

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 5 от «31» августа 2021 г.

Согласовано с Советом родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 24-А от 31.08.2021 г.

Заведующий МДОУ № 5

И.В. Смирнова



Рабочая программа  
воспитания муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 5

№	Содержание	Стр.
<b>Пояснительная записка</b>		
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>		
1.1	Цель Программы воспитания	
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	
1.2.1.	Уклад образовательной организации	
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	
1.2.4.	Социокультурный контекст	
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
<b>Раздел II. Содержательный</b>		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	
2.1.2.	Социальное направление воспитания	
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
<b>Раздел III. Организационный</b>		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	
	Основные понятия, используемые в Программе	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ № 5 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ООП ДО МДОУ № 5.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предусматривает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений. позволяет раскрыть способности и таланты детей, воспитать гражданина и патриота, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

### Цель Программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;  
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

<b>Направление воспитания / Ценности</b>	<b>Задачи воспитания для детей 1-3 лет</b>	<b>Задачи воспитания для детей 3-8 лет</b>
<b>Патриотическое/ Родина, природа</b>	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
<b>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

	помощью вербальных и невербальных средств общения.	
<b>Познавательное/ Знание</b>	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное / Здоровье</b>	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое/ Труд</b>	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое/ Культура и красота</b>	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

#### Структура учебного года в МДОУ № 5

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

#### Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 07.30 до 09.00	Дневной блок с 09.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- свободная игра;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- завтрак;</li> <li>- утренний круг;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- занятия со специалистами;</li> <li>- второй завтрак;</li> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми;</li> <li>- различные виды детской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно – оздоровительная работа;</li> <li>- полдник;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- кружки;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> </ul>

<p>- индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам.</p>	<p>деятельности (в т.ч. по ознакомлению с родным краем); индивидуальная работа; - обед; - чтение перед сном (в т.ч. произведения писателей и поэтов родного края); - самостоятельная деятельность детей по интересам.</p>	<p>- игровая деятельность; - индивидуальная работа; - вечерний круг; - прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности (в т.ч. по ознакомлению с родным краем); - взаимодействие с семьёй.</p>
--	---	---

<b>Элементы уклада</b>	<b>Описание</b>
<b>Ценности</b>	Принятие и уважение любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, соблюдение его прав личности, воспитания у него чувства собственного достоинства; раскрытие личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
<b>Правила и нормы</b>	Соблюдение режима дня; дежурство детей при подготовке к приему пищи, занятиям, в уголке природы; участие в уборке и мытье игрушек; оказание помощи друг другу.
<b>Традиции и ритуалы</b>	Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе; чтение перед сном; профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; культурно-досуговая деятельность на основе календаря праздников.
<b>Система отношений в разных общностях</b>	Доброжелательная атмосфера для всех детей; учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности; позитивный психологический климат в педколлективе.
<b>Характер воспитательных процессов</b>	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности; детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
<b>Предметно-пространственная среда</b>	РППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, оказывающей влияние на воспитание, развитие и образование ребенка, являются традиционные события. Они направлены на интеллектуальное, физическое, социальное развитие ребенка и организацию активного отдыха детей. Основой традиционных событий является примерный календарь

праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка-дошкольника и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага. День России, День защитника Отечества и др.).

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира.

#### **Формы организации мероприятий:**

- физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- спортивные праздники (2 раза в год);
- праздники и развлечения различной тематики (тематические досуги);
- смотры, конкурсы, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- соревнования;
- Дни здоровья;
- неделя здоровья (1 раз в год);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями;
- творческие проекты, мастерские;
- экскурсии;
- театрализованные представления;
- встречи с интересными людьми Любимского МР.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее

ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух добродетельности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация разновозрастных детских сообществ осуществляется во время прогулки, на совместных мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель детского сада соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в

детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В программу воспитания ДОО включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашей области, района, города. В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально-культурные, социальные особенности нашей области.

**Климатические.** При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности области Ярославской области – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы ДОО. В детском саду дети знакомятся с явлениями природы, флорой и фауной, характерными для местности, в которой проживают.

**Национально-культурные.** Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры родного края, с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи.

**Социальные.** Для успешного решения задач всестороннего развития и воспитания дошкольников, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры ДОО сотрудничает с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, общественными организациями. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей, ответственности сторон и осуществляется в разных формах. Совместные мероприятия проводятся согласно плану работы, который включает в себя сроки, тематику, формы, ответственных.

