

16+

ДЕТИ

№2
2022

ЯРОСЛАВЩИ



Цифровая образовательная
среда в дошкольном
учреждении
Стр.11

Семейная
медиация
Стр.20

Всероссийский
фестиваль "Страна.
Театр. Школа".
Стр.24

Ваш ребенок
агрессивен.
Что делать?
Стр. 29

**ЕДИНАЯ
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ
112**

**ЗДЕСЬ ВАМ
ПОМОГУТ**



Общероссийский телефон
доверия для детей,
подростков и их родителей

8-800-2000-122



Уполномоченный по правам
ребенка в Ярославской
области

(4852) 72-62-98



Управление Министерства
внутренних дел Российской
Федерации по Ярославской
области

(4852) 73-10-50



Единый телефон доверия
Главного управления МЧС
России по Ярославской
области

(4852) 79-09-01



Телефонная линия «Ребёнок
в опасности» Следственного
управления Следственного
комитета Российской
Федерации по Ярославской
области

8-800-707-21-23

(4852) 45-93-79



Ярославская региональная
общественная организация
по содействию в поиске
пропавших детей «ЯрСпас»

8-910-964-08-38



Ярославская областная
клиническая
наркологическая больница

(4852) 72-14-22

Ярославская областная
клиническая
психиатрическая больница

(4852) 30-03-03

(4852) 30-75-55

СОДЕРЖАНИЕ

Из опыта работы

Опыт работы Рыбинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Наставник» по социальной поддержке несовершеннолетних и членов их семей, имеющих проблему алкогольной и/или наркотической зависимости..... 4
Ю.Ю. Смирнова

Актуально

Цифровая образовательная среда в естественнонаучном образовании старших дошкольников с использованием мобильной детской модульной лаборатории «Наураша в стране Наурандии» 11
Е.В. Карпова, И.Н. Крестенова, С.А. Войнова, Е.В. Балдина

Сотрудничаем с семьей

Использование метода социального проектирования как средства повышения родительской компетентности..... 15
Е.В. Корчагина

Инициатива. Творчество. Поиск

«Семейная медиация – эффективный способ разрешения детско-родительских конфликтов» 20
Д.А. Степченков

Межрегиональная с международным участием детская научно-практическая конференция дошкольников «ЭВРИКА!» 22
С.Г. Царькова, Т.Б. Беспалова, А.С. Беззаботнова

Всероссийский Фестиваль «Страна. Театр. Школа» в Ярославской области в Доме культуры с. Сарафаново 24
В.Г. Константинова, Е.И. Парамонова, М.В. Кошкарева

Советы психолога

Ваш ребенок агрессивен. Что делать? 27
Самовольные уходы подростков и способы их профилактики 30
М.Ф. Луканина



Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций

Цель журнала – информировать руководителей образовательных организаций и педагогические коллективы об инновациях в образовании, о научных исследованиях и разработках ярославских ученых применительно к образовательной и воспитательной деятельности.

Вместе с тем в журнале будут обсуждаться вопросы улучшения качества образования, повышения квалификации педагогических кадров, воспитания и здоровья школьников, а также современные технологии психолого-педагогического и социального сопровождения проблемных семей.

Уважаемые педагоги!

Предлагаем использовать журнал в качестве информационной площадки для обмена опытом работы.

Приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

Будем признательны читателям за темы, предложенные к обсуждению.

Вопросы и отзывы на материалы можно присылать по адресу: litera-yar@yandex.ru

Учредитель и издатель –
ООО Агентство «Литера»
Формат 60х90/8.

Компьютерная верстка,
дизайн А.В.Шибанов

Фото на обложке:
freepik.com

ОПЫТ РАБОТЫ РЫБИНСКОГО СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «НАСТАВНИК» ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМУ АЛКОГОЛЬНОЙ И/ИЛИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Ю.Ю. Смирнова, методист государственного казенного учреждения социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»

Распространенность употребления алкоголя и других психоактивных веществ в современном обществе на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем, определяющих острую необходимость своевременного оказания комплексной социальной помощи семьям в условиях учреждения социального обслуживания.

Специалистами Рыбинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Наставник» оказывается помощь семьям с детьми, имеющими в своем составе лиц с наркотической или алкогольной зависимостью. Такие семьи, проживающие в городе Рыбинске и Рыбинском муниципальном районе, получают помощь как на базе отделений, оказывающих социальные услуги в стационарной форме (приемное отделение, стационарное отделение, отделение семейно-воспитательных групп), так и на базе отделения помощи семье и детям.

Более чем 20-летний опыт работы учреждения показал, что необходимо выстраивать деятельность специалистов в двух основных направлениях – это выявление и профилактика.

Для выявления таких семей и своевременного предоставления им информации о возможных видах помощи в учреждении используются следующие формы социальной работы: социальный десант, выездные консультационные пункты, скорая социальная

помощь, советы профилактики, межведомственные рейды.

При обращении семьи в учреждение или при поступлении ребенка в приемное отделение выявляются факты употребления алкоголя или различных «химических веществ»:

– у несовершеннолетнего при первичном медицинском осмотре фиксируются признаки, которые могут прямо или косвенно свидетельствовать об употреблении алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, в том числе табака и курительных смесей, а также при дальнейшем обращении несовершеннолетнего в случае ухудшения самочувствия;



фото: freepik.com

- из первичной беседы, консультации с воспитанником и его родителями;

- в процессе уточнения информации от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- во время патронажных выходов в семьи на закрепленном за специалистами социальном участке (из наблюдений за несовершеннолетним и членами его семьи, за условиями их жизни, из общения с соседями и старшими по домам и т.п.);

- по результатам диагностики воспитанника, поступившего в учреждение, и членов его семьи выявляется предрасположенность несовершеннолетнего, наличие единичных случаев или имеющихся привычек употребления табака, алкоголя, наркотических или химических веществ.

Профилактическая работа в учреждении проводится как с самими несовершеннолетними, так и с членами их семей в рамках первичной, вторичной или третичной профилактики.

Первичная профилактика наиболее эффективна, так как направлена не на разрушение сложившихся деструктивных стереотипов поведения в отношении употребления веществ, вызывающих зависимость, а на формирование изначально здоровых моделей поведения, установок и навыков, препятствующих приобщению к употреблению психоактивных веществ.

Строящиеся на позитивной основе мероприятия первичной профилактики направлены на развитие у несовершеннолетних личностных качеств и социальных навыков. Деятельность специалистов, направленная на формирование положительных социальных установок, смысловой ориентации воспитанников, создает условия, при которых табак, алкоголь и наркотики утрачивают свой ценностный характер.

В рамках первичной профилактики проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних;

- мероприятия, направленные на формирование личностных качеств и социальных навыков, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля у несовершеннолетних;

- мероприятия, направленные на коррекцию отношений между созависимым не-

совершеннолетним и зависимым членом семьи;

- мероприятия, направленные на формирование знаний и навыков у воспитанников в области противодействия употреблению веществ, вызывающих химическую зависимость;

- мероприятия, организуемые с целью привлечения несовершеннолетних к участию в социально одобряемых формах досуга;

- мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности по вопросам профилактики детской и подростковой зависимости, по вопросам формирования у детей потребности в здоровом образе жизни в соответствии с возрастом ребенка;

- мероприятия, способствующие оптимизации системы внутрисемейных отношений;

- мероприятия, направленные на выявление у членов семьи мотивов употребления веществ, вызывающих химическую зависимость, и стимулирование их к изменению поведения.

Примерная тематика проводимых мероприятий:

- консультации: «Роль родителей в профилактике употребления ПАВ», «Как стать оптимистом или ответственность за выбор», «Выбор позитивного мышления – сознательный выбор», «Как жить с трудными родителями. Будь собой»;

- занятия «Здоровый образ жизни», «Стресс. Что такое стресс», «Способы саморегуляции», «Умей сказать «Нет!», «Волшебные средства понимания», «Средства общения», занятие с элементами тренинга «Сказочное путешествие», занятие с использованием сборника задач «Считай и думай», занятие с использованием курительной машины;

- досуговые мероприятия: «Если хочешь быть здоров», «Марафон Здоровья», игра – соревнование «В здоровом теле – здоровый дух!», спортивное многоборье «Сильные и ловкие»;

- диспут «Как сохранить здоровье?», дебаты «Пивная зависимость существует?», интеллектуальная игра «Слабое звено», викторина «Кто хочет быть свободным», тест-игра «Твой выбор», кроссворд по здоровому образу жизни, кроссворд «Привычки вредные и полезные», виктори-

Из опыта работы

на «Сделай свой выбор», квест «Невероятные приключения Алисы».

Вторичная профилактика – это система действий, направленная на предотвращение у несовершеннолетних дальнейшего развития и усугубления зависимости.

Главная задача специалистов – выявить, является ли употребление подростком табака, алкоголя, наркотических или химических веществ демонстрацией, эпатажем, подростковой реакцией протеста или эмансипации, или же это уже зависимость от химических веществ.

В рамках вторичной профилактики в учреждении проводятся:

- мероприятия, направленные на выявление у несовершеннолетних мотивов употребления веществ, вызывающих химическую зависимость;

- мероприятия, направленные на преодоление у несовершеннолетних личностных и поведенческих проблем, способствующих употреблению ПАВ;

- мероприятия, организуемые с целью привлечения несовершеннолетних к деятельности, альтернативной зависимому поведению;

- мероприятия, направленные на формирование у воспитанников умений противостоять давлению группы, говорить «Нет!» в ситуациях, провоцирующих употребление;

- мероприятия, направленные на формирование у несовершеннолетних представлений о негативных последствиях употребления веществ, вызывающих химическую зависимость, о мерах административной и уголовной ответственности;

- мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности по вопросам детской и подростковой зависимости, мотивирования несовершеннолетних на лечение;

- мероприятия, направленные на преодоление созависимого поведения;

- мероприятия, направленные на преодоление зависимого состояния.

