

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий И.В. Смирнова



**Индивидуальный план коррекционной работы
с Андреем И. на 2022-2023 уч.гг.**

ФИО ребенка _Андрей И._____

Логопедический диагноз ОВЗ у ребенка с ЗПР. Недоразвитие речи системного характера . Дизартрия (заключение ЦПМПК от. 17.03.2022г.) _

Звукопроизношение: заднеязычное произношение в самостоятельной речи с носовым оттенком голоса.

Изолированно есть звуки раннего онтогенеза. Звуки позднего онтогенеза: С, Сь.

Постановка звуков: З,Зь, Ц, шипящие звуки

Автоматизация звуков: свистящие _____

Дифференциация звуков: свистящие-шипящие; З-С, С-Ц, З-С.

Фонематический слух: формирование умения восприятия звуков, умения различать звуки.

Слоговая структура слова: грубо нарушена _____

Лексика и грамматика: словарь недостаточный: времена года, дни недели, свой адрес, геометрические формы, обобщающие понятия, неумение подбирать синонимы и антонимы, страдает глагольный словарь и словарь признаков.

Грамматика: аграмматизмы. Формирование всех лексико-грамматических категорий.

Обучение грамоте :формирование основ звукового анализа и грамоты: умение определять звуки, подобрать слова с определенным звуком, определение позиции звука в слове, слоговое деление. Знакомство с буквами по ходу занятий (по необходимости)

Дизартрия: формирование правильного дыхания.

Заключительный диагноз _____

Логопед _____ « ____ » _____ 200 ____ г

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Результат
Октябрь 1.	-Формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков. -Развитие пространственной организации движений; развитие переключаемости движений; развитие умения воспроизводить заданную последовательность движений. Д/и «Делай как я» Логопед выполняет серии вначале из двух, затем из трех-четырёх движений, ребенок выполняет инструкции: «Делай как я», «Продолжай сам»: 1) Сели — встали, сели — встали, ... 2) Руки в стороны — на пояс, в стороны — на пояс, ...3) Нога вперед — назад — в сторону, вперед — назад — в сторону	

	<ul style="list-style-type: none"> - Нормализация речевого дыхания. Отработка длительного выдоха (2-3 сек.) - Формирование умения понимать обобщающие слова; Д/у «Собери овощи в корзину» 	
2	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков. -Динамическое чередование упражнений: улыбка-трубочка, открыли рот- закрыли рот, лопатка-иглочка. - Нормализация речевого дыхания. Отработка длительного выдоха(3-4 сек.) -Продолжать формировать умение понимать обобщающие понятия. Д./у «Что нужно для компота» (фрукты, ягоды) 	
3	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков -Чередование разных поз органов артикуляционного аппарата: 1) «Лягушка» — «Хоботок» — «Бублик»; 2) «Часики»; 3) «Лопатка» — «Иголочка». -Формировать умение классифицировать обобщающие понятия по группам. (овощи-фрукты). Д/и «Четвертый лишний» 	
4	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков -Формирование чувства ритма: графическое упражнение на переключение: «Бусы» (чередование бусин разного цвета с ритмичным произношением гласных звуков — например, красная бусина, звук А, желтая бусина, звук О.) - Нормализация речевого дыхания. Отработка длительного выдоха(3-4 сек.) К.д.к. Логомер. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков -Чередование разных поз органов артикуляционного аппарата: 1) «Лягушка» — «Хоботок» — «Бублик»; 2) «Часики»; 3) 	

	<p>«Лопатка» — «Иголочка».</p> <p>-Формировать умение понимать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов.</p>	
6	<p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков</p> <p>-Формирование чувства ритма: графическое упражнение на переключение: «Бусы» (чередование бусин разного цвета с ритмичным произношением гласных звуков — например, красная бусина, звук И , желтая бусина, звук У.)</p> <p>- Нормализация речевого дыхания. Отработка длительного выдоха(3-4 сек.) К.д.к. Логомер</p>	
7	<p>- Нормализация речевого дыхания. Отработка длительного выдоха(3-4 сек.) К.д.к. Логомер</p> <p>-Формирование умения делать самомассаж ложками по О.И Крупенчук. Упражнения 1, 2. См. приложение</p> <p>-Продолжать формировать умение понимать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов.</p> <p>- Формирование навыков составления двух-трехсложных фраз с использованием схем, картинок. Отработка глагольного словаря. (Мальчик спит).</p>	
8	<p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков</p> <p>-Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 3.4 см. приложение</p> <p>-Формирование навыков составления словосочетаний (согласование существительного и прилагательного в роде числе и падеже); красный бант, красная шапка, красные туфли и т.д.)</p>	
9	<p>-Чередование разных поз органов артикуляционного аппарата: 1) «Лягушка» — «Хоботок» — «Бублик»; 2) «Часики»; 3) «Лопатка» — «Иголочка»</p>	