Наименование учреждения	Формы сотрудничества
ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах

МОУ Любимская ООШ им. В.Ю. Орлова МОУ Любимская СОШ	Совместные методические мероприятия, посещение уроков и занятий, консультации для родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, «Школа будущего первоклассника».
Дошкольные учреждения города и района	Методические мероприятия, обмен опытом работы, конкурсы.
МОУ ДО «Центр детского творчества»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, организация работы кружков, организация праздников и развлечений для воспитанников МДОУ, экскурсии в живой уголок.
МОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Экскурсии, концерты.
ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница» (детская поликлиника)	Медицинские обследования; лечебно - профилактические мероприятия, консультации медицинских работников по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей и взрослых.
МУ ДО Детско – юношеская спортивная школа г. Любима (МУ ДО ДЮСШ г. Любима).	Занятия с детьми, участие в соревнованиях.
МУК «Любимская централизованная библиотечная система» (детская библиотека им А.С. Пушкина)	- Познавательные и литературные викторины для детей и родителей, организация тематических занятий (знакомство с писателями и поэтами родного края, их произведениями) и развлечений, вечеров-загадок, использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями, организация выставок детской литературы.
МУК «Любимский историко-краеведческий музей» и картинная галерея	Экскурсии, тематические занятия (знакомство с историей и бытом, флорой и фауной родного края, традициями и обычаями и др.); совместная организация выставок.
МУК «Любимский районный Дом культуры»	Организация игровых программ, спектаклей, сказок; театрализованные представления для детей, концерты
ГКУ ЯО ОПС № 8 (пожарная часть)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ОГИБДД ОМВД России по Любимскому району	Беседы с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
МУ Любимский комплексный центр социального обслуживания населения (МУ КЦСОН)	Консультации психолога, занятия с детьми.
Храм Рождества Иоанна Предтечи	Беседы с сотрудниками, детьми, родителями, экскурсии.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В детском саду разнообразные культурные практики (совместная игра, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорные и интеллектуальные игры, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта) ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### ***Детско-родительская общность:***

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

#### ***Детско-взрослая общность:***

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

#### ***Профессионально-родительская общность:***

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

#### ***Детская общность:***

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему — своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

#### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

#### **Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

#### **Детская общность:**

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

#### **Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

### **Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла,

- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

*Детско-родительская общность:*

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детская общность:*

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

### ***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

### **Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### *Детско-родительская общность:*

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

#### *Детско-взрослая общность:*

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

#### *Профессионально-родительская общность:*

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

#### *Детская общность:*

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

### **Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### *Детско-родительская общность:*

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

##### *Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

- развивать навыки самообслуживания у детей.

***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

***Детская общность:***

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

**Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### *Детско-родительская общность:*

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

#### *Детско-взрослая общность:*

- показывать пример культурного поведения.

#### *Профессионально-родительская общность:*

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

#### ***Детская общность:***

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 5 (ООП ДО МДОУ № 5). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.**

Ярославская область является составной частью Центрального федерального округа. расположена в центре Европейской части России. Является субъектом Российской Федерации с административным центром - городом Ярославлем. Ярославская область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. История Ярославской области прослеживается со второй половины XI века: Любим является одним из малых городов Ярославской области, основанный Иваном Грозным в 1538 г..

На территории города расположены памятники церковной архитектуры 18-19 веков. Из достопримечательностей:

- Центральная городская площадь
- Торговые ряды (конец XVIII века)
- Бывшая земская аптека
- Дом уездного Совета
- Обнорская набережная
- Пешеходный мост через Обнору
- Музей — МУК «Любимский историко-краеведческий музей»

Из Любимской земли вышли многие известные писатели и поэты:

- Трефолов, Леонид Николаевич (1839—1905) — поэт, публицист, Автор слов к песням, вошедших в арсенал русских народных песен «Когда я на почте служил ямщиком», «Комаринский мужик» и других.
- Жадовская, Юлия Валериановна (1824—1883) — поэтесса.
- Воронин, Сергей Алексеевич (1913—2002) — писатель, прозаик
- Романов, Борис Леонидович (род. 1942) — Народный артист России.

В городе имеются, 2 общеобразовательные школы, МУ ДО ДЮСШ, аграрной-политехнический колледж, МУК «Любимский районный Дом культуры», МОУ ДОД «Детская музыкальная школа», МУК «Любимская централизованная библиотечная система» (Библиотека им. А. С. Пушкина), МУК «Любимский историко-краеведческий музей», картинная галерея, Центр детского творчества. Сотрудничество с этими учреждениями обеспечивает успешную социализацию детей, воспитание и развитие их потенциала, обеспечивает расширение кругозора дошкольников: освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа.

