

Конспект

по познавательному развитию
на тему: «Наши помощники уши»
для детей 6 лет

Автор: Мошкова Л.В.,
воспитатель МДОУ № 5

Цель: развитие речи детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- формировать представление детей о строении уха;
- продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы;
- развивать познавательный интерес, создавая условия для экспериментирования;
- формировать умение выражать свои мысли полными предложениями.

Планируемый результат:

- дети рассказывают о строении уха;
- дети делают на основе наблюдений и экспериментов выводы, устанавливают причинно – следственные связи, обобщают;
- дети экспериментируют;
- выражают свои мысли предложениями.

Материал:

Листы бумаги, модель слухового прохода, карандаши, бусинки.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	<p>Загадка: В маленьком домике – Круглое окно, Никого не видно, В домике темно Там живёт сова: Глаз не смыкает, Ловит слова.</p> <p>- Как вы думаете, что это? - Почему ты так думаешь? - Как объяснишь? - Действительно, это - ухо. - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?</p>	<p>Слушают, отгадывают.</p> <p>Предлагают варианты ответов, обсуждают. Доказывают.</p>
Основной	<p>- Что вы знаете про уши?</p> <p>- Для чего нужны уши? - У кого есть уши?</p> <p>Уши – это орган слуха. Он есть у человека и у животных. Животным он помогает поймать добычу, найти друга друга. Слух животных отличается от слуха человека. Настоящим чемпионом по слуху являются дельфины, киты, летучие мыши. У кузнечика уши находятся на передних лапках, человек слышит шаги лишь в 5 метрах от себя.</p> <p>- Как говорят про человека, который не слышит? - Сколько у нас ушей? - Как вы думаете, почему они расположены с разных сторон? - Давайте рассмотрим ухо своего соседа, обследуем своё ухо.</p> <p>- Какое у нас ухо? - На что похоже наше ухо?</p> <p>Действительно, снаружи ухо похоже на раковину, поэтому внешнюю часть уха называют ушной раковиной. Раковина – это то, что нам видно. Ухо – очень сложный орган.</p> <p>- Что вы ещё заметили в раковине?</p> <p>Дырочка идёт вглубь головы, это –</p>	<p>Формулируют тему занятия. Делятся из личного опыта. Отвечают. Перечисляют.</p> <p>Слушают.</p> <p>Глухой. Отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей. Обследуют своё ухо, рассматривают ухо соседа. Отвечают, описывают ухо.</p> <p>Ответы детей (есть дырочка).</p>

	<p>слуховой проход.</p> <p>- Что вы обнаружили в слуховом проходе?</p> <p>- Это особое вещество называется сера. Какая она?</p> <p>- К сере прилипают пыль и микробы. Когда она вытекает из прохода, что мы с ней делаем?</p> <p>- Как вы думаете, грязь в ушах, это вредно или нет?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Вы смогли добраться пальчиком до конца прохода? Почему?</p> <p>Природа сделала так, чтобы никто не мог туда добраться, потому что в конце прохода есть тоненькая перепонка.</p> <p>Опыт:</p> <p>- Проверим, как ушная раковина помогает слышать звуки. Для этого нам потребуется воронка. У нас её нет, где можно её взять?</p> <p>- Возьмём бумажную воронку и приставим её к слуховому проходу узким концом.</p> <p><i>Воспитатель включает музыку, предлагает детям подносить и убирать воронку от слухового прохода. (Повторяем несколько раз).</i></p> <p>- Какой вывод сделаем?</p> <p>- Как вы думаете, что может произойти с перепонкой, если ковырять в ухе острым предметом?</p> <p>Опыт:</p> <p>- В макет уха попал карандаш, что произошло?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Как Вы думаете, что ощущает глухой человек? Какие чувства испытывает?</p> <p><i>Воспитатель предлагает закрыть уши руками, называет различные действия и предлагает детям их выполнить.</i></p> <p>- Почему вы не смогли выполнить действия?</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Исследуют. Сера.</p> <p>Ответы детей (густая, липкая).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рассуждают. Доказывают.</p> <p>Объясняют.</p> <p>Варианты ответов, делают воронку из бумаги. Проводят опыт.</p> <p>Ответы детей (при использовании воронки лучше слышно музыку). Варианты ответов.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предположения детей. Делают выводы.</p> <p>Ответы детей. Дети закрывают уши.</p> <p>Ответы детей. Выполняют</p>
--	---	--

<p>Заключительный</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Как вы думаете, хорошо ли быть глухим? Почему?</p> <p>- Какие советы мы дадим друг другу, чтобы наши уши не болели?</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям провести опыт.</i></p> <p>Опыт:</p> <p>Каждому ребенку предлагается воронка из бумаги (слуховой проход), в котором застряла бусина, надо ее достать.</p> <p>- Что может произойти, если в ухо попадет горошинка?</p> <p>- Нельзя засовывать в уши посторонние предметы. Если в ухо попал посторонний предмет, надо обратиться к врачу оториноларингологу.</p> <p>- Чтобы уши были здоровы полезно делать массаж.</p> <p>Загибаем вперед ушные раковины: быстро загибаем вперед всеми пальцами, прижать, резко отпустить.</p> <p>Оттягивание ушных раковин – потягивание вниз за мочки 5 -6 раз.</p> <p>Массаж козелка, сдавливать и поворачивать во все стороны.</p> <p>Растирание ушей ладонями.</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Что вам понравилось?</p>	<p>физкультминутку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дают рекомендации.</p> <p>Выполняют опыт, делают выводы.</p> <p>Дети выполняют массаж.</p> <p>Итог занятия.</p>
--	--	---