошкольном и младшем школьном возрасте», которые способствовали обеспечению согласованности целей и задач, требований к результатам на дошкольном и начальном уровнях образования с учетом ФГОС ДО и ФГОС НО; единству требований, общих подходов, методов, средств, форм организации образовательного процесса.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет углубить работу ДОУ по всем образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО, обеспечить принцип преемственности, способствует вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Оптимизация работы с родителями через информационно-аналитические, познавательные, досуговые и другие нетрадиционные формы работы с семьей продиктована необходимостью введения ФГОС ДО в деятельность ДООУ, поскольку основные компетенции педагогических работников, согласно стандарту, предполагают организацию взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Эта работа осуществляется как через традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества:

- анкетирование родителей в начале (изучение потребностей) и конце учебного года (выявление мнения об удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в ДООУ);
- родительские собрания;
- Дни открытых дверей (просмотры НОД). В конце учебного года для родителей всех групп (за исключением 2-ой группы раннего возраста с учетом возрастных особенностей детей) была проведена итоговая НОД по освоению детьми Программы данной возрастной группы, как отчет педагогов о своей работе;
- организация выставок (рисунки, поделки), конкурсов (оформление прогулочных участков в зимний и летний период);
- вовлечение родителей в совместную с детьми проектно-исследовательскую деятельность;
- Школа заботливых родителей.

В конце учебного года для оценки качества образовательного процесса и изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения традиционно было проведено анкетирование родителей. Данные анкетирования показали, что большинство детей (94%) с удовольствием посещают детский сад, родителей устраивает уход, воспитание и обучение, которые ребенок получает в детском саду. Кроме этого, родители отмечают доброжелательное отношение сотрудников ДООУ к ним и ребенку, полную осведомленность о работе детского сада, удовлетворены работой педагогов группы, которые обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДООУ.

Вывод: В ДООУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Применение современных эффективных форм работы с семьей способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия. Родители удовлетворены деятельностью учреждения и качеством образовательного процесса. Для реализации ФГОС ДО необходимо продолжать сотрудничество с родителями, вовлекая их в образовательную деятельность.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ

Данное направление осуществлялось в соответствии со сметой доходов и расходов на 2014г.

II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 50%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83,3%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8,3 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 41,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 46,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,1 кв. м (зал)
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещён с физкультурным)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные нерешённые проблемы.

- косметический ремонт помещений ДОУ;
- строительство двух прогулочных веранд;
- ремонт козырьков;
- лицензирование медицинского кабинета;
- приобретение детской мебели, игрушек, методических пособий ;
- асфальтирование территории ДОУ;
- утепление чердачного помещения.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

- Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:
- введение ФГОС ДО в деятельность ДОУ;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса,
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий:



И.В.Смирнова