Муниципальный компонент предусматривает воспитание детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников, природе родного края.

#### **Воспитательно значимые проекты и программы.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду реализуется авторская дополнительная образовательная программа О.Б.Беляевой «Путешествие в природу». Программа способствует воспитанию у детей, прежде всего человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, интереса к окружающему миру. Она включает игровую, изобразительную, актерскую деятельность, проектирование. Занятия проходят в форме путешествия.

Детский сад принимает участие в реализации программ и конкурсов разного уровня:

- на Всероссийском уровне: участие во Всероссийском конкурсе им. Л.С.Выгодского.
- на федеральном уровне: апробация программы «Родник» для детей подготовительной группы.
- на региональном уровне: конкурс «Детский сад года», региональный этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России", конкурсах, организованных ГАУ ДПО ЯО «ИРО».
- на муниципальном уровне: муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России", конкурс на лучший проект, творческих конкурсах «Весенняя капель», «Экологическая сказка», конкурс плакатов на экологическую тематику, экологических акциях, конкурсах «Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках в зимний и летний период» и др.
- на институциональном уровне: конкурс кормушек для птиц, экологические акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)».

#### **Ключевые элементы уклада ОО.**

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду. Значительную часть времени пребывания детей в детском саду занимают режимные моменты. Они структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в котором ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку своей активности. Режим, приближенный к индивидуальным

особенностям ребенка, способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Режимные моменты рассматриваются как хорошая возможность для обучения и воспитания. Развивающее общение педагога с детьми при проведении режимных моментов позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д. В режиме дня значительная часть времени отводится на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия.

В режим дня введены новые элементы: утренний и вечерний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей и проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге дети обсуждают предстоящий день, планы, проблемы, договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество). В режиме дня предусмотрены игры и занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы. Значительная часть освоения образовательной программы (ее содержание) проходит не только в формате фронтальных и подгрупповых занятий, но и в новых формах, таких, как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и пр.

Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается обеспечению эмоционального благополучия дошкольников. Интересной, радостной привлекательной и наполненной жизнью ребенка позволяют сделать традиции, установившиеся в детском саду. Они помогают ребенку избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. Все мероприятия проводятся с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

#### Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ № 5

Мероприятия	Группы	Сроки
общественно-политических праздников		
День воспитателя и всех дошкольных работников	дошкольные группы	27 сентября
«День матери»	дошкольные группы	ноябрь
«День защитника Отечества»	дошкольные группы	февраль
«Международный женский день»	все возрастные группы	3-7 марта
«День Победы»	старший дошкольный возраст	8 мая
«День народного единства»	старший дошкольный возраст	июнь
сезонных праздников		
«Вот она какая осень золотая»	все возрастные группы	октябрь
«Новый год»	все возрастные группы	декабрь
«Масленица»	дошкольные группы	март
«Весна красна»	все возрастные группы	апрель
«Здравствуй, лето!»	все возрастные группы	июнь
тематических мероприятий		
День знаний	старший дошкольный возраст	1 сентября
Неделя безопасности	дошкольные группы	сентябрь, май

День пожилого человека	старший дошкольный возраст	1 октября
В мире животных	дошкольные группы	октябрь
Синичкин день	дошкольные группы	ноябрь
День правовых знаний	старший дошкольный возраст	декабрь
Рождественские посиделки	дошкольные группы	январь
«Русский богатырь Илья Муромец»	старший дошкольный возраст	январь
«Зимние олимпийские игры»	старший дошкольный возраст	январь
День доброты и вежливости	старший дошкольный возраст	февраль
«Волшебный мир театра»	старший дошкольный возраст	март
День смеха	дошкольные группы	1 апреля
День космонавтики	старший дошкольный возраст	12 апреля
День земли	старший дошкольный возраст	апрель
День солнца	старший дошкольный возраст	май
Выпускной бал	подготовительные группы	май
Неделя здоровья	дошкольные группы	май
День Защиты детей	все возрастные группы	1 июня
День России	старший дошкольный возраст	11 июня
День семьи, любви и верности	старший дошкольный возраст	июль
«Летние олимпийские игры»	старший дошкольный возраст	август
«Книжка неделя»	старший дошкольный возраст	апрель
<b>социальных и экологических акций</b>		
Сдай макулатуру – спаси дерево!	дошкольные группы	в течение года
Для мамочки любимой	дошкольные группы	ноябрь
Каждой пичужке по кормушке	дошкольные группы	декабрь
«Покормим птиц зимой»	дошкольные группы	декабрь-февраль
Сохраним живую елочку	дошкольные группы	декабрь
Украшь городскую елку	старший дошкольный возраст	декабрь
Вылечим книги	старший дошкольный возраст	апрель
Белый цветок	старший дошкольный возраст	апрель
Мы помним, мы гордимся	старший дошкольный возраст	май
«Окна победы»	дошкольные группы	май
Городская акция «Мой город красивый и чистый».	старший дошкольный возраст	май
Батарейки, сдавайтесь!	все возрастные группы	май
«Открытка ветерану» «Окно Победы»	старший дошкольный возраст	май
«Посади дерево (куст, цветок)»	старший дошкольный возраст	май