Примерная тематика проводимых мероприятий:

- беседы: «О причинах и признаках употребления психоактивных веществ несовершеннолетним и видах помощи семье», «Созависимость и виды помощи», «Семья как ресурс», «Стресс, механизмы и стадии протекания стресса», «Мои ресурсы», «По-



строение будущего без зависимости», цикл бесед «Давайте задумаемся»;

- спортивное мероприятие «Тропа здоровья»;

- занятия с воспитанниками: «Сделай свой выбор», «Я и мои возможности», «Мои сильные стороны», «Профилактика курения», «Здоровый образ жизни», «Последствия неверных решений», «Умей сказать «Нет!», «Виды отказа», занятие с использованием курительной машины», «Подросток и закон», занятие с использованием настольной игры «Побег из замка людоеда ПАВ»;

- занятия с созависимыми членами семьи: «Что такое созависимость. Проявления созависимого поведения», «Психология жертвы-спасателя», «Ответственность членов семьи»;

- психокоррекционные групповые занятия для родителей и детей «Друг другу навстречу»;

- тренинг для зависимых членов семьи «В кривом зеркале».

- занятия с зависимыми членами семьи: «Мотивы употребления алкоголя», «Мои ресурсы», «Мое будущее».

Третичная профилактика – это система действий, направленная на предотвращение срывов и рецидивов заболевания лиц, отказавшихся от приема веществ, вызывающих химическую зависимость. Как правило, это лица уже прошедшие лечение от зависимости.

Третичная профилактика имеет целью максимальное увеличение срока ремиссий и предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса зависимого, включая возвращение его в семью, в образовательное учреждение, привлечение к общественно полезной деятельности.

В учреждение за помощью чаще обращаются родители (законные представители) несовершеннолетнего. Здесь компетенция учреждения – это социально-психологическая поддержка родителей и помощь несовершеннолетнему в восстановлении утраченных связей с образовательным учреждением, помощь в заполнении досуга.

Примерная тематика проводимых занятий: «Советы прошедшим лечение от алкогольной зависимости», «Мой выбор», «Собственные границы, которые помогут себя защитить», «Ответственность членов семьи», «Школа спасателей».

Основной акцент на этапе вторичной и третичной профилактики направлен на преодоление личностных и поведенческих проблем, способствующих употреблению психоактивных веществ, формирование негативного отношения к их употреблению, организацию деятельности, альтернативной зависимому поведению.

Как показывает практика, успешность реабилитационной работы во много зависит от четырех аспектов:

- готовности ребенка и/или членов его семьи пройти медицинское лечение;
- определения мотива потребления веществ, вызывающих зависимость;
- уровня реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;
- уровня реабилитационного потенциала семьи.

Исходя из определенного уровня реабилитационного потенциала, специалисты учреждения дифференцированно и с наибольшей эффективностью используют потенциальные возможности ребенка (подростка) и его реабилитационной среды.

Апробация различных форм и методов социальной работы с несовершеннолетними позволила выделить наиболее эффективные, такие как:

- *Беседы, консультации, занятия* направленные на выявление причин и мотивов употребления веществ, вызывающих

химическую зависимость; формирование у несовершеннолетних представлений о негативных последствиях употребления веществ, вызывающих химическую зависимость;

- формирование у несовершеннолетних жизненно важных навыков; преодоление психологических проблем, имеющихся у несовершеннолетнего;

- на коррекцию стиля взаимодействия с членами семьи, имеющими зависимость; на коррекцию детско-родительских взаимоотношений.

– *Интерактивные занятия* с элементами тренинга; с представлением опытов, демонстрирующих вредное влияние веществ, вызывающих химическую зависимость; с элементами дискуссии по видеоматериалам; с проигрыванием проблемных ситуаций; с решением математических задач, доказывающих вредное влияние веществ, вызывающих химическую зависимость.

– *Шоу-технологии* – различные игровые мероприятия, сценарии которых выстраиваются на основе известных телепередач;

– *Игры*, целью которых является преподнесение воспитанникам информации профилактической направленности в ненавязчивой и занимательной форме: тест-игры, квесты, настольно-печатные и др.;

– *Тренинги*, целью которых является отработка практических навыков, направленных на профилактику зависимостей;

– *Совместная деятельность детей и родителей*, направленная на коррекцию существующих отклонений в детско-родительских отношениях;

– *Дискуссия, Дебаты, Диспут, Мозговой штурм* – целью которых является повышение интенсивности и эффективности процесса восприятия информации за счет активного включения несовершеннолетних в коллективный поиск истины.

Большой здоровьесберегающий и профилактический потенциал несет организация свободного времени несовершеннолетних. Специалисты нашего учреждения ежегодно осуществляют мониторинг досуговой занятости несовершеннолетних, в отношении которых проводится реабилитационная работа. Ежегодно обновляется информация на буклетах и стендах с перечнем бесплатных спортивных секций, клубов, кружков, функционирующих на

территории города Рыбинска и Рыбинского района. Работа по вовлечению несовершеннолетних в организованную досуговую деятельность осуществляется через проведение экскурсий в учреждения дополнительного образования, посещение культурно-массовых мероприятий городского и районного уровней, участие в творческих конкурсах.

Работа с родителями в контексте профилактики употребления веществ, вызывающих химическую зависимость, включает неспецифическую, общую работу, ориентированную на всех родителей, и специальную, ориентированную на родителей употребляющих/имеющих зависимость.

Организация работы с родителями в рамках неспецифических мероприятий организуется в трех направлениях:

1) *Консультирование родителей* (законных представителей), целью которого является обеспечение конкретной информацией об основных аспектах и последствиях употребления несовершеннолетними «веществ, вызывающих химическую зависимость», повышение стрессовой толерантности и обсуждение реальных возможностей выхода из «тупиковой ситуации». Примерная тематика консультаций: «Причины и признаки употребления подростками ПАВ», «Учреждения и организации, где можно получить квалифицированную помощь, и действия родителей в случае употребления ребенком ПАВ», «Мотивирование несовершеннолетнего на прохождение лечения», «Созависимость и ее симптомы».

2) *Формирование представлений о реабилитационном процессе, его продолжительности и эффективности.* При этом акцентируется внимание на необходимость строгого контроля за поведением несовершеннолетнего, ограничении его контактов с «друзьями», злоупотребляющими «веществами, вызывающими химическую зависимость», ведущими асоциальный или криминальный образ жизни.

Специалисты учреждения совместно с родителями несовершеннолетних намечают пути нормализации семейных отношений, привлечения несовершеннолетнего к учебе, работе, занятиям в системе дополнительного образования.

3) *Включение родителей в процесс реабилитации несовершеннолетнего, обуче-*

ние их по специально подобранным программам для созависимых членов семьи.

Примерная тематика занятий и консультаций по работе с созависимыми членами семьи: «Что такое созависимость. Проявления созависимого поведения», «Психология жертвы-спасателя», «Ответственность членов семьи», цикл бесед «Давайте задумаемся», «Роль родителей в профилактике употребления ПАВ», «Как стать оптимистом или ответственность за выбор», «Выбор позитивного мышления – сознательный выбор».

Организация работы с родителями, употребляющими/имеющими зависимость состоит из следующих этапов:

1. Выявление членов семьи употребляющих/имеющих алкогольную или наркотическую зависимость. (Из личного обращения, информация от других структур, телефон доверия, скорая социальная помощь)

2. Выяснение ситуации в семье, уточнение информации от учреждений системы профилактики.

3. Изучение реабилитационного потенциала.

Семья рассматривается как живая система. Для описания особенностей ее функционирования и развития используются следующие показатели:

- Самооценка членов семьи;
 - Семейные правила (свод норм, регулирующих поведение в семье);
 - Коммуникация (характерный для семьи стиль общения);
 - Социальные связи (взаимодействие с внешним миром);
 - Родительская позиция;
 - Семейные функции;
 - Способность решать проблемы развития семьи;
 - Уровень психологического комфорта.
4. Реабилитационный этап.

Работа строится исходя из информации об уровне реабилитационного потенциала семьи. Деятельность специалистов включает в себя следующие формы работы с клиентами:

● информирование родителей о последствиях регулярного употребления алкоголя/наркотиков, а также о влиянии их образа жизни на дальнейшую судьбу ребенка;

● консультирование, направленное на выявление причин и мотивов употребления алкоголя/наркотиков.



фото: freepik.com

- консультирование, направленное на поиск внутреннего ресурса для преодоления зависимого состояния;

- включение созависимых членов семьи в реабилитационные мероприятия;

- информирование о видах помощи, оказываемых другими специалистами в других учреждениях (психотерапевты, наркологи, инспекторы ПДН);

- проведение индивидуальных и групповых занятий;

- организация и проведение сетевых встреч.

5. Постреабилитационный контроль.

На данном этапе специалистами учреждения отслеживается устойчивость позитивных изменений произошедших с клиентами по следующим критериям: воздержание от приема любых веществ, изменяющих сознание, отсутствие совершения противоправных действий, наличие постоянного места работы или учебы, поддержание позитивных отношений в семье, наличие постоянных социально приемлемых интересов, занятий (дополнительное образование). При необходимости, с лицами, отказавшимися от приема веществ, вызывающих химическую зависимость, проводятся мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов заболевания.

