Конспект

ОД по развитию речи «Поможем Умке узнать о лете»

с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Автор: Киселева А.А.,

учитель-логопед МДОУ № 5

2022 г.

**Цель**: развитие речи детей посредством применения игры «Кубики историй».

**Задачи:**

* формировать умение составлять связный рассказ посредством использования пособия «Кубики историй»;
* закреплять представления детей об основных признаках лета;
* формировать умение составлять сложные предложения, используя союз «потому что»;
* продолжать развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
* формировать коммуникативные навыки (работа в парах)

**Оборудование**: ноутбук (мультимедийная презентация), дидактическая игра «Кубики историй», картинки «Что перепутал художник?», мольберт, проигрыватель, смайлики-эмоции (для анализа деятельности).

**Ход ОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. организация детей | Деятельность (речь) педагога | Деятельность (речь) детей | Методические основы од |
| Вступление | Добрый день, ребята! (с собой игру «Кубики историй»). Ребята, сегодня мне пришло видеописьмо. Но я не знаю, от кого оно. Вот посмотрите и послушайте!  - Как вы думаете, от кого же пришло видеописьмо? | Дети предлагают свои варианты. Сходятся во мнении, что письмо прислал медвежонок Умка. | Играет музыка из мультфильма, как подсказка.  В видеописьме Умка сообщает о новом слове, «Лето», которое он узнал. Но не понял, что оно обозначает. |
| Основная часть | -Ребята, что же делать?  -Как мы можем помочь?    -Что нам может помочь составить рассказ о лете?  -Как вы думаете, какую историю о лете мы будем придумывать, реальную или сказочную? Почему?  -Какими словами мы можем начать наш рассказ (историю?)  После составления рассказа педагог делает вывод  -Ребята, так что же из нашего рассказа Умка может узнать о лете?  -Дети, в нашем рассказе мы говорили, что летом много насекомых. А каких насекомых вы еще знаете?  -В каких насекомых вы бы хотели сейчас превратится? Сейчас мы будем летать, порхать. Но как только услышите звук «ЗЗЗ»- закружитесь на месте. А если услышите звук «ЖЖЖ»- «сядете на клевер собирать нектар».  -А вы помните, мы говорили, что лето можно еще и нарисовать? Посмотрите, художники решили нам в этом помочь.  (педагог показывает детям две картины с летними и другими сезонными признаками).  -Действительно, художники много чего перепутали на этих картинах.  -Что нужно сделать, чтобы, Умке было понятно, что бывает летом, а что нет?  -Предлагаю разделиться на две команды.  -Подумайте, посовещайтесь и решите, кто будет в команде говорить, что бывает летом, а кто о том, чего летом не бывает.  -Например: летом не бывает подснежников, ПОТОМУ ЧТО они цветут только весной.  -Что еще нового Умка узнал о лете из этих картинок? | -Нужно помочь Умке узнать про лето.  Можно рассказать о лете, можно нарисовать. (и другие варианты детей).  -«Кубики историй»  -Будем придумывать реальную историю, потому что Умка должен узнать про настоящее лето, а не сказочное.  -Как-то раз летом….Однажды летом…. Ранним летним утром. И др. варианты детей.  Дети составляют историю о лете, кидая поочередно кубики.  Дети повторяют основные признаки лета из рассказа.  Дети перечисляют насекомых.  Дети перевоплощаются в насекомых. Выполняют инструкции, данные педагогом.  Дети видят несоответствия, сообщают об этом взрослому.  -Нужно все исправить и рассказать правильно.  Дети делятся на команды. Рассматривают картины. Работают в подгруппах. Решают, кто, что будет говорить.  Дети рассказывают, что перепутали художники, образуя сложные предложения и союз **потому что**.  Дети делают вывод по картинам. | На гранях одного из кубиков изображены насекомые.  Проводится подвижная игра на развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Педагог голосом выделяет звуки З и Ж. Игра проводится на фоне музыкального сопровождения.  Предлагаются карточки с изображением Ос и Шмелей. |
| Заключительная часть.  Рефлексия. | -Ребята, как вы думаете, Умка понял что такое лето?  -Ребята, я рада, что сегодня вы смогли найти все ошибки художника..  -Что вам понравилось? Что было трудно? | Ответы детей. | На экране появляется Умка и выражает детям благодарность за помощь.  Детям предлагаются смайлики-эмоции для анализа своей деятельности: Я рад (мне понравилось), что…; Мне было трудно.. |