### **Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности, потенциальные «точки роста».**

Программа реализуется в различных видах детской деятельности (общении, познавательно-исследовательской деятельности, игре – как сквозных механизмах развития ребенка). Игровые технологии являются неотъемлемой частью современных образовательных тенденций.

– Игровые технологии способствуют развитию индивидуальности дошкольника, служат первым шагом социализации ребёнка в обществе, способом обучения, деятельностью для реализации творчества.

– Проектная технология, как формы совместной развивающей деятельности детей и взрослых, позволяет организовать воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. В воспитательно-образовательном процессе МДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, родители.

– Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

– Познавательно-исследовательская деятельность позволяет поставить ребенка в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания.

– Технологии проблемного обучения развивает способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

– Технология ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

– Апробация программы «Родник» для детей 6-7 лет.

– Реализация программ:

«Движение и музыка» для детей 5-6 лет.

«Путешествие в природу» для детей 5-7 лет.

«Читалочка» для детей 6-7 лет.

«Теннис для детей» для детей 6-7 лет.

В детском саду создана творческая группа педагогов. Тема работы группы «Использование инновационных технологий по познавательному и речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста». В своей работе педагоги используют широко известный материал: Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера в новом формате с учетом современных подходов к развитию, обучению и воспитанию детей, предусмотренных ФГОС ДО, развивая у воспитанников такие личностные качества, как активность, самостоятельность, инициативность и творчество; технологию Савенкова для развития у детей любознательности, умения размышлять, исследовать, делать выводы; круги Луллия и другие образовательные технологии и парциальные программы.

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.**

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами осуществляется в рамках договоров о совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве в соответствии с планом на год. Сотрудничество осуществляется по всем направлениям развития, образования и воспитания детей, предусмотренными ФГОС ДО.

### **Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Работа с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) осуществляется на основе ФГОС ДО и АООП ДО МДОУ № 5 с учетом

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

- Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР и детей с ЗПР направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Индивидуальная работа с детьми проводится во всех режимных моментах на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Коррекция речевого развития проводится учителем-логопедом в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Работу с детьми, имеющими задержку психического развития, и их родителями осуществляет психолог муниципального учреждения «Любимский комплексный центр социального обслуживания населения» на договорной основе.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения.

Семья - первая и часто единственная среда, где ребенок формируется как личность. Главные компоненты, которые оказывают воспитательное воздействие на ребенка – это система ценностей и социальных установок семьи, стиль взаимоотношений между членами семьи, семейные традиции, уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Сотрудничество детского сада и семьи направлено на:

- установление доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение компетентности родителей в области воспитания;
- обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе.

В МДОУ используются разнообразные формы сотрудничества с семьей:

— диагностирование семей;

— педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (клуб «Содружество», «Школа

заботливых родителей», консультации, собрания, круглые столы, семинары-практикумы, Дни открытых дверей и т.д.);

— проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);

— индивидуальная работа с родителями.

Наиболее эффективной и соответствующей современным требованиям являются различные **формы совместного творчества** детей, родителей и педагогов. Совместное творчество позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность детского сада, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений.

Формы совместного творчества:

— совместные занятия, в ходе которых родители совместно с детьми выполняют задания педагога (готовят поделки на выставку, конкурс, участвуют в акциях и т.д.);

— семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;

— спортивные праздники (в помещении и на улице), досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности.



### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МДОУ № 5.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДООУ.	Устав ДООУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

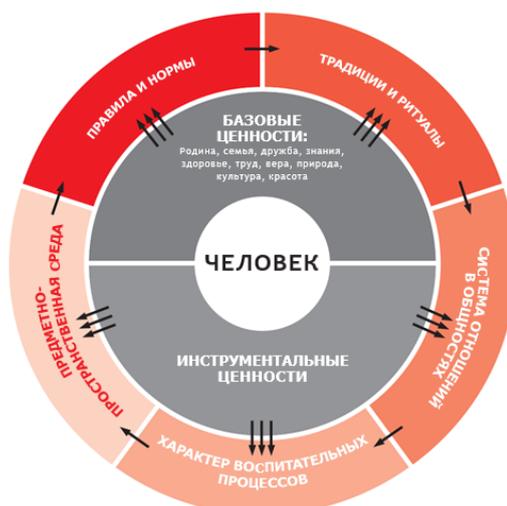
2	<p>Отражение сформулированного ценностно-смысловое наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфики организации видов деятельности;</li> <li>– обустройства развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организации режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздников и мероприятий.</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Реализация Программы и обеспечение оптимального развития детей зависит от искусства воспитателя, его организационной и направляющей, не заметной для детей, роли. Каждый педагог МДОУ ставит перед собой задачу так организовать воспитательно-образовательный процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными событиями с учетом специфически детских видов деятельности и создать детям условия для самореализации проявления инициативы. При этом использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. Форма участия взрослого во всех видах детской активности разнообразна:

- взрослый организует (занятия, кружки и др.);
- взрослый помогает (обогащенный игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми;
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов) обеспечивает активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно

договариваться друг с другом.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций воспитывает у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Использование регионального компонента в организации и содержании образования (учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона) воспитывает у детей интерес и уважение к родному краю, формирует представление об его основных достопримечательностях.

При реализации Программы приоритет отдается продуктивным, поисковым, исследовательским, диалоговым методам воспитания:

- воспитывающие ситуации (формирование отношений, вынуждающих ребенка на определенный поступок, действие);
- проблемные ситуации, стимулирующие активность ребенка в решении волнующей его проблемы;
- беседа с элементами дискуссии;
- игра (как метод и как средство воспитания);
- методы стимулирования мотивации деятельности – поощрение, похвала, благодарность, доверие, эмоциональное воздействие.

А также используются такие методы, как упражнение (в хороших делах, поступках и их одобрение) и приучение, убеждение, которые проводятся в форме беседы.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения: включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические особенности; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка находят свое отражение в среде группы.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

При организации РППС в помещениях ДОУ учтены требования ФГОС ДО. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы без вмешательства со стороны взрослых. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста

детей, размера помещений.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Центры активности	Перечень оборудования и материалов, направленных на реализацию программы воспитания	Ценности
Центр конструирования и строительства	Разные виды конструкторов. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий.	Культура и красота Знание Дружба, сотрудничество
Центр для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игр в семью; наборы и аксессуары для игр в профессию.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Центр театрализованных (драматических) игр	Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Разные виды театра	Дружба, сотрудничество Культура и красота Родина, природа
Центр музыки	Аудиозаписи песен о родном городе, фотографии их авторов и исполнителей, народные музыкальные инструменты	Культура и красота Дружба, сотрудничество
Центр изобразительного искусства	Портреты и иллюстрации художников родного края	Культура и красота Дружба, сотрудничество
Центр настольных игр	Настольно-печатные игры краеведческого содержания, экологической направленности.	Знание Дружба, сотрудничество Родина, природа
Центр математики	Дидактические, развивающие игры. Измерительные эталоны. Модели числовых и временных отношений. Календаоь.	Знание Дружба, сотрудничество
Центр науки и естествознания	Знаки и символы государства, региона, города. Куклы в национальных костюмах. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Наборное полотно, магнитная доска.	Знание Дружба, сотрудничество Родина, природа Труд
Литературный центр (книжный уголок) и центр развития речи	Фотографии и произведения писателей и поэтов родного края. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.	Знание Родина, природа Дружба, сотрудничество
Уголок уединения	Фотоальбом «Моя семья», «Мой город», «Профессии родного края»	Здоровье Родина, природа Человек, семья, дружба,
Центр песка и воды	Мелкие, тонущие и плавающие предметы, предметы из разных материалов. Оборудование для игр с песком и водой	Знание Дружба, сотрудничество
Физкультурный уголок	Физкультурное оборудование. Иллюстрации с важнейшими событиями спортивной жизни	Здоровье дружба, сотрудничество

	страны. Альбомы с летними и зимними видами спорта. Схемы проведения игр с правилами	
--	---	--

Основной перечень материалов представлен в ООП ДО МДОУ № 5.