В ходе работы с семьями, имеющими проблему алкогольной и наркотической зависимости, хорошо зарекомендовали себя следующие формы и методы работы:

«Работа с сетью социальных контактов»

На протяжении нескольких лет специалисты нашего учреждения организуют и

проводят сетевые встречи с семьями, которым межведомственным координационным советом по выявлению и реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, присвоен статус «семья с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально опасном положении».

Встречи проводятся с целью мобилизации родителей и ближайшего окружения для выхода семьи из трудной жизненной ситуации. К участию привлекаются, кроме всех членов семьи, их заинтересованные родственники, соседи и знакомые, специалисты отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, полиции, образовательных учреждений, представители общественных организаций, волонтеры и др.

«Семейный клуб»

Новой и очень востребованной формой работы с семьями, члены которых имеют проблему алкоголизма, стала организация Семейного клуба.

Целью Семейного клуба является оказание психолого-педагогической поддержки семьям в период преодоления кризиса.

Отличительными особенностями данной формы работы являются:

- клуб проводится раз в месяц и носит добровольный характер;

- сохраняется атмосфера принятия и признания в социуме;

- формируются чувства взаимного участия, взаимной ответственности, поддержки и безопасности;

- во время проведения занятий члены клуба получают ответы на интересующие их вопросы, утверждаются или разубеждаются в истинности какого-либо мнения, оценки, суждения, удовлетворяют свои эмоциональные потребности, и, прежде всего, потребность в эмоциональном сопереживании.

Эта групповая форма работы создает оптимальные условия для конструктивной переработки, переосмысления личностных проблем, стимулирует эмоциональное проживание проблем и конфликтов на более высоком уровне, создает условия для появления новых, более адекватных форм поведения, вырабатывает ряд специальных навыков, прежде всего в сфере межличностного общения.

В работе с родителями из семей-участников Семейного клуба помимо помощи в

Из опыта работы

организации семейного досуга использовались три основных компонента: мотивационное интервью, реабилитационный план, план трезвости.

Мотивационное интервьюирование – это клиенториентированное консультирование с направляющим стилем, цель которого – вызвать изменения в поведении клиента, помогая ему глубже понять самого себя и осознать необходимость перемен и отказа от «зависимого» образа жизни.

Реабилитационное планирование предполагает тщательное продумывание оптимальной последовательности действий для того, чтобы достигнуть поставленной цели. План прописывается в измеримых понятиях и является достижимым. При составлении **Плана по поддержанию трезвости** клиент совместно со специалистом прорабатывает «шаги», составляет план мероприятий по поддержанию трезвости, при необходимости с подключением специалистов из лечебных организаций.

Результатом деятельности специалистов центра «Наставник» в этом направлении стала разработанная для учреждений социального обслуживания области технология социальной поддержки несовершеннолетних и членов их семей, имеющих наркотическую или алкогольную зависимость и сборник практических материалов по профилактике социально негативных явлений в работе с несовершеннолетним и его семьей.

Опыт работы Рыбинского социально-реабилитационного центра успешно внедрен во все социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и комплексные центры социального обслуживания населения Ярославской области.

Специалисты области, применяющие данную технологию, отмечают у клиентов следующую позитивную динамику: родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье, уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков (увеличилась продолжительность ремиссии); родители проявляют заботу о детях; в социальном окружении семей появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые); семья позитивно принимает помощь и налажены социальные контакты со специалистами, осуществляющими патронаж.

Предложенная специалистами Рыбинского социально-реабилитационного цен-



фото: freepik.com

тра для несовершеннолетних «Наставник» система работы позволяет обеспечить, в соответствии с действующим законодательством, своевременное и качественное оказание комплексной помощи несовершеннолетним и членам их семей, имеющим проблему алкогольной и/или наркотической зависимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борзов С.П. и др. Технология сопровождения семей с детьми, где родители затронуты проблемами алкогольной зависимости» /Т.Ю.Шахова - Череповец: Издательский дом «ЧереповецЪ», 2018. - 244с.
2. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков, М., 2001.
3. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2004. – 368 с.
4. К сердцу ребёнка через мир понимания: социально-психологическое сопровождение детей, родители которых злоупотребляют алкоголем / авт. – сост. С.Г. Кажарская. – Мозырь: Содействие, 2007. – 68с.
5. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. [Текст] / Ю.В. Валентик, Н.В. Вострокнутов, А.А. Гериш [и др.] – М.: Изд-во Министерства образования, 2001.
6. Мастюкова, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме / Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1989. – 80 с.
7. Проблемы семьи, отягощённой алкогольной зависимостью: актуальность, диагностика, коррекция / И.А. Кибальченко [и др.]; под ред. И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс. 2007. – 478 с.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ МОДУЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»

Карпова Елена Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок»

Крестенова Ирина Николаевна, старший воспитатель

Войнова Светлана Александровна, музыкальный руководитель

Балдина Елена Владимировна, учитель-логопед

Современный ребёнок – не такой, каким был его сверстник 5-10 лет назад. Принципиально изменилось содержание предметного и социального мира современных детей – их окружают всевозможные гаджеты, интерактивные игрушки, компьютерные игры, которые они быстро осваивают. Поэтому и образовательная среда детского сада должна соответствовать потребностям и интересам современных детей, а значит необходима разработка и введение таких методов обучения, которые предполагают использование компьютерных технологий и цифровой образовательной среды. Они несут в себе функции технических и аудиовизуальных средств обучения, в том числе и компьютерных, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, а значит и повышение качества образования.

С этой целью творческая группа МДОУ «Детского сада № 2 «Родничок» разработала учебно-методическое пособие опытно-практической деятельности естественнонаучного образования дошкольников «Научные развлечения с увлечением!» для детей 6 до 7 лет на основе использования мобильной детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», на которое получена рецензия в Ярославском педагогическом колледже. Данное учебно-методическое пособие включает в себя:

– характеристику опытно-практической деятельности естественнонаучного образования дошкольников «Научные развлечения с увлечением!»;

- организацию опытно-практической деятельности с детьми;
- этапы работы исследовательской деятельности с детьми;
- ожидаемые результаты освоения опытно-практической деятельности естественнонаучного образования дошкольников «Научные развлечения с увлечением!»;
- диагностические методики <https://cloud.mail.ru/public/2E8Q/yy2oJ2EJY>
- карту «Наураша в стране Наурандии» <https://cloud.mail.ru/public/SfCN/zfhdxh4>
- дидактический материал к модулям (занятия, презентации, видеофрагменты, аудиозаписи, учебные материалы);
- авторский игровой модуль «Профессор Знайки» (в цифровом и бумажном исполнении).

Нами была определена цель – организовать цифровую образовательную среду,

Диагностические методики

1. Метод фиксации детских вопросов .
2. Методика выбора «Сюрприз или конфетка?».
3. Методика «Догадайся, что это за предмет» (для старших и подготовительных к школе групп)
4. Методика включенного наблюдения за проявлениями исследовательского поведения (индивидуальный профиль исследовательской активности)





направленную на формирование основ сознательного исследовательского поведения в опытно-практической деятельности естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста с использованием мобильной детской модульной лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Мобильная детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» представляет собой компьютерную программу, где главный герой – мальчик Наураша – маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник детей, увлеченный желанием познавать мир. Он вдохновляет детей к познаниям и исследованиям.

Занятия проводятся в подгруппе детей (12-13 человек) 1 раз в неделю с использо-

ванием компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски и цифровой лаборатории для дошкольников «Наураша в стране Наурандии».

Цифровая лаборатория состоит из восьми мини-лабораторий: температура, свет, звук, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле.

Каждая мини-лаборатория посвящена отдельной теме и своему датчику. Внутри каждой темы содержится набор вспомогательных предметов для измерений. Изучение предложенных тем в лабораториях проводится в любом порядке.

Данная деятельность включает следующие этапы:

Первый этап: мотивационно-ориентировочный – был направлен на развитие интереса детей к исследованию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем.

В результате работы на данном этапе дети стали проявлять выраженный интерес к необычным явлениям, к проведению опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Дети стали смелее высказывать свои рассуждения во время постановки проблемы.

Второй этап: содержательно-деятельностный – заключался в развитии исследовательской активности старших дошкольников в процессе накопления практического опыта в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования, что способствует формированию исследовательского поведения детей.

Данная деятельность представляет собой определённый алгоритм педагогических действий, направленных на создание взрослым оптимальной цифровой среды для организации собственной исследова-





тельской практики ребёнка, основанной на спонтанном желании изучать окружающий мир и формировании основ сознательного исследовательского поведения.

Дети знакомятся с приборами для измерений и объектами индикаторами, которые реагируют на результаты проведённых измерений. Интерактивный экран лаборатории выдает анимированные реакции, которые помогают определить результаты проведения экспериментов. Так, в игровой



форме дошкольники учатся решать исследовательские познавательные задачи, проявляют творческие способности в познании, знакомятся с такими понятиями, как учёный, лаборатория, опыт, эксперимент, исследование и др.

Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

Компьютерная программа к лаборатории предусматривает разработанное содержание уроков с определённой



последовательностью. Однако педагог имеет возможность работы в «свободном режиме», может настроить индивидуальную последовательность заданий или повторить эксперимент.

Основная форма проведения занятий – научные опыты.

Итогом второго этапа явилось активное стремление детей к осознанному самостоятельному исследованию с применением сформированных исследовательских умений.

