Региональный Конкурс

«Организация игровой деятельности дошкольников»

Конкурсная работа

конспект организованной образовательной деятельности по

речевому развитию в подготовительной группе с использованием технологии ТРИЗ («Круги Луллия») «Встреча с инопланетянкой»

Применение авторских игровых технологий (подходов) в работе с детьми дошкольного возраста

Автор:

Киселева Анна Александровна,

учитель-логопед

муниципального дошкольного

образовательного учреждения

детского сада № 5

г. Любим, 2016 г.

**Цель:** развитие речи детей посредством применения игровой технологии ТРИЗ.

**Задачи:**

* продолжать формировать у детей умение употреблять в речи притяжательные прилагательные;
* развивать у детей словотворчество, умение составлять из двух слов одно новое;
* закреплять у детей умение выделять первый звук в слове;
* формировать у детей умение составлять из звуков слова;
* развивать умение находить слова с определенным количеством звуков, слогов;
* воспитывать у детей отзывчивое, заботливое отношение, желание помочь герою.

**Оборудование**: макет «Круги Луллия»; элементы костюма инопланетянина; картинки (санки, арбуз, топор, утка, робот, ноты; лиса, заяц, крокодил, кошка, слон, пингвин; уши зайца, хвост лисы, хобот слона, голова крокодила, лапы кошки, клюв пингвина; кенгуру, стакан, куртка, самолёт, слон, дом); «серебряный ящик» с 4-мя коробочками; краски, записка; медиаматериалы (музыкальное сопровождение).

**Ход ООД:**

**Вводная часть.**

*Звучит космическая музыка. Слышится звук крушения. В зал входит инопланетянка.*

* Здравствуйте. Ой, куда же это я попала? (*ответы детей*).
* Ребята, мой космический корабль потерпел крушение. Все, что я смогла спасти с корабля, это ящик и часть летающей тарелки *(пособие «Круги Луллия»)*. Я не помню, кто я, с какой планеты. Что мне делать? (*Дети предлагают помощь*).
* Возможно, в ящике есть какая-то информация о моей планете и обо мне? *(Дети достают коробочки с заданиями).*

**Основная часть.**

**1 коробочка:** игра «Животные и части их тела» (*на «Кругах Луллия» расположены части тела животных).*

* Ребята, чья это голова (хвост, шея и т.д.)? *(Дети называют притяжательные прилагательные, после этого достают из коробочки картинки с изображением животных и размещают их в соответствии с частями тела).*
* Где живут эти животные? *(Ответы детей).*

*Инопланетянка крутит «волшебные» круги, меняя местами животных и их части тела.*

* Что за животные получились? *(Дети называют получившихся несуществующих животных: лисозай, крококот).*

*Дети по очереди продолжают раскручивать круги и называть других несуществующих животных. Инопланетянка вспоминает, что на её планете живут именно такие животные.*

**2 коробочка** *(детям предлагаются картинки с изображением предметов, начинающихся на звуки С,А,Т,У,Р,Н, с обратной стороны на которых стоят цифры)***:**

* Как вы думаете, зачем на карточках с буквами стоят цифры? *(Поставить картинки в соответствующем порядке).*
* Картинки мы разложили и что же обо мне узнали? (*дети предлагают свои варианты).*
* А как по этим картинкам узнать, с какой я планеты? (*дети предлагают свои варианты, в ходе обсуждения принимаем решение:* *определить название планеты по первому звуку предмета с картинки. Читающие дети выкладывают слово с помощью букв).*

*В итоге получается слово «САТУРН». Инопланетянка узнает, с какой планеты прилетела, благодарит детей, напоминает, что в ящике есть еще коробочки.*

**3 коробочка:** релаксационный момент: упражнение «Невесомость».

*Инопланетянка нажимает на коробочку с изображением воздушного шарика и начинает изображать положение тела при невесомости.*

* Моё тело стало совсем легким, воздушным, невесомым. Ребята, что со мной происходит? *(Дети отвечают, что это явление невесомости и под* *музыкальное сопровождение движениями своего тела изображают данное явление*).
* Дорогие дети, большое вам спасибо. Вы помогли мне вспомнить, с какой планеты я прилетела, какие животные живут на моей планете, что такое невесомость. Вот только есть одна проблема: Я забыла цифровой код, с помощью которого смогу вызвать на помощь своих друзей с планеты САТУРН и улететь обратно домой. Что делать? *(Предложения детей).*

**4 коробочка:**

* Посмотрите, в ящике еще что-то есть, еще одна коробочка затерялась.

*Дети достают коробочку, в которой лежат картинки, краски и записка. Инопланетянка предлагает детям прочитать записку:*

«Для получения цифрового кода:

* найдите картинку со словом из трех звуков (дом);
* найдите картинку со словом из трёх слогов, которое начинается со звука КЬ (кенгуру);
* найдите картинку со словом, в котором есть два различных гласных звука (куртка);
* найдите картинку со сложным словом (самолёт)».

*На обратной стороне картинок с правильным ответом воском написаны цифры «кода», которые проявляются от нанесения на них краски. На картинках, не соответствующих заданию, цифр нет.*

* Ребята, на вопросы мы ответили, а где же цифровой код?
* В коробочке с картинками лежат краски. Как вы думаете, для чего они нужны? (*Дети предлагают свои варианты ответа, затем закрашивают обратную сторону всех картинок и получают код из цифр).*

**Заключительная часть**

* Теперь я знаю код и могу вызвать своих друзей. Я расскажу им, какие хорошие дети живут на планете Земля. Вы тоже можете рассказать своим родителям и знакомым, как помогали мне. Вы помните, с какой я планеты? Как вы мне помогали?

*Инопланетянка набирает код, звучит космическая музыка.*

* Ребята, это мои друзья спешат за мной. Спасибо вам за помощь. До свидания!



*Словотворчество: дети называют получившихся несуществующих животных*



*Релаксационный момент: упражнение «Невесомость»*



*Чтобы узнать код, надо закрасить краской обратную сторону картинки*



*Дети сообщают Инопланетянке код из цифр*