Для того, чтобы материалы приносили максимальную пользу, привлекали внимание детей, вызывали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элементы новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

У каждого материала есть свое определенное место. Он хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Материалы максимально разнообразны, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. Материалы, находящиеся в центрах активности, имеют разный уровень сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Все материалы для игр и занятий доступны детям. Имеется достаточное количество материалов для всех детей.

Имеется достаточное количество материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Все материалы безопасны и обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Каждый сотрудник дошкольного учреждения выполняет свой функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;</li> <li>– создает условия, для качественной реализации программы воспитания;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>– планирует совместно с воспитателями воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– оказывает методическое сопровождение и консультационную помощь.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует и осуществляет деятельность по воспитанию детей.</li> <li>– создает условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка;</li> <li>– осуществляет деятельность по воспитанию детей;</li> </ul>

руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует результаты работы;</li> <li>– осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса, социальными партнерами;</li> <li>– делится опытом работы, участвует в методических мероприятиях разного уровня;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>– организует участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и проводимых разными структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ;</li> <li>- использует в работе психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает направления и способы взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- использует технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- консультирует воспитателей и педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации воспитанников с нарушениями речи.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры детей;</li> <li>- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для развития, воспитания и образования детей;</li> <li>- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;</li> <li>- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;</li> <li>- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> </ul>

**В целях эффективной реализации Программы созданы условия по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными**

особенностями и т.д.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 5;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 5 для детей с ТНР;
- Программа развития МДОУ № 5;
- Рабочая программа воспитания МДОУ № 5;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе

детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На базе образовательного учреждения учитель-логопед оказывает специальную коррекционную помощь детям, имеющим различные речевые нарушения. Занятия проводятся с детьми, выявленными в ходе обследования. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Деятельность учителя-логопеда строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы и осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим дошкольникам для обеспечения их успешного включения в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями

Работа с детьми, имеющими ЗПР, осуществляется педагогами ДООУ в соответствии с разработанной АООП ДО во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Для обеспечения более качественных результатов в оказании развивающей коррекционной помощи детям МДОУ сотрудничает с социальными партнерами: КСЦОН и детской поликлиникой. Психолог МУ КСЦОН проводит с детьми развивающие занятия, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям. За развитием детей наблюдают педиатры.

Основной формой коррекционной работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, что способствует повышению работоспособности детей, преодолению психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развитию мотивации к участию в совместной со взрослым деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При организации работы с детьми, имеющими признаки одаренности, особое внимание в учреждении уделяется созданию образовательной среды, которая бы обеспечивала возможность развития и проявления способностей детей (познавательных, творческих, спортивных) в том или ином направлении развития.

Организация работы с детьми осуществляется как на групповых занятиях, так и индивидуальных.

В ДОУ имеются необходимые условия для развития одаренных детей: насыщенная РППС, стимулирующая разнообразную деятельность ребенка; высококвалифицированных педагоги; доброжелательная атмосфера и личностно-ориентированное отношение к каждому ребенку, формирующее чувство собственной значимости; использование различных технологий, программ и пр.

Возможность проявить свои способности предоставляется детям и через участие в конкурсах разного уровня (Всероссийского, регионального, муниципального).

На базе ДОУ для детей проводятся различные мероприятия, предоставляющие детям возможность проявлять свои таланты и способности:

- организация выставок, конкурсов;
- организация праздников и развлечений;
- участие в спортивных соревнованиях, ГТО;
- участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности и пр.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе дошкольного и дополнительного образования посредством сотрудничества воспитателей, узких специалистов, родителей. Дети посещают кружки и секции в МОУ ДО «Центр детского творчества», МУК «Любимский районный Дом культуры», МОУ ДОД «Детская музыкальная школа», ДЮСШ г. Любима,