Третий этап – завершающий: авторский игровой модуль «Профессор Знайкин», включающий дидактические игры на



закрепление, повторение и обобщение материала по темам «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

Цель этапа в формировании познавательного интереса дошкольников к основам естествознания посредством дидактических игр и упражнений.

Дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, развивают словесно-логическое мышление и речь детей.

Дидактические игры позволяют сделать то или иное обобщение, закрепить изученные правила, повторить полученные знания, развить мыслительные

Актуально

процессы, а, следовательно, способствуют развитию познавательной активности, формированию основ исследовательского поведения.

Пример игры из серии авторских игр «Проверь себя» к модулю «Температура» <https://cloud.mail.ru/public/SdMC/1w6HFpAPW>

Игра предполагает закрепить знания о видах термометров – водный, комнатный, уличный, медицинский градусник.



Задание:

Отметь по подсказкам нужный предмет:

– Над этим предметом водный термометр.

– Под ним медицинский градусник.

– Рядом с ним есть комнатный термометр и нет ни одного уличного термометра. Что это?

Созданная нами цифровая среда с использованием цифровой мобильной лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в естественнонаучном обучении детей старшего дошкольного возраста способствует активному формированию у детей осознанного исследовательского поведения, развитию основных структурных компонентов исследовательской активности, постепенному вовлечению в усложняющееся исследование, возможности осуществления широкого самостоятельного исследовательского поиска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бай, Е.А. Вопросы как один из индикаторов познавательной активности детей.

2. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» – М.: Сфера, 2008.

4. Колесникова Л. Учение без утомления / Л. Колесникова // Дошкольное образование. – 2008. – № 5. С. 56-60.

5. Короткова Н. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Ребенок в детском саду – 2002. №1.

6. Косолапова Н.Г. Формирование поисково-исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «ИГПУ», 2008.

7. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.: МОДДЕК, 2004;

8. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2010. – № 2. – 234 с.

9. Моторин В. М. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1.

10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019. ББК 74.100 УДК 373.2. ... От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 336.

11. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и «Интернет - Гномик» (i-Gnom.ru).

12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

13. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.

14. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов М.: Издательство «Ювента», 2015.

Уважаемые читатели!



большим удовольствием начала вести рубрику «Сотрудничаем с семьей!»

Считаю, что сегодня особенно важно создавать атмосферу добрых отношений и взаимного интереса между школой (детским садом) и семьей ребенка. Это возможно, если родители понимают смыслы деятельности педагогического коллектива, проникаются идеями и присваивают ценности, которые педагоги формируют в детях, а педагоги организуют эту деятельность увлекательно, полезно и с душой.

Важно через все каналы, в том числе и через журнал «Дети Ярославии», информи-



ровать родительское сообщество о том, что интересного и полезного происходит в образовательных организациях, о профессионалах-педагогах, о событиях и интересных делах детей и взрослых.

Желаю нашей рубрике и журналу «Дети Ярославии» активных авторов, интересных заметок, заинтересованных читателей и добрых откликов. Приглашаю к сотрудничеству!

Председатель Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ», методист МДОУ

№3 «Ивушка» ЯМР

Валентина Геннадьевна Константинова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Корчагина Елена Вячеславовна, методист государственного казенного учреждения социального обслуживания Ярославской области социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росинка»



Функции семьи в обществе несравнимы по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для социальной адаптации в обществе.

Разнохарактерные кризисные явления, с которыми сталкиваются современные семьи (нарушение их структуры и функций; рост числа разводов и количества неполных семей; асоциальный образ жизни родителей; ухудшение условий содержания детей; физические и психо-эмоциональные перегрузки родителей, их невротизация, сужение сферы позитивного взаимодействия родителей и детей, распространение жестокого обращения с детьми в семьях; экономические проблемы) крайне негатив-



фото: freepik.com

но сказываются на социальном развитии, на характере поведения, нравственно-эмоциональном развитии детей. Асоциальное поведение взрослых стимулирует развитие аналогичных деструктивных процессов и в детской среде. Деформации и разлад детско-родительских отношений, неразвитость чувства ответственности за судьбу своего ребёнка, комплекс ряда других значимых неблагоприятных факторов приводят к нарушению прав и законных интересов детей.

Ежегодно в Ярославской области выявляется и ставится на учет более 700 семей, нуждающихся в государственной поддержке:

- более 300 – в связи с трудной жизненной ситуацией;
- около 400 – находящихся в социально опасном положении. [4]

Анализ положения семей, проживающих на территории области, также наряду с социально-экономическими, демографическими, медико-социальными выявляет и социально-педагогические проблемы, с которыми сталкиваются семьи:

- снижение ценности семейного образа жизни, ослабление потребности в детях, распространенность разводов, внебрачных рождений;
- значительное число детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения или ограничения их родителей в родительских правах;
- распространение семейных конфликтов;
- низкий уровень правовой и психологической культуры семьи. [2]

Анализ анкетирования членов семей, состоящих на социальном патронаже в государственном казенном учреждении социального обслуживания Ярославской области социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Росинка» (далее – ГКУ СО ЯО СРЦ «Росинка»), позволяет сделать следующие выводы:

- 98% респондентов сталкиваются с различными проблемами в воспитании детей. Наиболее частые проблемы: взаимное непонимание детей и взрослых, непослушание, конфликтные взаимоотношения, низкая школьная успеваемость и мотивация детей.
- 86% респондентов нуждаются в помощи специалистов социально-реабилитационного центра.

Наиболее востребованные формы работы среди родителей по результатам опроса – мастер-классы, лекционные занятия, тренинги, совместные досуговые мероприятия.

Важным элементом в преодолении негативных ситуаций в семьях является предоставление социальных услуг и реализация мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия. В современных условиях актуальным становится и решение проблемы мотивирования граждан на установление эффективного взаимодействия с учреждением, предоставляющим социальные услуги. Практика показывает, что большинство семей, нуждающихся в социальной помощи, являются немотивированными или низко мотивированными, как к работе с социальными службами, так и над собой. Решение проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности семей, и организации работы с ними, находится в центре особого внимания детского защитного учреждения и побуждает к поиску новых способов их решения. Изучив современные подходы к взаимодействию учреждения и семьи, педагогический коллектив учреждения пришел к выводу, что оптимальным средством по вовлечению семьи в единый социально-педагогический процесс является метод проектов.

Общая актуальность реализации социального проекта по родительскому просвещению подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». С утверждением «Родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям» выразили согласие 80,33% опрошенных в ходе мониторинга. Необходимость повышать уровень своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей на «4» и «5» (две наиболее высоких по пятибалльной шкале) оценивают 51,43% опрошенных. [3]

Повышение компетентности родителей является одной из важных функций психолого-педагогической и социальной помощи семье. Проект «Семейные каникулы», разработанный педагогическим коллективом ГКУ СО ЯО СРЦ «Росинка», направлен на решение актуальной проблемы профилактики семейного неблагополучия через по-

вышение социальной и психолого-педагогической компетентности родителей и использование активных форм взаимодействия семьи и социозащитного учреждения. Целевой аудиторией проекта являются члены семей, нуждающиеся в государственной поддержке.

Основой разработки проекта «Семейные каникулы» является:

- анализ актуальности проблем, с которыми чаще всего сталкиваются семьи, состоящие на социальном патронаже в учреждении;

- анализ имеющегося опыта работы учреждения по профилактике семейного неблагополучия и определение наиболее эффективных форм и методов работы с семьей;

- изучение запроса клиентов на наиболее востребованные виды социальных услуг и помощи, предоставляемых специалистами учреждения.

Исходя из полученных данных, семейный полустационар в условиях социально-реабилитационного центра является оптимальной формой работы с несовершеннолетними и их семьями.

Новизна проекта заключается в использовании преимуществ данной формы работы:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и разрешение или ослабление доступных регулированию психологических трудностей в семье (непонимание близкими трудностей

социального становления ребенка, неправильный стиль семейного воспитания, неадекватность предъявляемых к ребёнку ожиданий, нездоровая психологическая атмосфера, нарушенный процесс коммуникаций и др.) происходит посредством создания специальной развивающей среды, сохраняющей атмосферу семейного микро-социума;

- прохождение несовершеннолетним реабилитационного курса совместно с родителями способствует сохранению привычной для ребенка социальной среды, исключающей риск дезадаптации, вызванной депривацией семейных связей;

- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации детско-родительских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;

- недирективное воздействие, гуманный подход, отсутствие строгих режимных моментов.

Проект «Семейные каникулы» адаптирован к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и предполагает применение комплексного подхода к решению задач профилактики семейного неблагополучия через реализацию следующих направлений работы:

1. Психолого-педагогическое направление. Цель – формирование у родителей:

- психологической компетентности (качество действий родителей, обеспечи-



фото: freepik.com



фото: freepik.com

вающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

- педагогической компетентности (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

- коммуникативной компетентности (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками ассертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

- информационной компетентности (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие, оценку и использование информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников);

В работе с родителями по данному направлению Проекта используются современные формы и методы: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные и групповые консультации, интернет-консультации, педагогические лектории, психологические тренинги, тематические круглые столы, мастер-классы, интерактивные программы, занятия в системе «ребенок-родитель-специалист».

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, родители учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребёнка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребёнком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях тренинговой группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует глубоким и стойким изменениям в системе семьи.

2. Социально-правовое направление. Цель – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях, обеспечение достаточного уровня правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанных на знании международного, российского и регионального законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, социальной защиты и образования. Данное направление предполагает развитие социальной активности родителей как в разрешении трудной жизненной ситуации в семье, так и в дальнейшем саморазвитии и общественной самореализации.

