



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий И.В. Смирнова

**Индивидуальный план коррекционной работы
с Варварой З. на 2022-2023 уч.гг.**

ФИО ребенка _Варя З._____

Логопедический диагноз __ ОВЗ у ребенка с ЗПР. Недоразвитие речи системного характера (заключение ЦПППК от 16.03.2021г

Звукопроизношение:

Постановка звуков: соноры Л (двугубный) , Рь (отсутствие)

Автоматизация звуков: шипящие _____

Дифференциация звуков _свистящие-шипящие_____

Фонематический слух: небольшие затруднения: смешение свистящих-шипящих звуков

Слоговая структура слова соответствует возрасту_____

Лексика и грамматика: словарь недостаточный: времена года, дни недели, свой адрес, геометрические формы, обобщающие понятия, неумение подбирать синонимы и антонимы, страдает глагольный словарь и словарь признаков.

Грамматика: аграмматизмы. Неправильное употребление множественных форм существительных, неумение подобрать правильно прилагательное к существительному по роду, неправильное употребление и пропуск предлогов.

Обучение грамоте Основы звукового анализа: умение определять звуки, подобрать слова с определенным звуком, определение позиции звука в слове, слоговое деление. Знакомство с буквами по ходу занятий (по необходимости)

Заключительный диагноз _____

Логопед _____ «_____» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Результат
1.	-Формирование правильной артикуляции для постановки сонорных звуков. -Автоматизация звука Ш в словах, звук в начале слова. -Формирование умения понимать обобщающие слова; -Закрепление названий осенних месяцев.	
03.10.22г.	Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки сонорных звуков. -Автоматизация звука Ш в словах, звук в начале слова (продолжение) -Продолжать формировать умение понимать обобщающие понятия -Закрепление названий осенних месяцев	

	<p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки сонорных -звуков.</p> <p>-Автоматизация звука Ш с ловах, звук в конце слова</p> <p>-Продолжать формировать умение понимать обобщающие понятия.</p> <p>-Формировать умение классифицировать обобщающие понятия по группам. (овощи-фрукты- одежда). Д/и «Четвертый лишний»</p>	
3	<p>-Проба постановки сонора Л.</p> <p>-Автоматизация звука Ш в словах, звук в середине слова.</p> <p>-Формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов.</p>	
4	<p>-Проба постановки сонора Рь.</p> <p>-Автоматизация звука Ш в словосочетаниях.</p> <p>-Формировать умение употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев, мячей</i>).</p>	
5	<p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки сонорных -звуков.</p> <p>- Автоматизация звука Ш в словосочетаниях.</p> <p>-Закреплять умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов.</p>	
6	<p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки сонорных -звуков.</p> <p>-Автоматизация звука Ш в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>-Закреплять умение употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев, мячей</i>).</p>	
7	<p>-Проба постановки сонора Л, Рь.</p> <p>-Автоматизация звука Ш в стихотворении.</p> <p>-Закрепить в речи простые предлоги: на - с, в - из.</p>	
8	<p>-Дифференциация звуков С-Ш на слух и зрительно в словах.</p> <p>-Развитие умения вычленять на слух звук Ш из ряда слов. Д/и «Хлопни в ладоши».</p>	