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/ событий	Направления воспитания/ ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Социальное, этико-эстетическое
	Неделя безопасности	Тематический день «Безопасность на улицах города». Экскурсии по улицам города. Встречи с инспектором ГИБДД	Социальное, познавательное, безопасность
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт для сотрудников детского сада. Изготовление подарков.	Социальное, трудовое, этико-эстетическое
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек «Милым бабушкам своим мы спасибо говорим». Акция «Из детских рук - частичку доброты»	Семья, благодарность, уважение, труд. Социальное
	4 октября. Всемирный день защиты животных.	Тематический день «В мире животных». Экскурсия в музей, экспозиция «Животные нашего края». Чтение книг и отгадывание загадок о животных. Выставка рисунков «Мое любимое животное».	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	15-20 октября	Праздник «Вот она какая осень золотая». Выставка поделок «Осенняя фантазия» (дети совместно с родителями)	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Ноябрь	5 ноября.	Праздник встречи зимующих птиц «Синичкин день» Подвижные и дидактические игры. Чтение рассказов В.В.Бианки. Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	14 ноября. День отца.	Фотовыставка «Вот какие наши папы» Изготовление подарков папам.	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	18 ноября. День рождения Деда	Написание писем и изготовление подарков Деду Морозу.	Социальное, дружба

	Мороза		
	Последнее воскресенье ноября «День матери»	Праздник «Самая любимая мамочка моя» во всех группах ДОУ, конкурсы и подвижные игры с мамами, сюжетно-ролевые игры. Акция «Для мамочки любимой». Изготовление поздравительных открыток. Разучивание стихов и пословиц о маме. Встреча с автором стихов г. Любима Галкиной И.М.	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Декабрь	8 декабря. Международный день художника.	Посещение картинной галереи. Знакомство с творчеством художников родного края (Г.Милкова, В. Овчинников). Встреча с художником Кленовым С.Б.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
	12 декабря. День Конституции РФ	Тематический день «День правовых знаний». Беседы об основном законе России, государственных символах.	Патриотическое, познавательное, социальное
	Декабрь - февраль	Акция «Покормим птиц зимой»	Патриотическое, познавательное, социальное
	27 декабря. День спасателя Российской Федерации.	Экскурсия ПЧ №30 г. Любим Беседа о профессии спасателя. Чтение художественной литературы о спасателях	Патриотическое, познавательное, социальное
	31 декабря. Новый год	Праздник во всех возрастных группах «На пороге Новый год». Акция «Сохраним живую елочку». Акция «Украшь городскую елку» Выставка поделок «Новогоднее настроение» (дети совместно с родителями)	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Январь	7 января. Рождество.	Рождественские посиделки. Хороводы, народные игры, потешки.	Социальное, познавательное
	14 января.	Тематический день «Русский богатырь Илья Муромец». Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Викторина по содержанию мультфильма. Рассматривание картин известных художников с изображением Ильи Муромца.	Социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое

	25 января.	«Зимние олимпийские игры». Беседа о зимних видах спорта. Спортивные состязания: метание снежков, пробеги на лыжах, скатывание на санках.	Социальное, физкультурное, здоровье
Февраль	10 февраля. День памяти А.С. Пушкина.	Посещение детской библиотеки им. А.С. Пушкина. Чтение произведений А.С.Пушкина. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина.	Социальное познавательное, этико-эстетическое
	17 февраля. День спонтанного проявления доброты.	Тематический день «День доброты и вежливости». Беседа о добре, бескорыстии, милосердии, отзывчивости, вежливости. Чтение литературных произведений на тему доброты. Акция «Отдам игрушки в добрые руки».	Социальное познавательное
	23 февраля. День защитника Отечества	Праздник. Музыкально-спортивный досуг «Мой папа!» Беседы о военных профессиях. Игры и эстафеты для разных родов войск. Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья.
Март	8 марта. Международный женский день.	Праздник «Мамин день 8 Марта» во всех группах ДООУ с конкурсами и подвижными играми с мамами. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Разучивание стихов о маме, бабушке. Оформление выставки рисунков «Мамочка моя милая». Фотовыставка «Самая любимая мамочка моя».	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, социальное
	Март	Встреча весны «Масленица» Проведение конкурсов, народных игр. Разучивание стихов и закличек о весне.	Социальное, познавательное
	27 марта. Международный день театра	Тематический день «Волшебный мир театра». Беседа о театре, видах театров.	Социальное, познавательное, этико-