Используемые в рамках проекта методы работы с семьёй апробированы в условиях социально-реабилитационного центра и наиболее эффективны для достижения проектной цели при организации работы в форме семейного полустационара.

Кадровое обеспечение основных мероприятий проекта представлено специалистами ГКУ СО ЯО СРЦ «Росинка». В ходе реализации задействованы специалисты следующих направлений: социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре, специалист по социальной работе.

Организовано взаимодействие учреждения, специалистов, занимающихся проведением основной части мероприятий, и социальных партнёров:

- Муниципальное учреждение культуры «Ростовская централизованная библиотечная система»;

- МУ «Театр Ростова Великого»;

- Музей «Царевны-лягушки»;

- МАУ «Городской центр молодёжи и спорта» г. Ростова Великого;

- Администрация Ростовского муниципального района, Управление социального обеспечения населения Ростовского муниципального района;

- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Ростовскому, Борисоглебскому и Гаврилов-Ямскому районам, Главное Управление МЧС России по Ярославской области;

- Государственный музей-заповедник «Ростовский кремль»;

- МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие».

Система мероприятий направлена на достижение целей и решение задач, заявленных в проекте. Мероприятия разработаны с учетом индивидуальных особенностей семей и запроса участников.

Для достижения проектных целей запланировано:

- проведение диагностической работы;

- организация профилактической работы с семьями по недопущению ситуации, приводящей к семейному неблагополучию;

- организация родительских лекториев, собраний, индивидуального и группового консультирования, тренингов, распространение буклетов, методических рекомендаций для родителей;

- участие в досуговых, спортивно-развлекательных и интеллектуальных мероприятиях центра, экскурсиях;

- организация каникулярной занятости и оздоровления детей совместно с родителями;

- привлечение волонтеров к организации работы с участниками программы;

- трансляция положительного семейного опыта;

- обучение специалистов, участвующих в реализации программы.

Социальный проект «Семейные каникулы» реализован в учреждении в 2019-2021 годах, его участниками стали 193 человека из 80 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Результатами проекта стали:

- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей);

- повышение уровня социального статуса семьи (количество семей, снятых с учёта по социально опасному положению и трудной жизненной ситуации по причине улучшения положения в семьях – 64 семьи);

- оптимизация детско-родительских отношений, профилактика семейных конфликтов и жестокого обращения с детьми;

- организованная занятость семей и детей; потребность у членов семьи в здоровом образе жизни;

- повышение уровня удовлетворенности родителей и детей качеством обслуживания и доступностью предоставляемых социальных услуг;

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов учреждения (количество специалистов, прошедших обучение по тематике проекта - 28).

Проект «Семейные каникулы» в 2020 году стал призёром конкурса программ родительского просвещения в Ярославской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие: [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва: Владос, 2017. – 201 с.

2. Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года, утв. постановлением Правительства Ярославской области от 29.12.2014 № 1408-п;

3. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. – Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2019. – 43 с.

4. Профилактика семейного неблагополучия. / Под ред. С-Петербургского центра научно – технической информации «Прогресс», С-Петербург, 2008.- 122с.

СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ

*педагог-психолог высшей квалификационной категории государственного
казенного учреждения социального обслуживания Ярославской области
социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
«Медвежонок», Степченков Дмитрий Андреевич*

Конфликты – это неизбежная часть любых взаимоотношений, в которые вступает человек с самого рождения. Практически нет ни одной сферы человеческой жизни, в которой бы не происходили конфликты. Политика, профессиональная среда, наука, дружба, романтические и семейные отношения всегда сопровождались разногласиями, спорами и противостояниями.

Семья – это место, с которого начинаются отношения, а соответственно и место, в котором ребенок знакомится с первыми проявлениями конфликтных взаимоотношений и получает первый опыт выхода из конфликта и учится быть в нем.

Детско-родительские конфликты распространены и на данный момент имеют разные негативные как социальные последствия (уход из дома, совершение правонарушений, социальное сиротство), так и негативные последствия для внутрисемейных отношений. Зачастую конфликты внутри семьи имеют затяжной характер и связаны скорее с невозможностью договориться друг с другом, обозначив собственные мотивы и потребности друг другу и при попытке выстроить границы взаимоотношений, что особенно характерно для семей, где воспитывается подросток.

На сегодняшний день существует достаточно много технологий и стратегий психологической и педагогической помощи в способствовании разрешению внутрисемейных конфликтов. И одним из способов урегулирования споров между несовершеннолетними и их родителями является медиация.

Медиация — это альтернативный способ урегулирования конфликтов и споров при помощи третьей, нейтральной стороны – медиатора. Первично данная процедура была применима в досудебном разрешении споров и была неотделима от юриспруден-



ции, но позже стала применяться в образовательной и социальной среде, где доказала свою эффективность в разрешении межличностных конфликтов.

В вопросах конфликтов родителей и детей медиация также является продуктивным способом, не только ведущим к позитивному исходу, но и помогающим выстраивать систему дальнейших конструктивных взаимоотношений. Такой формат медиации принято относить к семейной медиации.

Семейная медиация, как и другие ее виды, – процедура добровольная, стороны самостоятельно принимают решения о своем участии и тем самым берут на себя ответственность за разрешение конфликта. Так как цель процедуры – разрешить конфликтную ситуацию, то давая свое согласие, участники принимают тот факт, что важно прийти к взаимопониманию и договорить-

ся, и это уже на начальном этапе может побуждать к сотрудничеству.

Также одним из факторов эффективности семейной медиации как способа разрешения детско-родительских конфликтов будет являться нейтральность медиатора по отношению к участникам. Это позволяет избегать недоверия и предвзятого отношения к медиатору. Медиатор не оценивает никого из участников процедуры, он создает среду, способствующую установлению контакта между конфликтующими сторонами (родителем и ребенком).

Диалог – это один из важнейших атрибутов процедуры медиации. Без диалога невозможно договориться, обсудить проблемные зоны, сложные места межличностных отношений и выработать новые, понятные и подходящие для членов семьи способы. Затяжные конфликты и напряжение не способствуют диалогу, а лишь наоборот провоцируют выяснение отношений, обмен взаимными претензиями и в отдельных случаях приводят к оскорблениям и насилию. Медиация позволяет минимизировать острые негативные проявления конфликтующих сторон, позволяет фокусироваться на уважении друг к другу, обходясь без оскорблений и осуждений другого, что в свою очередь помогает созданию конструктивного контакта. Медиатор в данном случае регулирует последовательность, форму и интенсивность высказываний и обращений, останавливая деструктивные послания и помогая переформулировать их в приемлемые.

В ходе семейной медиации участники получают возможность определить важные конфликтогены собственных взаимоотношений, те точки, которые действительно болезненно влияют на целостность семьи, и отделить их от тех, что менее значимы и не представляют собой угрозы. Данный этап крайне важен, так как помогает участникам замечать факторы, влияющие на отношения, замечать потребности другого и замечать, каким образом каждый влияет на происходящее в семье. Определив и заметив влияния каждого, легче заметить зоны персональной ответственности.

Определив конфликтогены или иначе спорные вопросы, появляется возможность совместного поиска оптимальных, удовлетворяющих всех способов их разрешения и устранения. Важность этого этапа в

том, что именно тут для участников активизируются процессы сотрудничества. Стороны учатся замечать, прислушиваться и учитывать границы и интересы друг друга. И именно это является тем самым новым опытом разрешения конфликтов, опытом, который способствует уходу от привычных форм реагирования и формированию новых стратегий поведения, форм межличностной коммуникации, и в целом способствует изменению отношений внутри семьи. А одной из важных задач любых педагогических или психологических интервенций со стороны специалистов является присвоение нового позитивного опыта, и семейная медиация как способ и инструмент реабилитации успешно справляется с данной задачей.

Успешное завершение процедуры всегда связано с подписанием примирительного договора, который составляется на основе тех решений, которые были сформулированы участниками. Договор важен, так как с одной стороны представляет собой некий осязаемый визуальный результат усилий семьи в попытке внести положительные изменения, и с другой стороны, договор выступает некой опорой, ориентиром, который позволяет ясно регулировать некоторые процессы взаимодействия на первичном этапе, где это крайне важно.

Резюмируя эффективность семейной медиации как способа разрешения детско-родительских отношений, важно сказать, что медиация позволяет осваивать новые практические и понятные навыки и стратегии поведения, которые ощутимо снижают уровень напряжения, негативизма между родителями и их детьми и способствуют разрешению конфликтных ситуаций. В ходе процедуры участники учатся замечать мотивы поведения друг друга и учитывать потребности, что положительно влияет на отношения в семье в целом. И, безусловно, учатся новым формам коммуникации.

Важно понимать, что семейная медиация не является универсальным способом решения всех конфликтов и может не подходить по разным причинам. Все ситуации и люди уникальны, и важен индивидуальный подход и наличие вариативности в профессиональном инструментарии, что значительно повышает эффективность работы специалиста, а следовательно и спектр решаемых задач.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ ДЕТСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЭВРИКА!»

Царькова С.Г., старший воспитатель МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

Беспалова Т.Б., воспитатель МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

Беззаботнова А.С., учитель-логопед МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

*Тебя заботит будущее? Строй сегодня. Ты можешь изменить все. На бесплодной равнине вырастить кедровый лес. Но важно, чтобы ты не конструировал кедры, а сажал семена.
(Антуан де Сент-Экзюпери)*

Н акануне майских праздников были подведены итоги первой детской научно-практической конференции дошкольников «ЭВРИКА!», организатором которой стал педагогический коллектив МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР при информационной поддержке ЯРОО «Лидеры сельских школ».