	<p>-Автоматизация звука С в слогах(открытых)</p> <p>-Развитие умения вычленять на слух звук С из ряда слов. Д/и «Хлопни в ладоши».</p> <p>-Знакомство с буквой С; развитие мелкой моторики Д/у «Выложи букву из мелких предметов»</p> <p>- Нормализация речевого дыхания. Отработка длительного выдоха(3-4 сек.) Д/у «Сдуй снежинку со звуком С»</p>	
10	<p>Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 1,2,3,4 см. приложение</p> <p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков</p> <p>- Автоматизация звука С в слогах(закрытых)</p> <p>- Продолжать знакомство с буквой С. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений Д/у «Обведи букву С пальчиком» (буква шершавая)</p> <p>-Продолжать развитие умения вычленять на слух звук С из ряда слов. Д/и «Хлопни в ладоши».</p>	
11	<p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков</p> <p>- Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 5,6 см. приложение.</p> <p>- Автоматизация звука С в словах (звук в начале)</p> <p>-Продолжить формирование навыков составления 2-, 3-словных предложений по вопросам (Кто? Что делает?; Кто? Что делает? Что?);</p>	
12	<p>-Чередование разных поз органов артикуляционного аппарата: 1) «Лягушка» — «Хоботок» — «Бублик»; 2) «Часики»; 3) «Лопатка» — «Иголочка».</p> <p>-Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 7,8 см. приложение</p> <p>- Автоматизация звука С в словах (звук в конце)</p> <p>- Нормализация речевого дыхания. Отработка длительного выдоха(3-4 сек.) Д/у «Сдуй снежинку со звуком С»</p> <p>- Накопление качественной стороны словаря суффиксальным и префиксальным способами образования: учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами : -ик, -чик, -ечк-, -очк-</p>	

	, -еньк-, -оньк-.	
13	<p>-Продолжать формирование правильной артикуляции для постановки свистящих и шипящих звуков</p> <p>-Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 5,6,7,8 см. приложение</p> <p>- Автоматизация звука С в словах (звук в конце)</p> <p>-Продолжать развитие умения вычленять на слух звук С из ряда слов. Д/и «Хлопни в ладоши»</p> <p>-Работа над фразой и её грамматическим оформлением: закрепление понимания и различения сущ-ых (м. и ж. род);</p>	
14	<p>-Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 1,2,3,4,5,6,7,8 см. приложение</p> <p>Автоматизация звука С в словах (звук в начале)</p> <p>а) Определение первого звука С, в словах. Д/у «Найди слово со звуком»</p>	
15	<p>Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 9, 10. см. приложение</p> <p>- Автоматизация звука С в словах (звук в середине)</p> <p>- Формирование умения ориентироваться в трехмерном пространстве и отвечать на вопросы Д/и «Поезд» (Перед ребенком в колонну выставляются игрушки и задаются вопросы: «Кто впереди? Кто сзади? Кто далеко? Кто близко?») </p> <p>-Развитие звукового анализа: умения придумать слово с конкретным звуком. (Д/у)«Покажи картинку»)</p> <p>-Нормализация речевого дыхания. Отработка сильного выдоха. Д/у «Загони мяч в ворота»</p>	
16	<p>Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 11, 12. см. приложение</p> <p>- Автоматизация звука С в словах (звук в середине)</p> <p>-Знакомство со звуком З, формирование понятия звонкий звук.</p> <p>-Дифференциация звуков С-З на слух.</p> <p>-Совершенствование движений моторики: общей, мелкой, артикуляционной</p> <p>Цель: развитие пространственной организации</p>	

	<p>движений; развитие переключаемости движений; развитие умения воспроизводить заданную последовательность движений.</p> <p>Д/и «Умелые ручки» Чередование различных поз: 1) Кулачки — ладошки, ... 2) Колечки — ушки — рожки.</p>	
17	<p>-Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 9, 10,11, 12. см. приложение</p> <p>-Формировать умение вычленять на слух звук З из ряда звуков. Д/и «Хлопни в ладоши»</p> <p>-Воспроизведение заданного ритма на слух: д/у «Повтори за мной». Ритм со звуком С. Например; Са-Са---Са-Са-Са</p> <p>-Проба постановки звука З.</p> <p>-Дифференциация С-З изолированно (при успешной постановке звука З)</p>	
18	<p>-Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 9, 10,11, 12.(повторение) см. приложение</p> <p>- Расширение словаря признаков. Формирование умения согласовывать существительное с прилагательным. Д/у «Помоги найти Зайчику предмет». Например; зеленая...лягушка, белый..... зайчик.</p> <p>-Активизация речи. формирование умения отвечать на вопрос. Зайчик какой? А лягушка какая?</p> <p>_Формировать умение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят. Д/и «Покажи и назови детенышей животных»</p>	
19	<p>-Формирование умения делать самомассаж ложками, упражнения 1-12(повторение) см. приложение</p> <p>- Дифференциация С-З, знакомство с буквами. Д/у «Обведи букву», одна буква гладкая, другая-шершавая.</p> <p>-Формирование чувства ритма: графическое упражнение на переключение: «Бусы» (чередование бусин разного цвета с ритмичным произношением согласных звуков — например, красная бусина, звук С , желтая бусина, звук З.)</p> <p>-Продолжать формировать умение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят. Д/и «Покажи и назови детенышей животных»</p>	

20	<p>-Формировать умение употреблять существительные с суффиксами -онок, <u>-енок</u> в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т. д.</p> <p>-Формирование навыков составления короткого рассказа про животного (зайчика), с использованием мнемосхем.</p>	
21	<p>-Продолжать формировать умение употреблять существительные с суффиксами -онок, <u>-енок</u> в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т. д.</p> <p>-Продолжать формирование навыков составления короткого рассказа про животного (кошка), с использованием мнемосхем.</p> <p>-Беседа на тему «Новый год», формирование умения отвечать на вопросы.</p> <p>-Формирование умения образовывать большое количество прилагательных к существительному. Д/у «Расскажи, елка какая?»</p>	