

МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК ОХВАЧЕН ЖАЖДОЙ ПОЗНАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ОГРОМНОГО НОВОГО МИРА. РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЗАНИМАЕТ ОДНО ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ МЕСТ В ЕГО ЖИЗНИ. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО), ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – ОДНА ИЗ ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ ПРЕДЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ. Познавательное развитие является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Для познавательного развития детей в детском саду используются разные средства:

- игровые технологии. Они широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника. В ДОУ используются развивающие игровые технологии В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша;

- парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;

- технология А.И.Савенкова «Маленький исследователь», направленная на активизацию поисковой деятельности, формирование исследовательского поведения;

- проектная деятельность.

Второй год внутри МДОУ работает творческая группа педагогов по теме «Использование инновационных технологий в работе с детьми по образовательной области «Познавательное развитие». Опыт работы детского сада по данной теме был представлен на районном семинаре-практикуме, который прошел 24 мая 2019 г. в МДОУ № 5. В семинаре приняли участие руководители и педагоги из 8 образовательных учреждений города и района, методист по дошкольному воспитанию МУ ЦОФОУ Е.В. Самойлова Семинар-практикум был организован по двум секциям, в которых было проведено 6 занятий.

В группе № 1 для детей 1-3 лет присутствующие посмотрели образовательную деятельность «Поможем паровозику сбить вагончики», которую провела воспитатель Н.П. Груздева. Дети раннего возраста продемонстрировали умение находить блоки Дьенеша не только по трем признакам сразу: цвет, форма, величина. Их задача была усложнена еще и тем, что на картинках фигуры были раскрашены тем или иным цветом не полностью, а обведены лишь

границы, периметр фигуры.

В группе № 2 для детей 2-3 лет участникам семинара воспитателем Ю.А. Смирновой. Была продемонстрирована образовательная деятельность «Куклы в гостях у ребят», в ходе которой дети проявили умение соотносить фигуры по трём признакам в соответствии с карточкой-свойством. Карточка-свойство – это закодированная с помощью символов информация о фигуре (цвет, форма, величина). Она помогает ребенку перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому.

Дети 3-4 лет группы № 3 вместе с воспитателем В.Н. Романовой отправились в «Путешествие в лес», где показали не только умение ориентироваться в сенсорных эталонах (цвет, форма, размер, толщина) по карточкам-свойствам, но и понимание значения отрицания (не большей, не красный, не круглый, не тонкий и т.п.). Карточки с отрицанием свойств являются мостиком к словесно-логическому мышлению.

Помочь Буратино рассказать по картинкам решили дети 4-5 лет группы № 4 (воспитатель И.М. Ширяева). Они объяснили сказочному герою, что такое лес, познакомили с правилами поведения в лесу, отличительными признаками птиц и насекомых. В ходе дидактической игры «Третий лишний» Буратино узнал от ребят, что лишним может оказаться любое из изображенных на картинке животных, в зависимости от того, по какому признаку их классифицировать (что ест, как зимует и др.). В ходе образовательной деятельности дети на основе имеющихся у них представлений не просто отвечали на вопросы педагога, а рассуждали, объясняли, доказывали свое мнение, предлагали различные варианты решения логических задач.

Воспитатель группы № 5 (дети 5-6 лет) С.И. Голубева провела образовательную деятельность «Петрушка в гостях у детей». Дети учили Петрушку играть с «Волшебными палочками» (палочки Кьюзенера): выкладывать «Цветные семейки», используя принцип кратности; соотносить на слух число и цвет палочки на один больше или на один меньше заданного; выкладывать модель задачи на сложение или вычитание.

Образовательная деятельность «Почва» в группе № 7 для детей 6-7 лет (воспитатель Л.В.) Мошкова проводилась по технологии А.И.Савенкова «Маленький исследователь», которая строится на организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Данная деятельность наряду с игровой является основным, ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника и позволяет детям самостоятельно добы-

вать знания и устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Так, в ходе занятия дети узнали состав почвы и посадили в группе новые комнатные растения.

Первая часть семинара-практикума закончилась проведением самоанализа и анализа образовательной деятельности педагогов с детьми.

Помимо занятых участникам семинара-практикума было предложено 2 выступления:

1. «Презентация развивающей игры «Логическая мозаика» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста». В ходе презентации развивающей игры «Логическая мозаика» воспитатель Ю.А. Смирнова отметила, что в настоящее время реклама и менеджеры настойчиво предлагают нам разнообразное дорогостоящее оборудование. Но, не все то золото, что блестит. Иногда простая дешевая игра позволяет решить множество задач, и по своему развивающему эффекту не уступает дорогому модному, разрекламированному оборудованию. Ю.А. Смирнова познакомила участников семинара с разными вариантами использования игры «Логическая мозаика» с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. «Выступление из опыта работы по использованию мультимедийных компьютерных игр в познавательном и речевом развитии детей». В своем выступлении учитель-логопед Киселева А.А. представила компьютерные программы и раскрыла возможности их применения в образовательном процессе ДОУ. Она рассказала о возможностях применения программно-дидактического комплекса «Логомер», познакомила присутствующих с играми, созданными ею в программах PowerPoint и Activ Inspire.

Семинар-практикум завершился подведением итогов. При этом состоялся обмен мнений между участниками секций по каждому мероприятию с кратким изложением его содержания, общими впечатлениями и предложениями.

В заключительном слове заведующий И.В. Смирнова отметила, что в течение учебного года педагогами была проделана огромная работа с детьми (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная), которая обеспечила положительную динамику познавательного развития детей. В процессе образовательной деятельности педагоги продемонстрировали, что дети владеют представлениями, превышающими уровень образовательной программы своей возрастной группы.

По результатам рефлексии семинар-практикум получил достаточно высокую оценку коллег из детских садов района.

Наш корр.