1 сентября в нашем детском саду в День знаний прошел День науки и технологий «Эврика». Прошел интересно, познавательно и ярко. Об этом событии рассказывала публикация в № ____ 2021 г. журнала Дети Ярославии. Тогда, в День знаний, состоялась репетиция большого события, которое предстояло нам провести в апреле 2022 года. Событие это – Первая детская научно-практическая конференция дошкольников «ЭВРИКА!».

И вот конференция завершилась. Её участниками стали дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет. География конференции достаточно широкая: Ярославская область (г. Ярославль, г. Рыбинск, Ярославский МР, Гаврилов-Ямский МР, Борисоглебский МР, Ростовский МР), Смоленская область (г. Сафоново), Костромская область (г. Волгореченск), Тульская область (г. Новомосковск),

Республика Карелия. 6 заявок пришли из Приднестровской Молдавской Республики (г. Рыбница).

Поэтому Оргкомитет решил определить статус Конференции «Межрегиональная с международным участием» (6 работ из г. Рыбница Приднестровской Молдавской Республики, 33 работы из 5 регионов РФ, в том числе – 26 из Ярославской области, среди которых 14 работ из 7 ДОО Ярославского МР: МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, МДОУ ЯМР - МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, МДОУ №5 «Гнездышко» ЯМР, МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР, МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР, МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, МОУ Леснополянская начальная школа-детский сад им. К.Д.Ушинского ЯО).

62 ребенка стали участниками конференции и 46 взрослых (педагогов и родителей) – их научными руководителями. Часть проектов носила коллективный характер, пять работ были выполнены и представлены детьми с ОВЗ (двое из этих детей стали победителями в своих номинациях).

Темы творческих исследовательских работ и проектов, представляемых в докладах, определялись участником и педагогом (или родителем участника) и отражали общую те-



матику Конференции «Мир вокруг нас» по направлениям: Мир природы, Мир математики, Мир слова и языка, Мир загадочных явлений, История семьи, Моя страна, Безопасное поведение. Космос.

Вся деятельность – и педагогов, и детей, и их родителей – была направлена на достижение главных целей конференции, записанных в Положении:

- интеллектуальное и творческое развитие детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение обучающихся старшего дошкольного возраста в поисковую, исследовательскую, проектную, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях;

- выявление и поддержка одаренных детей, подведение итогов их творческой работы, развитие детской инициативы и креативности;

- привлечение общественного внимания к сохранению и развитию интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

Все получилось! Победители Конференции награждены Дипломами первой, второй и третьей степени. Лучшие доклады и информация о победителях выставлены на сайт МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, ЯРОО «Лидеры сельских школ» и скоро будут представлены в СМИ Ярославского МР и Ярославского региона.

В ходе проведения конференции Оргкомитет принял еще одно важное решение в качестве дополнения к Положению: нужно организовать общественное голосование и присудить еще и приз зрительских симпатий. Интересных, творческих и умных работ было очень много. Экспертам было нелегко выбрать победителей. ГРАН-ПРИ получили дети из МДОУ № 55 города «Ярославля».

В качестве общественных экспертов смогли выступить и дети-участники, и их педагоги. Надо отметить, что мнение общественного жюри почти совпало с мнением именитых экспертов, среди которых 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, работники органов управления образования, заслуженные педагоги дошкольного образования, заведующие ДОУ регионов-участников, члены Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ». Сегодня уже подведены итоги, разосланы дипломы, но мы, организаторы конференции, анализируя это яркое для детей и педагогов событие, пришли к очень важному выводу.

Значительная часть детских работ с актуальнейшей тематикой не получили призовые места по причине неумелого (или – не совсем умелого!) руководства со стороны педагогов. Экспериментирование, проектная деятельность, исследование (что требовалось по Положению) у некоторых детей подменились на творческий рассказ на тему проекта или творческие выступления. В некоторых работах очень хорошо просматривалась самостоятельная составляющая детей, а в некоторых – ее полное отсутствие. Эксперты так и писали в своих экспертных листах: «помешал педагог-научный руководитель», «научный руководитель был не совсем компетентен в вопросах подготовки проекта и ребенка к его защите».

И все же – мы смело можем сказать, что все получилось! Это был наш первый опыт. В следующем году, мы уверены, будет Конференция номер два. Педагогам предстоит год обучения – будет организован цикл обучающих семинаров на базе МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР для педагогов, которые захотят готовить детей к конференции. При поддержке ЯРОО «Лидеры сельских школ» и НЦ РАО при ЯГПУ имени К.Д. Ушинского. Доктор педагогических наук, профессор Л.В. Байборонова со своими коллегами-учеными готова помогать нашим педагогам-практикам. А мы, педагоги «Ивушки», готовы взять на себя роль организаторов.

Акцент будет сделан на развитии познавательной активности у дошкольников через совместную деятельность с педагогами и родителями, на обучении педагогов работе в условиях цифровой образовательной среды, на организации различных форм опытно-экспериментальной работы с дошкольниками. Всю работу планируем построить на основе принципа интеграции дополнительного и дошкольного образования.

Мы приглашаем всех заинтересованных педагогов вместе с детьми подключаться к научной деятельности, экспериментировать, проектировать, формулировать гипотезы и исследовать мир.

А если вернуться к эпиграфу статьи:

Нас заботит будущее! И мы вместе с детьми строим наше сегодня. Мы учим детей менять мир к лучшему. На бесплодной равнине нельзя сконструировать кедровый лес, но вместе мы можем его посадить! И мы делаем это! И вместе – родители и педагоги – мы зажигаем наши маленькие звездочки!

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «СТРАНА. ТЕАТР. ШКОЛА» В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ В ДОМЕ КУЛЬТУРЫ С. САРАФОНОВО

*Константинова В.Г., председатель ЯРОО «Лидеры сельских школ»,
методист МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

*Парамонова Е.И., директор МОУ «Мокеевская средняя школа» ЯМР
Кошкарева М.В., заведующий Дома культуры села Сарафоново ЯМР*

*Давайте «вместе слушать звезды!»....
И еще – звезды можно зажигать!
«Зорко одно лишь сердце. Самого главного
глазами не увидишь!»
(в логике и духе Антуана де Сент-Экзюпери)*

Не случайно эти бессмертные слова стали эпиграфом нашей статьи о замечательном и незабываемом событии, которое прошло в апреле в нашем регионе. Мы слушали сердцем, мы зорко смотрели на то, что не увидишь, а только почувствуешь...

Вот и завершились первый и второй туры Всероссийского Фестиваля «Страна. Театр. Школа». 28-29 апреля наша Ярославская земля, родина первого русского драматического театра, принимала 2 тур Фестиваля школьных театральных коллективов, который проходил при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Организатор его – Московская ассоциация музыкальных театров. В Ярославской области партнером фестиваля стала Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ». Этот фестиваль

открыл и зажег маленькие и большие звездочки, заставил многих детей поверить в свои силы и забыть стеснение и неуверенность в себе...

Всероссийский фестиваль проходит во второй раз. В этом году это интересное мероприятие охватило несколько областей нашей страны, и нам тоже очень повезло прикоснуться к прекрасному миру театра. Фестиваль проходил в несколько туров. В первом туре (заочном) были отобраны лучшие школы, представившие спектакли прошлых лет. Видео-спектакли 1 тура оценивали педагоги театрального искусства, мастера сцены, театральный эксперты. На второй тур (очный) было отобрано 11 школ Ярославского региона (13 театральных коллективов). Детский сад №2 «Солнышко» ЯМР представил свою интересную постановку на первый тур, но дошколят





во второй тур не брали... Пусть подрастут наши маленькие звездочки и на следующий год смогут поучаствовать снова, но уже со школьным театром.

Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ» в 2017-2018 году уже провела при поддержке Президентского гранта целый фестиваль-театральный год. Заключительное мероприятие проекта «Гранд-Фестиваль «Премьера» собрало тогда (29-31 октября 2018 года) в Доме культуры поселка Борисоглебский 8 школьных театральных коллективов сельских школ Ярославской области и ребят из Риги (Латвия) и Бреста (Беларусь). Два дня с восхищением смотрели зрители – дети и взрослые Борисоглебского МР (более 700 человек) – представленные на Фестивале спектакли. Гран-при получили тогда ребята из Вожажниковской школы Борисоглебско-



Инициатива. Творчество. Поиск

го МР. Жаль, что в этом году они не поучаствовали в Фестивале...

Прошло три с половиной года, пандемия запретила такого рода мероприятия. И ребята, и педагоги по ним очень скучали. Восхищенные и одухотворенные Фестивалем «Премьера-2018», мы все мечтали о продолжении встреч с его Величеством Театром и профессионалами этой сферы.

И вот – возможность! В наш регион приезжает фестиваль, организованный Московской Ассоциацией музыкальных театров. И нас приглашают поучаствовать во Всероссийском Фестивале «Страна. Театр. Школа». Руководители театральных школьных коллективов из г. Ярославля (школы № 80 и 99) и г. Тутаева (школы № 3 и 7), муниципальных районов (Ярославского, Рыбинского, Борисоглебского) отправили на первый тур свои заявки. А разве может быть по-другому на родине первого русского театра? Настал волнительный момент. Жюри просмотрело все видео-заявки и объ-



явило всех прошедших во второй тур. Ими стали 13 коллективов Ярославской области, которым предстояло 28-29 апреля на сцене Дома культуры в с. Сарафаново показать свое творчество. Из Ярославского муниципального района участниками стали Лучинская, Карабихская, Дубковская и Мокеевская школы, ДОУ №2 «Солнышко».