		Показ театрализованных игр-спектаклей старшими дошкольниками малышам. Изготовление атрибутов.	эстетическое.
Апрель	1 апреля. День смеха	Развлечение «Смешарики» Конкурсы, загадки, игры.	Социальное, дружба
	2 апреля. Международный день детской книги.	Экскурсия в детскую библиотеку. Выставка детских книг. Встреча с автором детских стихов Е.Ермолиной. Тематическое мероприятие «Книжкина неделя» Акция «Вылечим книгу» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Познавательное, трудовое, социальное
	7 апреля. Всемирный день здоровья	Неделя здоровья. Спортивный досуг «Со спортом дружить - чтоб здоровым быть». Веселые эстафеты. Викторина «Азбука здоровья»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,
	12 апреля. День космонавтики.	Досуг «Космонавты». Беседа о первом космонавте Ю.А.Гагарине, первой женщине космонавте В.Н.Терешковой. Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет. Разучивание стихов и песен на космическую тематику. Выставка рисунков «Наша Земля из космоса»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли.	Досуг «Наша планета Земля». Беседа с детьми об экологических проблемах на Земле. Чтение стихотворения М.А.Дудина «Берегите землю!» Акция «Батарейки, сдавайтесь!» Акция «Белый цветок».	Познавательное, экологическое
	Апрель.	Музыкальный досуг «Весна красна». Песни, стихи, загадки, конкурсы.	Социальное, этико-эстетическое,
Май.	1 неделя мая. Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	3 мая. День солнца	Досуг «У солнышка в гостях» с веселыми конкурсами и	Социальное, познавательное,

		<p>эстафетами.</p> <p>Беседа о солнечной системе., о причине смены суток и сезонов.</p> <p>Проведение опытов и экспериментов.</p> <p>Игры с солнечными зайчиками, мыльными пузырями.</p> <p>Изготовление сувениров друзьям и малышам.</p> <p>Городская акция «Мой город красивый и чистый».</p> <p>Акция «Посади дерево (куст, цветок)»</p>	<p>этико-эстетическое, трудовое</p>
	9 мая. День Победы.	<p>Акция «Окна победы».</p> <p>Праздник «Этот день Победы».</p> <p>Возложение цветов к памятнику воинов-героев.</p> <p>Акция «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Акция «Открытка ветерану».</p> <p>Выставка рисунков «Салют победы».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях.</p> <p>Экскурсия в Любимский историко-краеведческий музей.</p> <p>Экспозиция «Воины-герои родного края».</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья, родина</p>
Май	18 мая. Международный день музеев.	<p>Экскурсия в Любимский историко-краеведческий музей.</p> <p>Беседа с директором музея В.В. Гуриным</p>	<p>Познавательное, этико-эстетическое</p>
	Май.	<p>Неделя безопасности.</p> <p>Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».</p>	<p>Познавательное, социальное, здоровье и безопасность</p>
Июнь	1 июня. Международный день защиты детей.	<p>Игровая программа «На круглой планете счастливые дети».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Разучивание стихов и песен о лете.</p>	<p>Патриотическое, социальное</p>
	9 июня. Международный день друзей	<p>Игровая программа «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Конкурсы, стихи о дружбе.</p>	<p>Социальное, дружба</p>
	12 июня. День России.	<p>Разучивание стихов на тему «Россия – родина моя».</p> <p>Беседа «История России». Беседа о</p>	<p>Познавательное, патриотическое, этико-</p>

		<p>символике страны – герб, флаг, гимн.</p> <p>Знакомство с русским народным искусством: костюмом, вышивкой, гжельской росписью, глиняной игрушкой.</p> <p>Оформление стенда «Россия – наша Родина».</p>	эстетическое
	Июнь	<p>Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, лето!»</p> <p>Конкурсы, песни, стихи о лете.</p>	Социальное, этико-эстетическое
Июль	8 июля. Всероссийский день семьи, любви и верности.	<p>Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>Музыкально-спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья!»</p> <p>Конкурсы, эстафеты, песни, танцы.</p>	Социальное, семья
	30 июля. Международный день дружбы.	<p>Песни, стихи, сценки о дружбе, поговорки.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой лучший друг»</p>	Социальное, дружба
Август	8 августа. День физкультурника	<p>«Летние олимпийские игры».</p> <p>Знакомство с летними видами спорта,, эстафеты на ловкость и скорость.</p>	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	Первая суббота августа. День города	<p>Тематическая неделя «Мой город»</p> <p>Посещение музея «Знакомство с историей города».</p> <p>Экскурсия по достопримечательным местам города (торговые ряды, городской вал, дом купца Лобанова)</p> <p>Беседа «Родной город – Любим».</p> <p>Фотовыставка «Памятные места родного города».</p> <p>Встреча с народной умелицей Петровой Т.С. (изготовление кукол-берегинь)</p>	Патриотическое, социальное
	22 августа. День государственного флага России	<p>Творческая мастерская «Флаг России» из разных материалов.</p>	Патриотическое

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.