	<p>-Знакомство с буквами С и Ш. развитие мелкой моторики Д/у «Выложи буквы из мелких предметов»</p> <p>-Автоматизация звука Ш в стихотворении (повторение стихотворения).</p>	
9	<p>-Автоматизация звука Ш в стихотворении (новый текст)</p> <p>-Дифференциация звуков С-Ш в словах (продолжение).</p> <p>-Развитие умения вычленять на слух звук С из ряда слов. Д/и «Хлопни в ладоши».</p> <p>-Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. (слова со звуками С, Ш)</p> <p>-Проба постановки соноров Л, Рь.</p>	
10		
11	<p>-Автоматизация в обратных слогах поставленного звука Л.</p> <p>-Развитие умения вычленять на слух звук Л из ряда слов. Д/и «Хлопни в ладоши».</p> <p>- Знакомство с буквой Л. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений Д/у «Выложи буквы из мелких предметов», «Обведи букву Л пальчиком» (буква шершавая)</p> <p>- Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. (слова со звуками С, Ш)</p>	
12	<p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки сонорных звуков.</p> <p>- Автоматизация звука Ш в тексте.</p> <p>- Автоматизация в прямых слогах поставленного звука Л.</p> <p>-Закреплять умение согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже. Д/у «Продолжи предложение», «Придумай предложение со словами»</p>	
13	<p>-Проба постановки сонора Рь.</p> <p>- Автоматизация звука Л в конце слов.</p> <p>-Продолжать развитие умения вычленять на слух звук Л из ряда слов. Д/и «Хлопни в ладоши»</p> <p>-Автоматизация звука Ш в тексте (новый текст)</p> <p>-Закрепить в речи простые предлоги: на - с, в - из, по (слова с отрабатываемыми звуками)</p>	

14	<p>-Дифференциация звуков С-Ш в словах (продолжение). Кди «Помоги Смешарикам»</p> <p>-Развитие звукового анализа:</p> <p>а) Определение первого звука С, Ш в словах. Д/у «Найди слово со звуком»</p> <p>б) Определение количества звуков в словах. (из трех звуков. Сок, шум.)</p> <p>- Автоматизация звука Л в конце слов (продолжение)</p>	
15	<p>-Автоматизация звука Ш в тексте (новый текст)</p> <p>-Дифференциация звуков С-Ш в предложениях.</p> <p>-Развитие звукового анализа: умения придумать слово с конкретным звуком.</p> <p>-Расширение глагольного словаря с автоматизируемыми звуками: швея шьет, бабушка жарит, Соня варит и т д.</p>	
16	<p>-Дифференциация звуков С-Ш в предложениях (продолжение)</p> <p>-Закрепление умения придумать слово с конкретным звуком (повторение)</p> <p>-Расширение глагольного словаря с автоматизируемыми звуками: швея шьет, бабушка жарит, Соня варит и т д. (повторение)</p> <p>- Автоматизация звука Л в середине слов.</p>	
17	<p>-Дифференциация звуков С-Ш в текстах.</p> <p>-Развитие звукового анализа: умения определять количество звуков в слове (из 4 звуков, типа Саша, сани, шуба и.т.д.)</p> <p>- Автоматизация звука Л в середине слов (продолжение)</p>	
18	<p>-Дифференциация звуков С-Ш в текстах (продолжение)</p> <p>-Развитие звукового анализа: умения определять количество звуков в слове (из 4 звуков, типа Саша, сани, шуба и.т.д.)</p> <p>-Формировать умение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят. Д/и «Назови детенышей животных»</p>	
19	<p>- Автоматизация звука Л в словах с любой позицией.</p> <p>-Дифференциация на слух звуков Л-Р. Дки «Посели животных в свои дома»</p>	

	<p>-Продолжать формировать умение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят. Д/и «Назови детенышей животных»</p> <p>-Формировать умение употреблять существительные с суффиксами -онок, <u>-енок</u> в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т. д.</p>	
20	<p>- Продолжать автоматизацию звука Л в словах с любой позицией.</p> <p>-Дифференциация звуков Л-Р зрительно и на слух. Д/у «Логопедические пазлы»</p> <p>-Продолжать формировать умение употреблять существительные с суффиксами -онок, <u>-енок</u> в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т. д.</p>	
21	<p>-Отработка прочтения стихотворения к новогоднему утреннику.</p> <p>-Беседа на тему «Новый год», формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>-Формирование умения образовывать большое количество прилагательных к существительному. Д/у «Расскажи, елка какая?» «Игрушка какая?»</p>	