И вот, на сцене обновленного Сарафановского дома культуры компетентное Московское жюри очень внимательно и корректно просматривает спектакли. Эксперты – театральные педагоги из Москвы (Лариса Ледях, Ирина Попова, Денис Лазутин) проводят для всех школьных театральных команд потрясающие мастер-классы. В фойе немного шумно, одновременно атмосфера праздника и волнения. Юных артистов



«подкрепляют» вкусным обедом и пирожками (постарались повара школьной столовой Сарафоновской школы); сотрудники клуба очень внимательны, они прекрасно чувствуют волнение ребят и ранимые детские души, заботятся, поддерживают. Мы все ощущаем себя в полной безопасности и комфорте. А открыли Фестиваль зажигательные стихи, песня и танец дошколят из МДОУ №26 «Ветерок» и трогательное пение ученицы Сарафоновской школы.

Мастер-классы от педагогов московских театров всех детей и руководителей школьных театров просто поразили. Кто сказал, что московские звезды слишком высоко? Нет, они рядом! Из кабинетов и залов раздается детский смех, дети выходят радостные и довольные. А мастер классы ведут настоящие профи: в программе сценическое движение, риторика, танец, режиссура – настоящее актерское мастерство. В такие моменты понимаешь, что это не просто мероприятие или событие, а нечто большее, оставляющее след на всю жизнь.

Вот что говорят о фестивале руководители школьных театральных коллективов-участников Фестиваля:

- Я очень рада, что стала маленькой частичкой этого Фестиваля и увидела, что у нас столько талантливых детей! (А.Е. Арнгольд, воспитатель МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, соб.кор. фестиваля)

- Было очень полезно и интересно, дети получили позитивные эмоции и замечательный театральный опыт (А.В. Турлаева, учитель математики, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка», руководитель театральной студии «Ждуны»)

- Мы счастливы, что побывали на Фестивале и познакомились с удивительными и прекрасными людьми. Девочки «Маленького принца» передают горячий привет и восторг своих маленьких сердечек! (М.В. Лев, руководитель театральной студии МОУ «Мокеевская средняя школа» ЯМР)

- Какие эмоции! Какие спектакли! Всем bravo! (М.В. Кошкарёва, заведующий Дома культуры с. Сарафаново ЯМР)

- Дети сегодня только и говорили о выступлении и мастер-классе с актерами! Спасибо за предоставленную возможность прикоснуться к прекрасному! (Н.П. Одинцова, библиотекарь, МОУ средняя школа №7 им. Ф.Ф. Ушакова Тутаевского МР, руководитель школьного театрального коллектива «Фантазеры»)

- Как много звезд открыли! Как много сделано для детей! (Е.В. Рыбакова, учитель литературы МОУ Ломовская СОШ, Рыбинский МР, руководитель театральной студии «Пилигримы»)

Все выступления были замечательные, уникальные, искренние и наполненные глубокой любовью к театру... Но – любой конкурс предполагает выбор победителей. Ими стали театральные школьные коллективы Ивановской школы (на Лехте) Борисоглебского МР (1 место) (Спектакль «ПАСХА»), младшая театральная группа Мокеевской школы Ярославского МР (2-е место, спектакль «Маленький Принц»), Ломовской школы Рыбинского МР (3 место, спектакль «Свеча горела...»).

Пожелаем им достойно представить Ярославскую область в финале 31 мая на сцене театра им. Натальи Сац в Москве.

Спасибо всем, кто имел отношение к проведению ПРАЗДНИКА ТЕАТРА – в большом и малом – за возможность прикоснуться к искусству, за мудрое сопровождение и поддержку детского творчества! Спасибо за организацию радости для ребят и педагогов, за желание и умение вдохновлять!

И как здорово, что есть люди, которые умеют зажигать маленькие звездочки!

Ждем фестиваль в 2023 году!

Все фото и видео-материалы предоставила А.Е. Арнгольд, воспитатель МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, соб.кор. Фестиваля.

Ссылка на материалы фестиваля, все видеозаписи спектаклей 28 и 29 апреля 2022 года и фотографии: <https://disk.yandex.ru/d/rPH2ZcvMf5NkDg>

ВАШ РЕБЕНОК АГРЕССИВЕН. ЧТО ДЕЛАТЬ?

Агрессивное поведение в детском возрасте – весьма распространенное явление. Но многие родители теряются, сталкиваясь с агрессией. Им очень трудно принять такого ребенка, и ещё сложнее понять, в чём причина такого поведения. Эти дети часто бывают драчливыми и грубыми. Они могут напасть и ударить сверстника или родителей без особой причины, ломают игрушки, кричат, употребляют грубые, иногда нецензурные слова. Если сами родители не агрессивны, то такой ребёнок становится большой проблемой для них самих, а также воспитателей и учителей.

На самом деле агрессивное поведение ребенка – это «крик о помощи», метод привлечения внимания. Ребёнок таким своеобразным способом показывает, что он нуждается в любви, ласке, принятии. С помощью агрессии он даёт понять: «Мне плохо, обо мне не заботятся, меня не любят». Нередко суровое воспитание, наличие большого числа ограничений воспринимаются ребенком как безразличие и жестокость со стороны родителей. Чтобы «заслужить» любовь родителей, дети пытаются привлечь их внимание любым способом, в том числе и агрессивным поведением.

КАК ФОРМИРУЕТСЯ ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ?

Жизнь ребёнка в первые годы всецело зависит от родителей: они дают ему еду, защиту, обслуживают и согревают любовью. Одним из способов привлечения внимания к себе является агрессивность. Первые ее проявления видны уже на третьем месяце жизни: ребенок стучит ножками, бьёт ручками, пытается привлечь к себе внимание.

Вариантов реагирования родителями на эти проявления много. Но есть крайние из них, которые могут привести к формированию высокой агрессивности: родители мгновенно выполняют все требования ребёнка или родители вообще не обращают на него внимания. В первом случае наблюдается чрезмерная предупредительность родителей, во втором – эмоциональное отвержение ими ребёнка.

В раннем возрасте механизмы психологической защиты у детей ещё не сформированы. Поэтому дети стремятся изменить ситуацию



нередко с помощью агрессии. Если подобное поведение ребёнка вызывает неодобрение у взрослых, он будет учиться контролировать свою агрессию. В противном случае ребенок будет считать такое поведение нормальным.

Таким образом, формирование агрессивного поведения у детей во многом зависит от реакции окружающих их взрослых на поведение детей, от личного примера взрослых.

ВИДЫ АГРЕССИИ

В зависимости от конкретных проявлений, можно выделить 5 видов агрессии:

- **Вербальная агрессия.** Проявляется в словесной форме: повышенный тон, крик, оскорбления, угрозы.

- **Физическая агрессия.** Это конкретное физическое воздействие по отношению к конкретному человеку или причинение ущерба чужому имуществу: укусы, побои, повреждение различных вещей, игрушек, техники.

- **Прямая агрессия.** Направлена на конкретного человека или определённый объект.

- **Косвенная (непрямая) агрессия.** Ребёнок использует злобные шутки, провоцирует.

- **Аутоагрессия.** Ребёнок использует агрессивные действия против самого себя: выдирает волосы, брови, грызет ногти, часто получает травмы.

Следует отметить, что ребенок может проявлять сразу несколько видов агрессии, которые постоянно меняются, переходя друг в друга. Обычно сам ребенок не может оценить свою агрессивность. Он не замечает, что его поведение пугает окружающих. Он считает такое поведение нормальным.

Симптомы агрессивного поведения:

- ребёнок не может контролировать свои слова, действия, эмоции, поведение в целом;
- он часто ругается с ровесниками и взрослыми, спорит, выясняет отношения;
- ломает игрушки, постройки других детей;
- любит портить вещи других, получая от этого явное удовольствие;
- не реагирует на просьбы, часто нарушает установленные правила;
- намеренно совершает «плохие» поступки, чтобы вызвать негативную реакцию;
- помнит об обиде и обидчике, старается отомстить обидчику;
- не признает свои ошибки, всегда пытается оправдаться или обвинить другого.

Важно различать агрессию и агрессивность. Агрессия – это разовый поступок ребёнка в ответ на какие-то события или действия окружающих. Он может привести к причинению морального или физического вреда другим. А вот агрессивность – это форма поведения, со временем она становится все более привычной.

Следует отметить, что ребенок может не слушаться и проявлять агрессию, если на это есть серьёзная причина. Например, его несправедливо наказали или обидели. В этом случае злость ребёнка вполне оправдана и является НОРМАЛЬНОЙ реакцией ребёнка.

Родителям стоит принимать меры только в том случае, если они замечают у своего ребёнка как минимум несколько признаков из вышеперечисленных регулярно на протяжении 6 и более месяцев.

Безусловно, диагностику агрессивного поведения ребёнка должны проводить специалисты: психолог, психотерапевт, невролог. Главная ее цель – выяснить причину агрессивного поведения, понять: зачем, почему и от чего он защищается. Важно также определить «ресурсы» ребёнка, на которые можно будет опираться в решении данной проблемы.

КАК БОРОТЬСЯ С ДЕТСКОЙ АГРЕССИЕЙ – СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Родителям нужно знать некоторые моменты, которые помогут ему в борьбе с агрессивной ребёнком:

Выход, а не подавление

Всегда важно давать выход эмоциям, не «зажимая» их и не «подавляя». Этому должны научиться сами родители, а уже потом научить этому своих детей. Если вы злитесь, то не бойтесь говорить об этом своему ребёнку.

Это нормально. Таким образом, вы проговариваете проблему и вам становится легче. Параллельно вы показываете ребёнку, что и он может так делать – говорить о том, что ему не нравится, что он зол или чем-то расстроен. Постепенно ребёнок освоит этот «манёвр» и поймёт, что гораздо легче говорить о проблеме, нежели пытаться привлечь внимание своим ужасным поведением.

Правильный пример

Важно, чтобы ваши слова ни расходились с вашими действиями. Отдавайте себе в этом отчёт. Не требуйте от ребёнка того, чего не можете выполнить сами.

Если вы хотите, чтобы ребёнок экологично выражал свои эмоции, обратите внимание на то, как делаете это вы – его родители.

Если у вас сложности с выражением своей агрессии и вы не можете «принимать» агрессивное поведение ребёнка, то возможно, стоит обратиться к психологу.

Агрессия неминуема

Если «приступ» агрессии уже начался, ребёнок кричит, пытается ударить, то лучший вариант – крепкие объятия. Когда он успокоится, вы можете сказать, что готовы выслушать его всегда, когда ему плохо. Беседовать с ребёнком в такие моменты лучше без посторонних и без эмоционально окрашенных слов и выражений.

Способы коррекции агрессивного поведения

Всех родителей, столкнувшихся с агрессивным поведением ребёнка, интересует вопрос: «Как правильно реагировать на подобное поведение? Как можно его корректировать»? Следует отметить: для того чтобы был виден устойчивый результат работы, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический характер, а постоянный и комплексный.

К наиболее популярным способам коррекции агрессивного поведения, особенно в дошкольном возрасте, можно отнести арттерапию во всём её многообразии:

- изотерапия (можно использовать различные способы рисования: кляксотерапия, рисование пальчиками, ладонями, стопами);
- песочная терапия;
- глиноterapia;
- куклотерапия (можно приобрести или сшить самим куклы для кукольного или пальчикового театра, изготовить бумажные фигурки для настольного театра);
- сказкотерапия (сочинение сказок самим ребёнком и для ребёнка. Важно предла-

гать для ребёнка роль с позитивной силовой характеристикой, к примеру: рыцари, богатыри и др);

- танцевальная терапия и др.

Подобрать конкретные способы работы поможет психолог образовательного учреждения. Также можно использовать подвижные игры, способствующие снятию напряжения и нейтрализации агрессии: игры на развитие коммуникации ребёнка и позитивной модели поведения, игры на развитие эмпатии и освоение способов релаксации.

Для выхода накопившейся агрессии ребёнку можно предложить:

- комкать и рвать бумагу;
- подраться с подушкой или боксёрской грушей;
- использовать «мешочек / стаканчик для криков»;
- использовать надувные дубинки, водяной пистолет, батут;
- пинать ногой консервную банку;
- втирать пластилин в картон.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ АГРЕССИВНОГО РЕБЁНКА

1. Нельзя запрещать ребёнку выражать негативные эмоции. Подчеркивайте, что любые эмоции – это нормально!

2. Помогите ребёнку найти способ для «экологичного» выражения агрессии. Это может быть спортивная секция, подвижные игры.

3. Разговаривайте с ребёнком, спрашивайте о том, что его беспокоит.

4. Повышайте самооценку ребёнка: хвалите за его «сильные» стороны, подчёркивайте достоинства.

5. Снижайте уровень критики.

6. Постарайтесь исключить или минимизировать агрессию из окружающего мира ребёнка (наказания, ТВ и компьютерные игры с агрессивными акцентами, грубые фразы в разговоре).

7. Старайтесь общаться из позиции «на равных».

8. Следите, чтобы ваши слова не расходились с делом. К примеру: говорите о недопустимости применения нецензурных слов, а сами их применяете.

9. Развивайте коммуникативные навыки ребёнка.

Следует помнить, что наказания и запрет на выражение негативных эмоций могут закрепить агрессивное поведение ребёнка, загнать проблемы вглубь. Ищите причину возникновения такого поведения.

Большинство родителей на разных возрастных этапах, рано или поздно сталкиваются с агрессивным поведением ребёнка. И главное, что они должны помнить в такие моменты – решать эту проблему можно и нужно только через любовь, ласку и уважение к своему ребёнку.

При затруднениях всегда можно обратиться к психологу образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, или к специалистам Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).

На территории Ярославской области функционируют 9 ППМС-центров:

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, 58

МУ центр «Доверие» 150044, г. Ярославль, ул. Пионерская, 19

МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Ярославля 150014, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, 122

МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» 150054, г. Ярославль, пр-т Ленина, 26

МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского МР 152300, Ярославская область, г. Тутаев, пр-т 50-летия Победы, 23

МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» 152613, Ярославская область, г. Углич, ул. Зины Золотовой, 42

МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» 152155, Ярославская обл., г. Ростов, ул. Фрунзе, 22 А

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям» г. Рыбинск 152901, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Крестовая, 9

МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Гаврилов-Ям 152240, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, пр-д Машиностроителей, 5

Более подробную информацию о работе ППМС-центров можно получить на сайте ГУ ЯО «Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс» по ссылке https://resurs-yar.ru/ppms_center/

Статья подготовлена С.В. Филиной, канд. психол. наук, педагогом-психологом ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», по материалам публикаций по детской агрессии

САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Луканина Марина Федоровна, директор, педагог-психолог муниципального учреждения «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Ярославль

Самовольные уходы подростков из дома – одна из актуальных проблем современного общества. Профилактическая работа в данном направлении является одной из важных составляющих деятельности в воспитательной сфере.

Современные исследователи выделяют следующие причины уходов. Так, Г. Штутте разделяет их на:

1. Побег как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия.

2. Побег как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близкого окружения.

3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у «робких» и «забитых» детей.

4. «Специфически пубертатный побег» вследствие возрастного фантазёрства и мечтательности.

Известный исследователь проблем школьного возраста А.Е. Личко связывал уходы (побег) с тяжело протекающими возрастными кризисами. Следовательно, причиной такого поведения подростков может быть осложненное поведение, вызванное индивидуальными особенностями и личными причинами, влияющими на проживание возрастных особенностей.

При анализе причин самовольных уходов в практике работы психологической службы МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» можно увидеть, что частыми поводами, приводящими к уходу из дома, являются нарушенные детско-родительские отношения – конфликты с родителями, переживание «крупной ссоры, непонимание друг друга. Также среди причин можно отметить субъективное переживание подростком родительской «нелюбви» или проживание семейных трудностей – например, развода родителей. Выражены случаи, когда уход



сопровождается неприятием со стороны родителей каких-либо особенностей поведения или внешности подростков. В таких случаях непонимание растет и уход – одно из проявлений самозащиты. Также типичными причинами уходов являются: безразличие взрослых к проблемам подростка, отвергнутость и ненужность, отсутствие эмоциональной связи с родителями.

Отдельным блоком среди причин уходов можно выделить наличие трудностей в жизни подростков – сложности с одноклассниками, проблемы с успеваемостью. В этом случае уход – попытка временно снизить трудности, бегство.

Проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками, также выделяют среди причин уходов. Попадание под влияние значимых сверстников (подростковая реакция группирования) как следствие неуверенности в себе (неудовлетворенность статусом) свойственна подросткам.

Таким образом, анализируя причины, мы можем определить пути профилактической работы, которые позволят вовремя предупредить самовольные уходы подростков и не оставлять их в опасности.

В первую очередь, на наш взгляд, необходимо проведение просветительской работы со взрослыми участниками образовательных отношений – педагогами и родителями. Они должны знать основные причины самовольных уходов, и уметь минимизировать риски. Так, владение конфликтной компетентностью позволит родителям исключать неконструктивные конфликты, а знание особенностей возраста позволит более компромиссно относиться к увлечениям детей. Повышение родительской и педагогической компетентности содействует формированию конструктивных взаимоотношений и ответственного, позитивного родительства, предупреждая осложненное поведение детей.

Во вторую очередь, на наш взгляд, необходимо проведение просветительской работы с подростками, направленной на расширение их знаний об оказании кризисной помощи. Подростки должны владеть информацией относительно того, к кому можно обратиться за консультацией и советом в трудной ситуации, знать телефоны служб



экстренной помощи. Все это позволит обратиться за помощью в сложной ситуации и предупредить уход.

Ну, и наконец, важной является осуществление работы по развитию у детей необходимых навыков и коррекции проявлений деструктивного поведения. Умение управлять своим эмоциональным состоянием, выбор конструктивных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях, развитие дружеских связей и коммуникативных навыков – все это позволит снизить риск причин самовольных уходов и сделать жизнь детей более счастливой и гармоничной.





ИЗДАТЕЛЬСТВО
Итера

Предлагаем свои
услуги по изготовлению
печатной продукции:

- **газеты,**
 - **книги,**
 - **брошюры,**
 - **буклеты,**
 - **листовки,**
 - **блокноты**
- и многое другое**

**Осуществляем
полный
издательско-
полиграфический цикл:**

- ◆ корректуру,
- ◆ редактирование,
- ◆ верстку,
- ◆ дизайн,
- ◆ печать.

**Приглашаем
к сотрудничеству**

авторов, а также
образовательные
учреждения.
Работаем как с большими,
так и с малыми тиражами.

тел. 8-910-972-43-72

e-mail: litera-yar@yandex.ru